

DOBRODRUŽSTVÁ ŠKOLSKEJ REFORMY

DETI V HLAVNÝCH ÚLOHÁCH









AHA, UŽ ASI ROZUMIEM.
NIEČO TAKÉ DIVNÉ SOM
ZANIESLA VEDĽA, DO 8.C,
MYŠLELA SOM SI, ŽE TO
PATRI STARSIEMU ŽIAKOVI.
POD SO MNOU.



AHA, TO JE ON!
PANI UPRAŤOVAČKA,
VY STE HO NAŠLI!



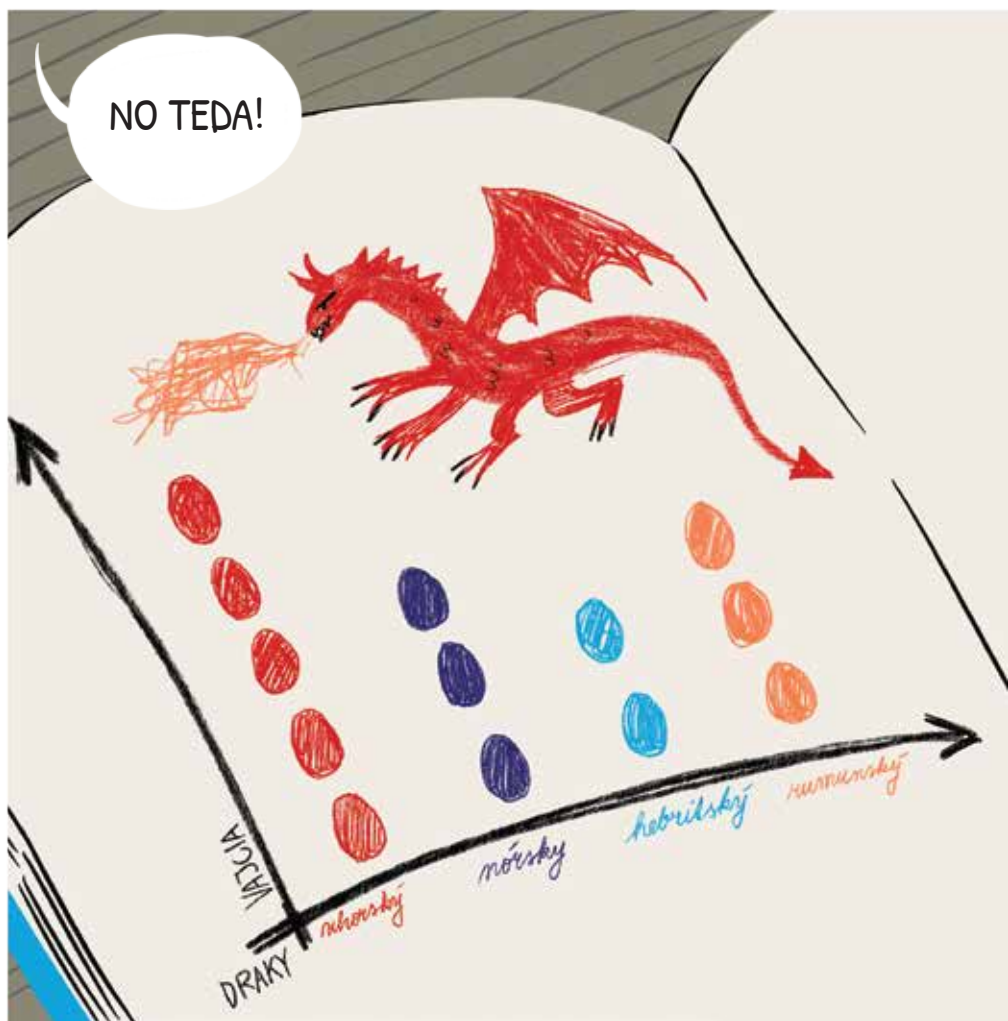
ALE POVEDZ, ČO SME TO
VLASTNÉ NAŠLI?

