

Príklad systému hodnotenia v Základnej škole Veľké Zlievce

V súčasnosti sa u podstatnej časti žiakov stretávame s tým, že nechodia do školy radi. Ak sa pýtame na dôvody, vo veľkej miere odpovedajú, že sa cítia nepochopení, nemajú dostatok slobody vo vzdelávaní, ich učenie je riadené niekým, v skupinách fungujú negatívne javy (výsmech, šikanovanie, ohováranie, podceňovanie...) a sú neustále hodnotení a porovnávaní.

Vo vzdelávaní v našej škole je dôležitá **partnerská spolupráca**. Na jednej strane deti, na druhej dospelí. Pomenovali sme ich žiakmi a učiteľmi. Školu chápeme ako miesto, kde sa učia žiaci. Poznáme veľké školy, kde sa zaraďujú žiaci do väčšinou rovnorodých (čo sa týka veku) skupín – tried. Okrem tzv. veľkých existujú v sieti škôl aj malé, tzv. nepnoorganizované školy, kde sa spravidla žiaci spájajú do jednej alebo dvoch rôznorodých skupín (čo sa týka veku). Práve v rôznorodosti vidíme benefit pre všetkých žiakov nielen čo sa týka veku, ale i vedomostí, skúseností, spôsobu učenia a uvažovania, zdravotného stavu, diverzity, osobnostnej výbavy, ľudskosti.

Základom vzdelávania v našej škole je **rešpektujúca komunikácia**. Dospelí nestavajú svoju komunikáciu na nadradenosti, ale na spolupráci. Dospelí sú tí, ktorí modelujú komunikáciu, riešenie problémov a spoluprácu medzi sebou a žiakmi, a tým aj medzi žiakmi navzájom. Vyžaduje to dostatočný časový priestor na prácu na sebe. Na poskytovanie spätnej väzby medzi sebou, na spracovanie emócií a učenie sa z jednotlivých skúseností, aj tých náročných a nepríjemných. Učiteľ má k dispozícii ako nástroj seba, svoju osobnosť, svoju komunikáciu, svoju schopnosť a ochotu meniť sa tak, aby reagoval v prospech všetkých zúčastnených.

Práve z tohto dôvodu vidíme školu ako jedinečné miesto, kde sa žiaci spolu učia:

- **tolerovať** (inakosť, rôznorodosť, hranice iných),
- **akceptovať** (inakosť, hranice iných),
- **pomáhať** (len tam a tomu, komu je potrebné),
- **eliminovať** (veci, ktoré škodia im samotným a ostatným),
- **zastávať roly** (nie som len žiak, ale aj syn, dcéra, vnuk, vnučka, dieťa, chodec, športovec a pod.),
- **pozorovať** (správanie a konanie iných),
- **vymedzovať hranice** (toto áno, toto už nie, keď ja takto, on takto),
- **dôverovať** (výber),
- **partnerstvu** (rovnocennosť vo vzťahu s rovesníkom, ale aj dospelým),
- **pravde** (hovoriť a konať v súlade so svojím presvedčením).

Tento model sme v našom malom tíme zavádzali od začiatku. Jeho súčasťou je **otvorená škola**, teda škola, kde majú prístup aj zákonní zástupcovia. Sú organickou súčasťou vyučovania, nielen voľnočasových a mimoškolských aktivít. Niektorí vystupujú v role asistenta pre svoje dieťa, avšak nie je to podmienkou. Prítomnosť dospelých výrazne napomáha redukcii strachu, napätia u žiakov, ktoré by mohlo vyústiť do nežiadúcich prejavov správania. Dostatočná prítomnosť dospelých je tiež prínosom pre možnosť rôznorodých aktivít v rámci vyučovania. Žiaci si tak majú možnosť zvoliť, s kým chcú pracovať, pri kom chcú sedieť alebo s kým chcú interagovať, keď pracujú na svojich výstupoch. Za prvé dva roky existencie školy sme takto vytvorili komunitu ľudí, ktorí sú z rôznorodého prostredia: z prostredia sociálne vylúčeného, z geograficky odľahlých oblastí (v našom okolí sú lazy, odkiaľ nie je možné denne dochádzať do školy), z bežného prostredia obce a tiež zdravotne znevýhodnení žiaci. V komunite však dokážu spolupracovať a rešpektovať svoje individuálne potreby. Žiaci neprežívajú nadmernú frustráciu a strach z neznámeho prostredia, hodnotenia alebo emočných zranení, čo výrazne eliminovalo prejavy hnevu, agresivity, odmietania spolupráce, negativizmu a podobne. Počet žiakov narástol z pôvodných 8 žiakov v rozsahu prvého stupňa na súčasných 70 žiakov na oboch stupňoch vzdelávania, vrátane žiakov s individuálnym vzdelávaním zo zdravotných alebo iných dôvodov.

