

Ukážky rôzneho spôsobu hodnotenia a klasifikácie v individuálnom vzdelávacom programe žiaka

1. ukážka

Žiačka bude hodnotená podľa Metodického pokynu na hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1 známku vo všetkých predmetoch. Priebežne bude hodnotená slovne aj známku, je potrebné často využívať motiváciu. Text na doložke vysvedčenia: Žiačka bola vzdelávaná podľa individuálneho vzdelávacieho programu A variant ŠZŠ (Krčahová - Šestáková, 2013).

2. ukážka

Žiak bude hodnotený podľa Metodického pokynu č. 22/2011 – hodnotenie žiakov ZŠ (čl. 4, ods. 4) a prílohy č. 2 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v ZŠ. Pri overovaní vedomostí treba využívať predovšetkým slovnú formu, oceniť snahu, taktne upozorniť na nedostatky. Písomné práce neopravovať červenou, vyznačené chyby so žiakom analyzovať, tolerovať pomalšie pracovné tempo. V predmete SJ a AJ bude žiak hodnotený slovne. V doložke vysvedčenia uviesť: Žiak bol vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmetoch SJ a AJ (<https://www.cpppap.sk-assets-VZOR>).

3. ukážka

Spôsob hodnotenia a klasifikácie žiaka:

- *hodnotenie realizovať v zmysle Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a Prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011-R (Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole);*
- *pri hodnotení rešpektovať § 55 školského zákona č. 245/2008 Z. z., Hodnotenie a klasifikácia prospěchu a správania žiakov a opatrenia vo výchove v základných a stredných školách, ods. 4. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie;*
- *priebežné hodnotenie (známkou, slovne);*
- *záverečné hodnotenie (známkou, slovne);*
- *v doložke vysvedčenia uviesť: „Žiak postupoval podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu“ (<https://www.csppke.sk-wp-content>).*

4. ukážka

Spôsob hodnotenia a klasifikácie žiaka:

- *žiaka treba hodnotiť v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl;*
- *pri klasifikácii je potrebné tolerovať neúhľadnosť rukopisu žiaka pri rysovaní a hodnotení grafickej úpravy zošitov a písomných prácach žiaka, resp. umožniť písanie tlačným písmom alebo využívať PC;*
- *z klasifikácie je nutné vylúčiť diktáty (celkovo gramatickú stránku), je možné nahradiť čo? údajom o počte chýb;*

- je potrebné uprednostňovať ústne skúšanie pred písomným, namiesto dlhých odpovedí zvoliť kratšie skúšanie (v prípade bloku ho usmerniť a napomôcť mu k odpovedi, pracovať s ním formou otázok a odpovedí);
- v prípade nevyhnutných písomiek je vhodné uprednostňovať testovú formu, pri ktorej si žiak vyberá z viacerých odpovedí;
- je nutné poskytnúť dlhší čas na vypracovanie písomných úloh;
- je žiaduce využívať pozitívnu motiváciu formou pochvál a povzbudivých slov;
- je treba sa ubezpečiť, či žiak porozumel zadaniu;
- je vhodné nevyvolávať žiaka k hlasnému čítaniu pred triedou (len keby chcel on sám);
- žiakovi je potrebné na vypracovanie poskytnúť dostatok času alebo zadávať menej príkladov (ohodnotiť aj správnosť postupu, nielen samotný výsledok);
- hodnotiť laboratórne práce je vhodné po obsahovej stránke, nie grafickej (<https://spojenaskolainternatnapb.edupage.org>)

5. ukážka

Inštrukcia k spôsobu hodnotenia a klasifikácie žiaka:

- Uvedie sa, podľa ktorých metodických pokynov a odporúčaní poradenského zariadenia bude žiak hodnotený a aké postupy sa budú uplatňovať pri overovaní vedomostí žiaka.

Zabezpečenie kompenzačných a špeciálnych učebných pomôcok:

- Kompenzačnými a špeciálnymi učebnými pomôckami pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa zaoberá interný metodický materiál Štátnej školskej inšpekcie (www.ssiba.sk).