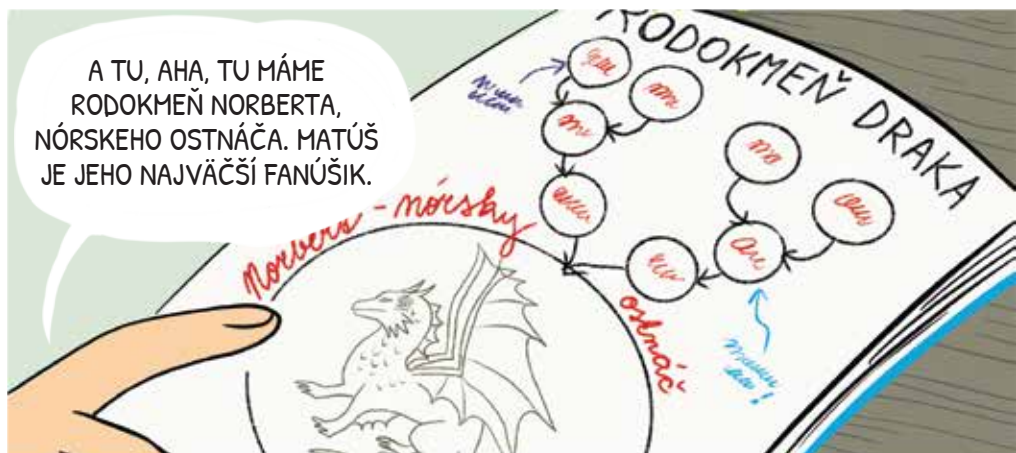
NO PREDSA
NÁŠ ČITATEĽSKÝ
ZÁPISNÍK.



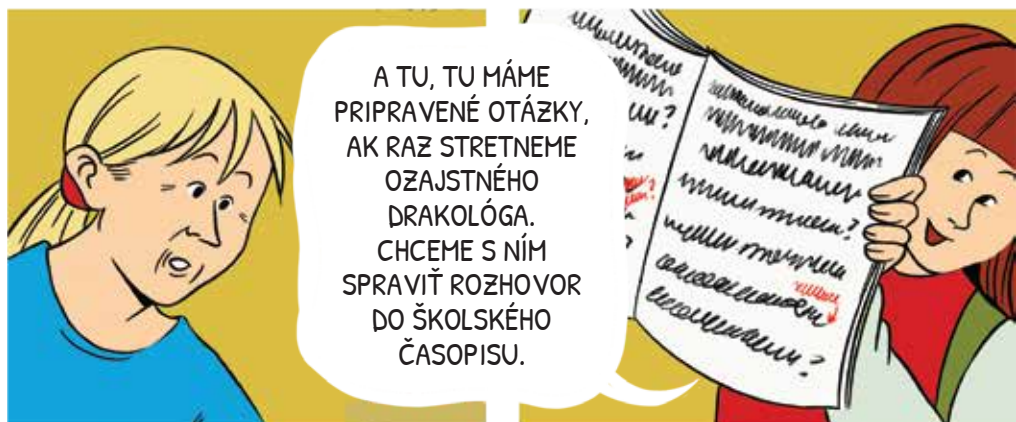
POĎTE, UKÁŽEM VÁM,
AKO TO VYZERÁ.

NO UKÁŽ,
NA DNES UŽ MÁM AJ
TAK VŠETKY TRIEDY
UMYTÉ.





A TU, AHA, TU MÁME
RODOKMEŇ NORBERTA,
NÓRSKEHO OSTNÁČA. MATUŠ
JE JEHO NAJVÄČŠÍ FANÚŠIK.



A TU, TU MÁME
PRIPRAVENÉ OTÁZKY,
AK RAZ STRETNEME
OZAJSTNÉHO
DRAKOLÓGA.
CHCEME S NÍM
SPRAVIŤ ROZHOVOR
DO ŠKOLSKÉHO
ČASOPISU.



NO JA ODPADNEM!

VEĎ TAKÉ POZNÁMKY,
TO ANI MÔJ SYNOVEC
STANKO NA VÝŠKE SI
TAKÉ NEROBÍ!

NAOZAJ?
VEĎ TO JE
ÚPLNE
JEDNODUCHÉ,
AHA...



