

Príklady otázok na rozvoj metakognície žiaka v nehodnotení

Príklady otázok vyučujúceho:

„Rozumel si tomu, čo sme si čítali? Čo sa tam stalo? Ako to môže pokračovať?“

Ak poznám svoje dieťa či žiaka, viem predpokladať, s ktorým slovom sa ešte nestretlo a môžem sa ho na to opýtať. Rola rodiča alebo učiteľa je na začiatku aktívna, aby dieťaťu pomohli učiť sa. Ak deti nevedia nájsť slová, ktorým nerozumejú, učiteľ ich vyberie sám.

Príklady otázok vyučujúceho:

„Rozumeli ste, čo sú to čapíky? Ako si ich predstavujete? Ja si ich predstavujem takto.“

Učiteľ je na začiatku aktívny a sám ukazuje, ako vyzerá jeho premýšľanie. Tým modeluje žiakovi, ako by nad tým mal rozmýšľať aj on. Na začiatku teda učiteľ ukáže rôzne spôsoby učenia sa a vo vyššom veku si žiak už sám vyberá, akú efektívnu stratégiu použije. Vytvárame priestor na to, aby žiak aktívne počúval a učil sa, ako môže svoj pohľad zmeniť.

Príklady otázok vyučujúceho:

„Ty si si myslel, že je to takto?. Ale v skutočnosti je to takto. Skúsme sa nad tým zamyslieť.“

Žiaka tým učíme nad témou rozmýšľať. Pýtame sa ho „Ako si na to prišiel?“, čím môžeme korigovať aj nesprávne informácie a reflektovať proces, ako ich získava alebo ako sa učí. Príkladom metakognície sú aj tzv. dobré otázky, ktoré majú viac riešení, tzn. rôznych odpovedí žiaka. Rovnako nechávajú otvorený priestor pre korigovanie informácií a tiež pre ocenenie viac ako jednej odpovede.