Približne v polovici našej doterajšej cesty vstúpilo do nášho spôsobu vzdelávania **rovesnícke vzdelávanie**. Mali sme už starších žiakov, ktorí sa chopili úlohy pracovať so skupinou detí, ponúknuť im zadanie a spoločne vytvoriť výsledok. Efekt bol mimoriadny. Zapojili sa aj žiaci, ktorí mali dovedy ťažkosti komunikovať s okolím. Žiak s prevážnou vývinovou poruchou nasledoval všetky inštrukcie, počas celej aktivity venoval pozornosť tomu, čo spoločne riešili. Ďalší žiaci sa inšpirovali a vyjadrili túžbu takisto pripraviť aktivity pre ostatných spolužiakov – kamarátov. V súčasnosti je tento spôsob spolupráce prirodzenou súčasťou nášho dňa. Okrem neformálnej priebežnej podpory a spolupráce žiakov počas riešenia úloh máme s jednotlivými žiakmi dohodnuté konkrétne dni, kedy si oni sami pripravujú vzdelávacie aktivity pre iných žiakov. Niektorí potrebujú viac podpory od dospelých, iní si pripravujú aktivity samostatne.

V minulom školskom roku sme otvorili druhý stupeň. Tým sa náš tím zároveň rozrástol o učiteľov zabezpečujúcich vyučovanie na druhom stupni. Už pri získavaní kolegov sme vysvetľovali náš prístup, boli to teda skúsení pedagógovia, ktorí videli príležitosť pre svoj rozvoj a uplatnenie inovatívneho prístupu vo vzdelávaní. Asi najlepšie vystihuje začiatok našej spolupráce veta jednej z našich kolegýň: *„Nerozumiem tomu úplne, asi mám niekde slepú škvrnu, ale som pripravená na tom pracovať“*. Pracovali sme spoločne na nehodnotiacom, rešpektujúcom a partnerskom nastavení, tak aby sa kultúra školy preniesla na nových kolegov a nové rodiny žiakov.

Celý rok bol pomerne náročný na čas venovaný komunikácii, vyjasňovaniu a nastavovaniu postupov. Naša škola sa totiž rozrástla aj o nových rodičov, ktorí rovnako prechádzajú zmenou

nastavení a postojov. Klíčovým zážitkom pre mnohých rodičov je moment, kedy sa zredukuje ich strach, obavy z nášho prístupu k ich dieťaťu, čo je často spojené práve s rešpektujúcou komunikáciou a nehodnotiacim prístupom našich učiteľov. Sami referujú, ako pozitívne ich prekvapila **podpora, ktorú žiaci dostávajú**, eliminácia tlaku na výkon, podpora tvorivosti a vnútornej motivácie žiakov v učení sa.

Spolupráca so zákonným zástupcom je založená na dôvere. Jeho spätná väzba, informácie o tom, čo sa žiak učil, ako pracoval, sú pre nás relevantným zdrojom informácie o prograse žiaka. Máme vždy najlepší úmysel a v popise ich spoločnej práce hľadáme jednotlivé obsahy vzdelávacieho programu. Vo vzájomnej komunikácii si vymieňame informácie o tom, ktoré obsahy môže rodič ešte žiakovi ponúkať.

Veľkou pomocou nám boli **online stretnutia**, na ktoré sme si zvykli aj počas pandémie. Po celý čas sme komunikovali a spolupracovali so žiakmi aj online, nestalo sa nám, že by žiak alebo žiačka nereagovali na našu komunikáciu, a to ani v prípade žiakov s autizmom či s inými odlišnosťami. Naši žiaci v domácom alebo individuálnom vzdelávaní sa v súčasnosti pripájajú online na naše vyučovacie hodiny, vidia dianie v triede a komunikujú s nami „naživo“. Nejde iba o vysvetľovanie učiva, ale priamu komunikáciu, spoluprácu na oboch stranách interaktívnej tabule, komunikujú spolu žiaci aj zákonní zástupcovia.