MOJA ZLATÁ, PREPÁČ, JA UŽ NEMÁM ČAS, MUŠIM ÍŠŤ EŠTE SKONTROLOVAŤ, ČO STE DNES POVYVÁDZALI V LABORATÓRIU.

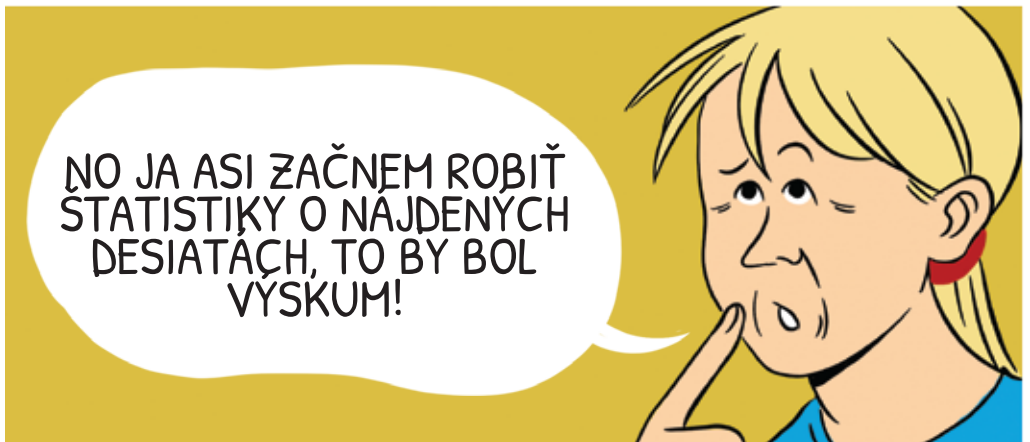


VRAJ TAM BOLA MENŠIA POTOPA!



TAK TEĎA DOVIDENIA!
A ĎAKUJEM!

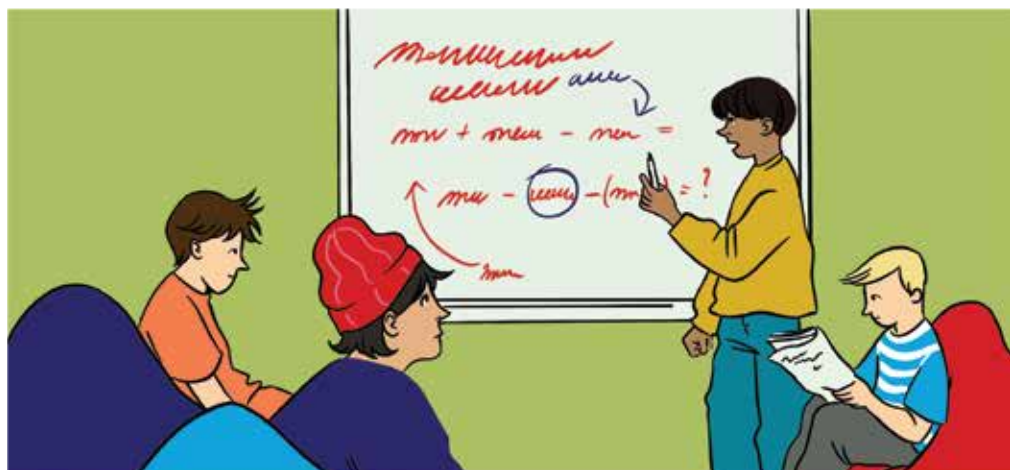
AHOJ,
ELA.




NO JA ASI ZAČNEM ROBIŤ
STATISTIKY O NAJDENÝCH
DESIATAČ, TO BY BOL
VÝSKUM!

„NIKTO UČENÝ Z NEBA NESPADOL.
CESTA K POZNANIU JE DLÁŽDENÁ CHYBAMI,
Z KTORÝCH SME SA DOKÁZALI POUČIŤ.“











VEĎ TO JE ÚPLNE OK, AJ SA MI POĎAKOVAL A POCHVÁLIL MA, ŽE JE SUPER, ŽE LEN BEZHLEVO NEODPISUJEM Z TABULE, ALE PRÍKLADY SI AJ PREPOČÍTAVAM A ZAMÝŠĽAM SA NAD POSTUPOM.




