

## Na Indikátory kvality hodnotenia žiakov vyučujúcim v oblastiach jeho spôsobilostí

### Záznamový hárok z pozorovania vyučujúceho

Dátum pozorovania:

Čas začatia pozorovania:

Čas ukončenia pozorovania:

Názov a miesto školy:

Meno a priezvisko pozorovateľov:

#### **Pokyny pre pozorovateľa (pozorovateľov):**

1. Pri hodnotení vhodnosti použitých činností a postupov je potrebné vychádzať z úrovne vývinu žiakov a nie ich veku.
2. Pred vyučovacou hodinou a po nej (prípadne pri viacerých hodinách) musí prebehnúť štruktúrovaný rozhovor pozorovateľa s vyučujúcim (v prípade viacerých pozorovateľov, rozhovor vedie pozorovateľ, ktorý je zodpovedný za komunikáciu).
3. Vyučujúci má byť oboznámený s výsledkami pozorovania pre ďalší rozvoj svojich spôsobilostí na hodnotenie žiakov v jednotlivých indikátoroch.

#### **Kľúč na posudzovanie:**

Výsledné hodnotenie vychádza z päťstupňovej hodnotiacej škály:

**+2:** veľmi dobre; výrazná prevaha pozitív, drobné nedostatky;

**+1:** dobre; prevaha pozitív, menej významné vecné nedostatky;

**0:** vyhovujúce; pozitíva a negatíva v rovnováhe;

**-1:** menej vyhovujúce; prevaha negatív, výrazné nedostatky;

**-2:** nevyhovujúce; výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky.

Pozorovateľ krúžkom označí číselné vyjadrenie úrovne kvality hodnotenia:

-2

-1

0

+1

+2

#### **1. Spôsobilosti na zohľadňovanie individuálnych osobitostí žiakov v hodnotení**

##### **Humanistické hodnotenie**

Používa hodnotiace formy a spôsoby, ktoré spĺňajú zásady humanistického hodnotenia.

-2

-1

0

+1

+2

Hodnotenie je autentické, priamo spojené s prácou žiaka, aby niečo dosiahol, zmenil a pod.

-2

-1

0

+1

+2

Hodnotenie je objektívne, rešpektuje individuálne predpoklady a možnosti žiaka v učení.

-2

-1

0

+1

+2

V hodnotení používa formy hodnotenia na podporu vnútornej motivácie žiakov k učeniu.

-2

-1

0

+1

+2

Hodnotí žiakov opisným jazykom.

-2

-1

0

+1

+2

Rešpektuje kultúrnu rôznorodosť žiakov rôznymi spôsobmi hodnotenia.

-2

-1

0

+1

+2

V hodnotení sa vyhýba predsudkom a stereotypom a akejkolvek diskriminácii.

-2

-1

0

+1

+2

### Sumatívne hodnotenie

Sumatívne hodnotí výsledky učenia sa žiaka na úrovniach dosiahnutých spôsobilostí (vedomostí, zručností, postojov, hodnôt) so zreteľom na individuálny prístup.

-2                      -1                      0                      +1                      +2

Pri hodnotení výsledkov učenia sa zameriava na pokrok žiaka.

-2                      -1                      0                      +1                      +2

Podporuje žiaka pri zvládaní nedostatkov v učení sa.

-2                      -1                      0                      +1                      +2

### Formatívne hodnotenie

Formatívne hodnotí proces učenia sa žiaka, poskytuje mu priebežne -opisnú spätnú väzbu.

-2                      -1                      0                      +1                      +2

Formatívne hodnotí postup, mieru úsilia, záujem, úroveň spolupráce žiaka.

-2                      -1                      0                      +1                      +2

Povzbudzuje žiaka k sebahodnoteniu.

-2                      -1                      0                      +1                      +2

Vedie žiakov, aby si poskytovali vzájomnú spätnú väzbu.

-2                      -1                      0                      +1                      +2

Využíva rôzne spôsoby hodnotenia, napr. dotazníky, terče, symboly a iné.

-2                      -1                      0                      +1                      +2

Zrozumiteľne informuje žiaka o silných aj slabých stránkach jeho učenia sa.

-2                      -1                      0                      +1                      +2

Navrhne žiakovi možnosti zlepšenia sa v procese vlastného učenia.

-2                      -1                      0                      +1                      +2

### Používanie portfólia

Vedie žiakov k zhromažďovaniu autentických produktov v portfóliách.

-2                      -1                      0                      +1                      +2

### Poznámky:

### **2. Spôsobilosti na hodnotenie práce v skupinách spolužiakov**

Po ukončení práce žiaci zhodnotia prácu skupiny ako celku, aj príspevky jej jednotlivých členov.

-2                      -1                      0                      +1                      +2

Ak je skupinová práca klasifikovaná, sú stanovené kritériá hodnotenia.

-2                      -1                      0                      +1                      +2

### Poznámky:

### **3. Spôsobilosti pre zapájanie žiakov do formulovania cieľov a kritérií hodnotenia**

So žiakmi pomenúva výsledky učenia, porovnáva ich s cieľmi učenia a kritériami hodnotenia.

-2                      -1                      0                      +1                      +2

Vedie žiakov k formulovaniu osobných opatrení, ktoré povedú k ich zlepšeniu sa v učení.

-2                      -1                      0                      +1                      +2

Žiakov dopredu oboznámi s kritériami hodnotenia práce/projektu/produktu.

-2                      -1                      0                      +1                      +2

Žiaci sa podieľajú na tvorbe kritérií, s porozumením používajú kritériá hodnotenia.

-2                      -1                      0                      +1                      +2

**Poznámky:**