

Príklad hodnotiaceho systému v Cirkevnej základnej škole Narnia v Bratislave (preklik 5)

Úvodné slová

Súčasťou CZŠ Narnia v Bratislave som sa stala v roku 2015. Byť súčasťou dynamického tímu, ktorý objavuje, tvorí a pomenováva *narnijskú identitu* a hľadá najlepšie možné cesty sprevádzania žiakov počas ich rokov v škole tak, aby napredovali nielen akademicky, ale aj ľudsky a hodnotovo, považujem za dar. Byť súčasťou komunity znamená, že mnohé z toho, čo tu budem verejne zdieľať, sme tvorili v spolupráci, v interakciách a živom procese, navzájom sa inšpirujúc, a preto pri niektorých materiáloch nie je možné uviesť autora. Vznikali v procese, postupným vylepšovaním a premenami. S úctou ku každému, kto sa na tvorbe a overovaní podieľal a podieľa (akademická čestnosť je v Narnii súčasťou hodnotenia) a so súhlasom vedenia školy ich dávam k dispozícii na využitie a ako inšpiráciu pre tých, ktorí chcú. Autorov uvádzam tam, kde boli v narnijských materiáloch uvedení. Snahou tohto príspevku je podeliť sa nielen o naše aktuálne výstupy rôznych spôsobov hodnotenia, ale aj o cestu a spôsoby, akými ku nim prichádzame. Nie sú to návody, ale podnety na zamyslenie, objavovanie a podpora pre tých, ktorí sa chcú „inšpirovať“. Hodnotením sa zaoberáme každodenne, je súčasťou nášho fyzického aj online priestoru aj nás samotných. Preto je súčasťou nášho hodnotenia práca na sebe ako učiteľoch, sme si vedomí, že to, ako hodnotíme (učenie, situácie, aktivity, seba) je *filtrované* cez naše skúsenosti a charakter. Každodenne hľadáme a nachádzame stále lepšie cesty ako hodnotenie nastavovať, obohacovať a realizovať. V týchto podkladoch nájdete aktuálne verzie toho, ako hodnotíme, ale aj časť toho, čo už je súčasťou *našej narnijskej histórie* spolu s tým, čo ešte len tento rok zavádzame do praxe, aby si každý mohol vybrať práve to, čo potrebuje. V skutočnosti je ťažké vybrať a pomenovať súčasti hodnotenia v Narnii, lebo je vo všetkom, čo robíme. Aj samotné prostredie tvorené zariadením a ľuďmi, aj všetci z komunity sa v Narnii zapájajú do procesov hodnotenia. Snažíme sa uvedomovať si silu zodpovednosti za tento proces a vedome ho spolutvoriť a zdieľať. Čo sa týka definície toho, čo sa v hodnotení snažíme robiť, najviac mi v hlave utkvela definícia, ktorú sme vytvorili v diskusii s rodičmi a pedagógmi. „Hodnotenie by malo byť dynamickým zrkadlením toho, ako človek napreduje, aké sú jeho výzvy a akými spôsobmi sa ich snaží zdolať. Pričom by mal poznať cieľ, kritériá a mať hodnotiteľa ako sprievodcu. Keďže vzdelávanie vnímame ako živý, dynamický proces, ktorý je potrebné prispôbovať konkrétnym žiakom, meniacej sa situácii v škole a školskej komunite, ale aj aktuálnemu daniu v spoločnosti a v prírode, malo by byť aj hodnotenie, ktoré žiaka týmto procesom sprevádza, živým a podporujúcim prvkom v sebazpoznávaní, tvorení hodnôt a charakteru aj akademickom napredovaní. Dynamika spočíva v poznaní, že je v jeho/našich spoločných silách tento stav meniť. A že našou úlohou, ak sme hodnotitelia, je byť sprievodcami napredovaním“.

Ľubica Noščáková

Hodnotenie v škole

Hodnotenie v CZŠ Narnia je živý, stále sa vyvíjajúci systém. To, čo si zachováva a má na zreteli celý čas a vo všetkých svojich metamorfózach je, že **vychádza z misie a vízie školy**. Združenie škôl C. S. Lewisa zdieľa spoločnú misiu, ktorú každá zo škôl napĺňa špecifickým spôsobom.

*Každého žiaka vzdelávame a vychovávame
k tvorivému a kritickému mysleniu,
k zodpovednosti voči sebe, druhým a svetu
a k schopnosti tvoriť komunity
v duchu kresťanských biblických hodnôt.*

CZŠ Narnia sa k napĺňaniu misie prihlásila vypracovaním svojej špecifickej vízie, ktorá má svoju preambulu a niekoľko SMART cieľov. **Preambula znie:**

*Vytvárame bezpečné a radostné prostredie,
v ktorom sa učíme práci na sebe, vnímavosti voči okoliu,
zodpovednosti za svet a pokore pred Tajomstvom.
Rozvíjame vedomosti, hodnoty, vzťahy a zručnosti,
potrebné pre život v neustále sa meniacom svete.*

CZŠ Narnia už pri svojom založení v roku 1994 začala tvoriť **systém hodnotenia žiakov**, ktorý rozširoval a obohacoval dovedy bežné známkovanie. Učitelia vychádzali z toho, že hodnotenie žiakov spolu s ich podporou a motiváciou významne ovplyvňujú kvalitu vykonanej práce a dosahovaných výsledkov. Hodnotenie je cestou, ako deti podporovať v ich napredovaní akademickom aj v cielenom rozvoji charakteru. CZŠ Narnia uprednostňuje motiváciu a podporu žiakov a snaží sa tvoriť **systém dynamického zrkadlenia**, ktorý pomáha žiakom napredovať akademicky aj ľudsky. V tomto zmysle vytvára **prostredie pre dialóg učiteľa a žiaka** rozvíjajúci tvorivosť na oboch stranách.