TO NEZNIE ZLE. JA MÁM NA MATEKE ČASTO STRES Z TOHO, ŽE SA POMÝLIM, TAK SA K TABULI RADŠEJ ANI NEHLÁSIM.

TAKÉ HODINY BY SA MI POZDÁVALI.




A MOŽNO BY STE POTOM JEDEN PRÍKLAD NERIEŠILI DEŇ, ALE LEN PÁR MINÚT, HAHA.



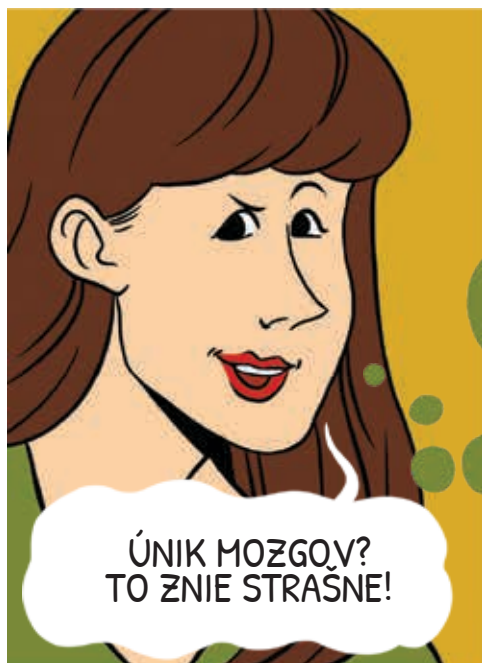
FÍHA. NO Z TÝCH URČITE VYRASTÚ ŠIKOVNÍ ĽUDIA. SNÁĎ TU POTOM V BUDÚCNOSTI OŠTANÚ A NEODÍDU DO ZAHRANIČIA. POČULA SI? AJ JUDITKINA ZUZANA, TÁ ČO ŠTUDOVALA ZA LEKÁRKU, ODIŠLA DO ČESKA.

VEĎ TU NIKTO NEOSTANE!



VERU, AJ MÔJ TIBOR MINULE PRI NEDEĽNOM OBEDE SPOMÍNAL, ŽE VNÚČATÁ ČOSI TAKÉ V ŠKOLE ROZOBERALI. NEJAKÉ ÚNIKY MOZGOV, ČI ČO.





ÚNIK MOZGOV?
TO ZNIE STRAŠNE!



ALE TO NIE JE DOSLOVNE.

ZNAMENÁ TO,
ŽE ZO SLOVENSKA ČASTO
ODCHÁDZAJÚ TÍ ŠIKOVNEJŠÍ
A INTELIGENTNEJŠÍ.
ROZPRÁVALI SME SA O TOM,
ČO TO ZNAMENÁ PRE SLOVENSKO,
KEĎ TÝCHTO ĽUDÍ
STRÁCAME...



A ČO VÁM POVEDALA
UČITEĽKA?



POVEDALA, ŽE NA
ZLOŽITÉ PROBLÉMY
VÄČŠINOU NEEEXISTUJÚ
JEDNODUCHÉ
RIEŠENIA.



A ŽE SA NAD TÝM
MÁME POKÚSIŤ
ZAMYSLIŤ AJ
SAMI.



ALE VYSVETLILA NÁM
VECI OKOLO EMIGRÁCIE.




ČO ĽUDÍ NÚTI
ODCHÁDZAŤ ZO SVOJEJ
KRAJINY...




...A ČO ICH
PRIŤAHUJE
DO NOVEJ.



A ČO SI
MYSLÍTE VY?



NO, JE ASI NORMÁLNE,
ŽE ĽUDIA IDÚ TAM, KDE
SA BUDÚ MAŤ LEPŠIE.
A AK SI MYSLIA, ŽE SA
BUDÚ MAŤ LEPŠIE
NIEKDE INDE AKO NA
SLOVENSKU, TAK
ODTIALTO BUDÚ
ODCHÁDZAŤ.



A VY STE
ROZMÝŠĽALI,
ČI NA SLOVENSKU
ZOSTANETE,
ALEBO BY STE
CHCELI NIEKEDY
AJ ODÍŠŤ?