Súčasťou života našej školy sú aj **aktivity v komunite** – vystúpenie pre seniorov, výzdoba a výrobky pre jesennú výstavu „Dni jablka“, lampiónový sprievod a mnohé iné. Domáci obyvatelia vedia o našej škole, vedia, že sme súčasťou obce, stretávajú nás na podujatiach a vnímajú našich žiakov pri cestovaní dopravou, čakaní na zastávke či nakupovaní v potravinách. Deti, ktoré odišli na druhý stupeň do inej obce, sa u nás zastavujú a vracajú sa do našej školy aspoň počas spoločných akcií a voľného času.

Vzhľadom na to, že naša legislatíva vyžaduje hodnotenie vzdelávania a využívanie štandardov, využívame **možnosti slovného hodnotenia**, ktoré je možné v prípade potreby preklopiť do známky. Vytvorili sme zoznam kľúčových slov, ktoré zákonní zástupcovia vkladajú do textu listu na konci prvého a druhého polroka tak, aby sme z neho vedeli vytvoriť hodnotenie, zodpovedajúce bežnému vysvedčeniu. V procese každodenného vzdelávania neznámkuje, uplatňujeme individuálny prístup – reflektujeme aktivitu a posun žiaka cez „ja“ výroky a spätnú väzbu.

Priebežné hodnotenie (**gestom**: úsmev, palec hore, pohladenie, smajlík, **slovom**: Super!, Veľmi dobre!, „Rada sa s tebou učím“; Teším sa na teba zajtra“; **výsadou** : „Mohol by si nás to všetkých naučiť“, „Môžeš o tom urobiť prezentáciu, čo ty na to?“, „Môžeš sa učiť učivo ďalšieho ročníka“, nasleduje za výkonom a reflektuje obsahový a procesný posun žiaka.

Súhrnné hodnotenie na konci I. polroka, II. polroka je realizované týmito spôsobmi:

- **testom** s možnosťou použitia pomôcok,
- **portfóliom**,
- **listom žiakovi**, ktorý píše rodič/garant,
- **listom žiaka samému sebe**, pričom sa zameria na reflektovanie osobného vzťahu k danému predmetu, popíše, aký bol výsledok jeho práce a čomu sa bude v budúcnosti venovať.

Ako to vyzerá?

Vzorové ukážky k sumatívne hodnoteniu

Odporúčané formuláre k listu:

Mieru zvládnutia učiva alebo očakávaných výstupov vyjadrujeme pomocou tzv. semaforu. Ide o kľúčové slová, ktoré sú rozdelené do troch úrovní: zatiaľ nezačal, je na začiatku, je v procese.

Tieto kľúčové slová sú povinným obsahom listu. Ich podobu je možné upraviť podľa vlastného slohového uváženia. Pisateľ si môže pridať aj vlastné kľúčové slová, z ktorých však musí byť jasné, do ktorej úrovne patria. V rámci domácej školy je žiadúce formulácie niektorých slov upraviť. Napr. v *domškoláckom* liste nebude „v škole môžeš robiť“ ale napr. „doma môžeš robiť“ alebo „mohol si pracovať na“.

Zatiaľ nezačal	Je na začiatku procesu, začína prenikať do danej oblasti, osvojuje si	Je naplno v procese
V škole existuje ponuka	Získavaš	Si vo plne rozbehnutom procese (flow)

V škole môžeš robiť	Stále viac sa prejavuješ	Prejavuješ sa naplno
Môžeš	Prenikáš do	Ovládaš
Domáca škola ti umožňuje	Začínaš si uvedomovať Zvedomuješ si	Uvedomuješ si Naplno si uvedomuješ
Domov poskytuje bezpečné prostredie a vzory	Zažívaš s ostatnými Prežívaš	Naplno sa venuješ Prežívaš naplno
Doma je mnoho príležitostí pre	Začínaš objavovať	Objavuješ
Môžeš si vyskúšať	Skúšaš	Zaujate robíš
Okolie domova vytvára príležitosti	Využívaš príležitosti, ktoré okolie domova vytvára pre	Naplno využívaš príležitosť
Doma sa stretávaš s rôznymi príležitosťami pre	Začínaš využívať príležitosti pre	Aplikuješ
Aktivity pri učení ti poskytujú možnosť	Prebúdzaš aktivitu	Si naplno aktívny

Kľúčové slová, ktoré vyjadrujú hodnotiaci proces, sa potom používajú priamo v jednotlivých odsekoch. Pisateľ môže podľa svojho slohového citu používať aj iné podoby týchto slov. Nie je nutné, aby kľúčové slová boli v každej vete, ale aspoň jedno by sa malo objaviť v každom odseku.

