

Príklad mapovania žiakovho vzdelávania nehodnotením

Žiak je vzhľadom na zdravotný stav schopný venovať sa len svojim záujmom, momentálne je to najmä organická chémia. Rodič zaznačuje oblasti, ktorým sa jeho dieťa venuje, a škola (napr. špeciálny pedagóg) zaznamenáva tieto činnosti do mapy, alebo mozaiky v rámci školského vzdelávacieho programu, resp. obsahu vzdelávania. Žiak nie je obmedzovaný ročníkom, vyučovacím predmetom alebo učivom, naopak, škola rešpektuje jeho momentálne vzdelávacie potreby a len mapuje žiakove vzdelávanie.

Príklady k fáze overenia v nehodnotení

1. príklad:

Vyučujúci zadá žiakom príklady, zadania, otázky a žiaci ich vypracujú.

Vyučujúci žiakom poskytne prehľad výsledkov, správnych riešení, žiaci si ich môžu porovnať so svojimi riešeniami a získať tak informáciu o úrovni osvojenia si daných vedomostí alebo zručností. Správne riešenia môže vyučujúci označiť.

V prípade záujmu môže realizovať so žiakmi spätnú väzbu.

Potom môže položiť žiakom doplňujúce otázky alebo im poskytne slovný komentár zameraný na odporúčania pre ďalšie učenie sa.

2. príklad:

Vyučujúci diktuje príklady z malej násobilky a žiaci si zapisujú výsledky. Po skončení aktivity žiaci postupne na tabuľu napíšu jednotlivé výsledky a konfrontujú ich so svojimi výsledkami v zošite. Vyučujúci môže individuálne osloviť žiakov, či chcú zdieľať svoje výsledky a či potrebujú nejakú radu. Vo všeobecnosti tiež môže vysloviť odporúčania v rámci osvojovania si malej násobilky. Tiež môže požiadať žiakov o ukážky ich riešení, s cieľom nastaviť aktivity na budúcej hodine matematiky, aby si žiaci rozvíjali tieto zručnosti.