AK BY SOM TU MALA DOBRÝ
ŽIVOT, TAK BY SOM RADŠEJ NA
SLOVENSKU ZOSTALA.

NA TO ALE
ASI POTREBUJEME
DOBRÚ ŠKOLU
A POTOM DOBRÚ
PRÁCU.



A MYSLÍTE SI,
ŽE TÚ DOBRÚ
ŠKOLU
NÁJDETE?



NAŠA ZÁKLADKA SA UŽ
PODĽA MŇA MENÍ.

MENEJ SA BIFĽUJEME
A VIAC O VECIACH
DISKUTUJEME.



O PÁR DNÍ
NESKÔR...



HĽADÁTE NIEKOHU?



MÁME
STRETNUTIE
V KNIŽNICI.
KDE JU,
PROSÍM,
NÁJDEM?



DOLAVA A SKORO NA KONCI
CHODBY OPROTI ZÁCHODOM!
UŽ TAM NA VÁS ČAKAJÚ.



VY EŠTE
PRACUJETE?

JA SOM MENTORKA
Z REGIONÁLNEHO
CENTRA PODPORY
UČITEĽOV.
SPOLU S UČITEĽMI
HĽADÁME
A TVORÍME NOVÉ
RIEŠENIA NA
VYUČOVANIE.



NO TĚDA, TENTO TÝŽDEŇ
SAMÉ NOVINKY. NAJPRV
POJMOVÉ MAPY, DRAKY,
MATEMATIKA PO SKOLE,
MOZGY A NAKONIEC
MENTORKA.



TAK PREDSA SOM
VÁS NASLA!



RADA VÁS OPĚT VIDÍM.
KTORÉ MOMENTY NA
VAŠICH HODINÁCH BOLI
NAOZAJ VYDARENÉ? VIETE
POVEDAŤ VĎAKA ČOMU?

NASTAVILA SOM PRAVIDLÁ SKUPINOVEJ
PRÁCE. DETI ICH ZAČALI DODRŽIAVAŤ
A ZRAZU ICH ZAČALA PRÁCA S TEXTOM
BAVIŤ. DELIA SA O SVOJE NÁPADY, SPOLU
VYTVÁRAJÚ POJMOVÉ MAPY, NEBOJA SA MA
OPÝTAŤ, KEĎ NEVEDIA POKRÁČOVAŤ.

POTOM VEDIA
PREKVAPIŤ
MŇA A ASI AJ
SAMI SEBA.



SPOLUPRÁCA, KOMUNIKÁCIA,
KREATIVITA - TO CHCEME
A POTREBUJEME S DEŤMI ROZVÍJAŤ.
TO SÚ VECI, KTORÉ KAŽDÉ Z NICH
BUDE V ŽIVOTE POTREBOVAŤ.



MŇA ZA CHYBY UČITELIA VŽDY TRESTALI. ASI TO MYSLELI DOBRE, CHCELI, ABY SOM SA NIEKAM POSUNUL. ABY SOM TIE CHYBY V BUDÚCNOSTI NEOPAKOVAL. ALE AJ PO VČERAJŠKU VIDÍM, ŽE NA VLASTNÝCH CHYBÁCH SA DETI NAUČIA OVEĽA VIAC.



VŠETCI ROBIA CHYBY - DETI AJ MY,
DOSPELÍ. NA VLASTNÝCH CHYBÁCH SA
LEPŠIE NAUČÍME ZVLÁDAŤ ŤAŽKOSTI
A VYROVNAŤ SA S NEČAKANÝMI
SITUÁCIAMI.



DOTERAŽ SOM BOLA ZVYKNUTÁ UČIŤ NA
GEOGRAFII FAKTY - NÁZVY, POJMY, ČÍSLA...
ALE VIDÍM, ŽE ŽIACI REAGUJÚ LEPŠIE NA
TÉMY ZO ŽIVOTA, KTORÉ SA ICH PRIAMO
TÝKAJÚ. A NAUČIA SA TAK TO, ČO V ŽIVOTE
BUDÚ SKUTOČNE POTREBOVAŤ.