Tipy na písaniu:

Využívať formulácie očakávaných výsledkov jednotlivých predmetov zo ŠVP;

Námety na učivo možno nájsť v učebných osnovách pre jednotlivé predmety;

Držať sa zásady nenásilnej komunikácie alebo partnerského prístupu;

Používať popisný jazyk (zvládaš) namiesto hodnotiaceho (si dobrý);

Vyhnuť sa nálepkám (si šikovný), pochvalám alebo prílišnému moralizovaniu. Psychické zdravie dieťaťa je dôležitejšie ako čokoľvek.

Ukážka listu vyučujúceho žiakovi

Milý Janko,

máš za sebou prvý polrok prvého ročníka, kedy si školák, ale nemusíš chodiť do školy.

Podme sa teraz spolu pozrieť na to, v čom si sa doma zlepšil a čo všetko si zvládol.

Matematika

Matematika ťa veľmi baví. Naplno využívaš možnosti, keď môžeš pomocou matematiky vyriešiť bežné situácie. Ovládaš čísla, vrátane veľkých a záporných, zlomkov a desatinných. Ovládaš matematické operácie, sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie a naplno ich využívaš pri riešení jednoduchých rovníc a sústav rovníc. Pri hre na obchod aplikuješ aj tvoje znalosti s premenami meny podľa kurzu. Vytváraš si vlastnú menu a určuješ kurz. Zaujate skladáš Rubikovu kocku a trénuješ svoje priestorové myslenie. Domáca škola ti umožňuje tvoj záujem o matematiku bezhranične uspokojiť. Aktívne a so zánietením diskutuješ o matematike so svojim starším bratom.

Slovenský jazyk a literatúra

Rád sa hráš so slovami a vymýšľaš si s nimi vlastné zábavné hry. Rozdeľuješ slová na slabiky a zo slabík vytváraš nové slová. Rád skúšaš slová povedať odzadu. Ovládaš čítanie malých aj veľkých tlačených písmen, slov aj viet. Postupne sa učíš písať veľké a malé písmená podľa vzoru písma Comenia script. Skúšaš rôzne formy písania, aj pomocou šablóny. Písanie aplikuješ pri hre, keď si vyrobíš papierovú obrazovku počítača, do ktorého píšeš príkazy.

Prvouka

Prvouku sa učíš každodenným životom. V prírode pozoruješ stromy a iné rastliny a zvieratá. Zbieranie rôznych paličiek a listov je jedna z tvojich najobľúbenejších činností v exteriéri. So záujmom si v knižkách čítaš a pozeráš obrázky o fungovaní ľudského tela. Téma vesmíru ťa veľmi zaujíma. Poznáš planéty slnečnej sústavy a ich postavenie a pohyb vzhľadom na Slnko ako aj pohyb Zeme okolo svojej osi. Rád diskutuješ o čase a priestore, čiernych a červích dierach. Fascinujú ťa vzťažné sústavy a pohyby telies a ľudí dokážeš vysvetliť vzhľadom na ne. Prežívaš naplno, keď môžeš javy okolo seba opísať pojmy ako gravitácia, trenie a akcia a reakcia. Svoje znalosti o ozubených prevodoch aplikuješ pri výrobe rôznych strojov z lega.

Telesná, výtvarná, hudobná výchova

Hýbeš sa veľa vonku aj vnútri. V interiéri robievaš rôzne cviky - plank, drepy, dokážeš urobiť špagát, skúšaš sa šplhať po lane. V exteriéri zvykneš cvičiť na tyčiach, bicykluješ alebo len tak beháš. Veľmi rád tvoríš predmety, zvieratá a kvetinky z rôznych materiálov. Najmä z papiera, aj podľa návodu, ale aj svoje vymyslené veci.

Rád napodobňuješ hudbu zo svojich obľúbených počítačových hier. Skúšal si hrať na flaute aj na klavíri.

Etická výchova

Domáce prostredie ti poskytuje bezpečie pri určovaní si osobných hraníc. Učíš sa spoznávať svoje vlastné potreby a emócie. Pri návštevách si často konfrontovaný s požiadavkami a očakávaniami a učíš sa postaviť sám za seba a obhájiť sa. Dokážeš vyjadriť svoj nesúhlas a jeho formu a prejav stále hľadáš.