ÁNO, MENÍME TO, ČO A AKÝM SPÔSOBOM SA DETI UČIA. LEBO SVET OKOLO NICH SA BUDE NEUSTÁLE MENIŤ. CHCEME ICH NAUČIŤ SAMOSTATNE MYSLIEŤ A ZODPOVEDNE KONAŤ, ABY BOLI V DOSPELOSTI ŠŤASTNÍ A ÚSPEŠNÍ.





O ZMENÁCH VO VZDELÁVANÍ

Deti dnes žijú v odlišnom svete, ako žili ich rodičia a generácie pred nimi. Majú iné podnety, iné skúsenosti a stoja pred nimi iné príležitosti a výzvy. Náš vzdelávací systém ich preto musí začať pripravovať na budúcnosť inak. Reforma učenia na základných školách, ktorá práve prebieha, otvára príležitosti vzdelávať primerane dobe a s ohľadom na potreby každého žiaka a žiačky.

Nový štátny vzdelávací program umožní učiteľkám a učiteľom, aby sa zamerali predovšetkým na deti, nie na predmety a obsahy. Poskytne im základný rámec, aby naučili svojich žiakov myslieť a konať na základe hodnôt, znalostí a faktov. Reforma kladie väčší dôraz na to, čo dieťa dokáže. Dosiahnutie požadovaných výsledkov však neznamená len správne odpovedať. Dôležité je, aby sa dieťa dokázalo k vedomostiam prepracovať vlastným objavovaním a skúšaním a aby ich vedelo použiť v praxi.

Nový spôsob učenia prichádza do škôl postupne, spolu so zmenou kultúry školy. Preto sú dôležité aj ďalšie kroky, ktoré sa pripravujú a niektoré už i realizujú. Je to napríklad projekt regionálnych centier podpory učiteľov či zmena spôsobu hodnotenia výsledkov detí. Stovky učiteliek, učiteľov a expertov robia všetko pre to, aby zmeny, ktoré sa už v triedach základných škôl dejú, priniesli žiakom novú radosť z učenia a objavovania.

Viac informácií nájdete na
www.vzdelavanie21.sk a www.minedu.sk



**REGIONÁLNE CENTRUM
PODPORY UČITEĽOV**



NIVAM



**VZDELÁVANIE
21. STOROČIA**



**Financované
Európskou úniou**
NextGenerationEU



**MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY**

PLÁN [OBNOVY]

PLÁN OBNOVY

Kurikulárna reforma, teda zásadná zmena spôsobu učenia na základných školách na Slovensku, je súčasťou plánu obnovy a odolnosti. Ten je spoločnou reakciou krajín EÚ na silný pokles ekonomiky v dôsledku pandémie COVID - 19. Hlavným cieľom slovenského plánu obnovy je podporiť reformy a investície, ktoré našej krajine umožnia začať opäť dobiehať životnú úroveň priemeru EÚ. Plán reformuje a investuje do kvalitného vzdelávania, zdravotníctva, vedy a výskumu či do zelenej ekonomiky.

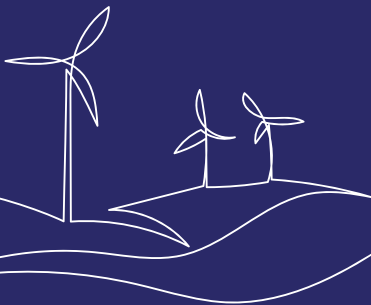
Viac informácií nájdete na www.planobnovy.sk
alebo na sociálnych médiách plánu obnovy.



Ciel' bez plánu je iba priasnie



Antoine de Saint-Exupéry



PLÁN [OBNOVY]

SCENÁR A DIALÓGY: REBECCA MURRAY A LUKÁŠ ZAJAC
STORYBOARDY: TOMÁŠ KRIŠŠÁK
ILUSTRÁCIE: KAMILA KURICOVÁ
VEDÚCI PROJEKTU: KAMIL SLÁDEK A PETER ZSAPKA
JAZYKOVÁ KOREKTÚRA: ZUZANA HERBRYCHOVÁ
ISBN 978-80-974738-0-8

©NÁRODNÁ IMPLEMENTAČNÁ A KOORDINAČNÁ AUTORITA,
MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU SR
2023