Cez aktuálne spoločenské témy si sa dozvedel veľa o slobode, jej dôležitosti pre ľudí, a naopak, o jej potláčaní a moci v rôznych krajinách. Rozumieš dôležitosti pomoci druhým a aktívne si sa zapojil do prípravy balíčkov pre deti na Ukrajine.

Tvoja učiteľka

Milý Janko,

v tomto školskom roku sme sa kvôli chorobe stretávali menej často, ale o to aktívnejšie. V rámci zvládania sociálnych zručností sme prizvali k spolupráci aj canisterapeutického psa, ktorý je pre Teba veľkou oporou a podporou. Spoločne s Bibou si začal zvládať inštrukciu „zastaviť sa a ísť“. Dokonca v škole vydržíš pracovať dlhý časový úsek. Hudba a zvuky Ťa tiež veľmi inšpirujú a motivujú k činnosti. V rámci muzikoterapie si objavil nové hudobné nástroje, ktoré Ťa udržujú v pozornosti a kontakte s ľuďmi. Najviac Ťa oslovil morský bubon. Na tabuľu dokážeš kriedou nakresliť čiaru a veľmi zrozumiteľne dávaš najavo, kedy sa Ti nejaká činnosť páči alebo nepáči. Rovnako zvládneš poukladať kocky na ich miesto, podať po vyzvanie určitú vec a občas aj pomáhať pri seba-obslužných činnostiach, akou je napríklad obliekanie. Veríme, že v druhom polroku sa nám podarí všetky naučené zručnosti ešte viac rozvinúť.

Tvoja učiteľka

Ukážka listu rodiča dieťaťu

Milý Jakubko,

v druhom polroku tohto školského roka si pokračoval s navštevovaním individuálnych vyučovacích hodín u špeciálnej pedagogičky. Venovali ste sa predmetom slovenský jazyk a matematika. Pracoval si veľmi usilovne a darilo sa Ti postupne zvládať čoraz väčšie množstvá zadaní a úloh. Zvyšné predmety si absolvoval so svojimi spolužiakmi, kde ste sa venovali najmä projektovej výučbe.

V slovenskom jazyku si zvládol určovanie rodov, čísiel a pádov podstatných mien. Veľa si precvičoval kategorizáciu jednotlivých slovných druhov a podarilo sa Ti úspešne riešiť všetky praktické cvičenia. Naďalej uprednostňuješ písanie tlačeným písmom a najradšej píšeš na počítači alebo telefóne.

V predmete matematika si si naďalej precvičoval násobenie a delenie čísiel do 100, neskôr si zvládol aj do 10 000. Podarilo sa Ti úspešne zvládnuť aj rôzne geometrické úlohy, ako sú výpočty obsahu a obvodu jednotlivých geometrických útvarov. Taktiež si sa veľa venoval premenám jednotiek dĺžky, objemu a obsahu. Napriek počiatočným ťažkostiam si zvládol aj prácu s kružidlom a základy rysovania. Podarilo sa Ti úspešne plniť úlohy z oblasti číselnej osi a určovania vzdialenosti čísiel na číselnej osi.

Anglický jazyk sa naďalej učíš najradšej prirodzenou formou prostredníctvom pozerania videí a obľúbených filmov v angličtine. Dokonca si tento rok absolvoval dovolenku v zahraničí, kde si si úspešne prakticky precvičil svoje znalosti z anglického jazyka.

Geografiu, biológiu a dejepis sa naďalej učíš s inými deťmi v Tvojej vzdelávacej skupine. Tento polrok ste sa venovali rôznym projektovým prácam, najmä z oblasti botaniky, erupcií sopky, zemetrasení a určovania rovnobežiek a súradníc. Veľa času pri tvorbe vašich projektov ste strávili aj v prírode a vonkajšom prírodnom prostredí. Taktiež sme spoločne absolvovali veľa výletov v rámci Slovenska, kde sme navštívili rôzne skateparky vybudované na Slovensku a tým aj spoznali iné mesto a jeho špecifiká.

Vo výchovách si plne aktívny a to vo všetkých oblastiach. Tento polrok Ťa fascinoval pohyb a skákanie na freestylových kolobežkách natoľko, že s Tvojím ocinom ste spoločne vybudovali na našej záhrade domáci skatepark s dĺžkou 12 m a dvoma veľkými rampami na skákanie. Trvalo Vám to takmer dva mesiace a usilovne si mu pritom pomáhal. Precvičil si si tým zároveň aj meranie, prácu s drevom, rysovanie a technické kreslenie.

V oblasti hudby začínaš skladať vlastné piesne a si v tom veľmi úspešný. Máš podporu Tvojej rodiny a priateľov, ktorí v tejto tvorbe s Tebou radi spolupracujú.

Taktiež úspešne pokračuješ v režírovaní a natáčaní vlastných filmov a videí, ktoré si graficky, technicky aj zvukovo upravuješ úplne sám. Rád sa inšpiruješ svojimi obľúbenými postavami a hrdinami z filmov. Naďalej rád maľuješ a kreslíš podľa predlohy svoje obľúbené postavy z filmov, ktoré Ťa momentálne zaujímajú.

Rada by som vyzdvihla aj to, že si dokázal tento rok aj úplne prvýkrát letecky cestovať a prekonať svoj strach z nového dopravného prostriedku.

Do ďalšieho školského roku Ti prajem, aby Ťa neopúšťala tvoja tvorivosť, úžasné nápady a schopnosť nadchnúť sa pre nové veci. Taktiež Ti prajem, aby si dokázal udržať tempo nastaveného učiva a dokázal sa zladiť s novými učiteľmi, ktorí Ťa budú sprevádzať v ďalšom školskom roku.

Tvoja mama

Milý Janko,

máš za sebou prvý polrok 2. ročníka. Pozrime sa spolu na to, čomu všetkému si sa počas neho venoval.

Doma máš mnoho príležitostí čítať. Zaujímajú Ťa knihy o rekordoch. Niekoľko mesiacov si savenoval téme „naj“. Vyhľadával si si v knihách a na internete rôzne najväčšie/najvyššie/ najdlhšie a pod. stavby, sochy, rastliny, predmety. Vďaka príbehovým kockám si plne ponorený dovymýšľania veselých príbehov, pri ktorých zažívate mnoho veselosti a smiechu.

Vďaka hre Tvojho obľúbeného youtubera spoznávaš pojmy ako číslo, číslica a cifra. Zaujali Ťa viacciferné čísla a ich usporiadanie do číselných radov. Riešiš jednoduché slovné úlohy a príklady, ktoré pre Teba vyrába Tvoj brat. So záujmom riešiš logické úlohy, o ktorých pozeráš videá. Poznáš základné geometrické tvary a vďaka Minecraftu sa orientuješ v 3D priestore a staviaš stavby podľa Tvojich obľúbených hier alebo podľa fantázie. Učíš sa postaviť Rubikovu kocku, meriaš a zapisuješ si dosiahnuté časy pri jej skladaní. V Roblox sa zoznamuješ s programovaním a tvorením vlastného obsahu. Aktívne kreslíš vo Photoshope.

Momentálne sa so zánietením zaujímaš o hady. Domáca škola Ti umožňuje tráviť veľa času čítaním kníh o tejto téme a sledovaním videí o ich chove a rôznych druhoch a prostrediach, v ktorých žijú. Vďaka tancovaniu sa dozvedáš veľa nových informácií o ľudskom tele a pohybe, svaloch a kĺboch.

Etickú výchovu rozvíjaš v každodennom živote. Doma aj na tréningoch je mnoho príležitostí na učenie sa medziludským vzťahom. Aktívne dokážeš premýšľať o rôznych problémoch a hľadáš vhodné riešenia. Veľa sa rozprávaš o emóciách a učíš sa s nimi pracovať.

Napln sa venuješ hre na klavíri. Začínaš objavovať noty. Najradšej si vytváraš vlastné melódie alebo zaujato trénuješ hudbu a zvuky z hier.

Keď môžeš niečo tvoriť, vtedy si do tvorby úplne ponorený. Zaujato robíš na každom svojom projekte. Spoznávaš rôzne výtvarné techniky, v týchto dňoch najradšej maľuješ veľké obrazy miest.

Si v neustálom pohybe, beháš, skáčeš na trampolíne. Začal si chodiť na tréningy breaku. Tanec máš veľmi rád a tancuješ nepretržite. Novinkou sú kruhy a posilňovanie na nich. K dispozícii máš aj rebrinu a niekedy nájdeš odvahu a prekonávaš svoj strach z výšky.

Veľmi sa tešíme, čo všetko ešte objavíš a spoznáš, radi Ťa budeme na tejto ceste sprevádzať.

Želáme Ti, aby Ťa učenie naďalej bavilo a aby si si všetko užíval tak, ako doteraz.

Tvoji rodičia