V rámci tohto dialógu je zodpovednosťou učiteľa:

- predkladať žiakovi hodnotovo a informačne overené podnety ako inšpirujúcu výzvu k tvorivému osvojovaniu si poznania, porozumenia a múdrosti
- pomáhať mu postupne nadobúdať schopnosť slobodne sa rozhodovať pri hľadaní svojho originálneho smerovania v živote tak, aby odozva žiaka vyústila do štýlu života, ktorý môže byť obohatením komunity a spoločnosti, v ktorej bude ako občan uplatňovať svoje obdarovanie a schopnosti.

Z tohto základu vychádzajú aj **ciele hodnotenia** v CZŠ Narnia:

- poskytnúť spätnú väzbu tak, aby žiak mohol spoznávať svoje prednosti aj slabšie stránky ako fakty, na základe ktorých môže v živote robiť správne rozhodnutia;
- motivovať žiaka k poznávaniu;
- rozvíjať cieľavedomosť, schopnosť vyhrávať a prehrávať, schopnosť tešiť sa z úspechu iných, schopnosť empatie a asertivity, vytrvalosť a podobne;
- v role učiteľa byť sprievodcom a trénerom žiaka v jeho procese napredovania, nie je prijateľné byť rozhodcom či sudcom;

Aspekty, ktorým sa chceme pri hodnotení vyhnúť:

- negatívne porovnávanie sa medzi žiakmi na základe dosiahnutého hodnotenia;
- opodstatnené aj neopodstatnené pocity žiaka, že jeho hodnota je daná dosiahnutým hodnotením;
- demotivácia žiaka na základe negatívneho hodnotenia jeho úsilia.

Ako konkrétne to robíme?

Dôležitou súčasťou hodnotenia sú všetci členovia narnijskej komunity. Tvoríme a využívame rôzne systémy/aktivity, aby naozaj každý člen komunity mohol byť súčasťou hodnotenia v miere, ktorá je obohacujúca pre všetkých zúčastnených. Preto sa spolu stretávame, vzdelávame, učíme sa, robíme aktivity, o časť ktorých sa podelím aj tu. Učitelia, rodičia aj žiaci. Takže **autentické hodnotenie, slovné hodnotenie, komentované percentuálne hodnotenie práce podľa kritérií či testov, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie aj koučovacie rozhovory (one to one), konzultácie a tútoring** sú súčasťou nášho vzdelávania. Spoločne začíname každé ráno *openingom* (stretnutie v kruhu, ktoré má svoju metodiku a jeho súčasťou sú aj hodnotenia – reflexie žiakov), organizujeme aj fakultné *openingy* (stretnutie štyroch ročníkov z jednej chodby, cca 75 žiakov) venujúce sa aktuálnym a hodnotovým témam v súlade s celoročným projektom Narnie. Tu sa aj vyhodnocujú a reflektujú aktivity fakúlt. Fakultou v Narnii rozumieme farebne označenú chodbu, na ktorej spolu žijú vždy všetky štyri ročníky prvého stupňa napr. 1.B, 2.B, 3.B a 4.B. Každá fakulta má svoj spoločný príbeh, svoj erb a postavy z Narnie, ktoré ju životom v škole sprevádzajú. Zelená chodba je napríklad Dračí ostrov. V škole máme tri fakulty.

Obrázok 1. Erby „fakúlt“ CZŠ Narnia.



Okrem toho žiaci v *ročníkových stretnutiach* (3 triedy toho istého ročníka) reflektujú svoje **ročníkové projekty** a v záverečnej ceremónii získavajú **hodnotenie ich celoročnej práce** s cnosťami jednotlivých ročníkov (pri dekrétach uvidíte ukážku). V cieľených aktivitách sa učia reflexii, sebareflexii, rovesníckemu hodnoteniu. Toto všetko je súčasťou ich hodnotenia.

Učitelia tiež dostávajú podporu vo forme mentoringu a koučingu aj od podporného *špeci tímu* (psychológovia, špeciálni pedagógovia, asistenti). Majú spolu *debatníky* a *čas pre seba* vyhradený v rozvrhu ako hodinu týždenne. Vychádzame z toho, že učiteľ dokáže žiakov naučiť len to, čo on sám vie. Umenie hodnotenia, ktoré podporuje žiaka v napredovaní, spočíva vo veľkej miere v schopnosti pedagógov prijímať žiakov, ich jedinečnosť a vnímať ich príbehy. Ako podporu učitelia dostávajú/spolutvoria nielen metodiku a systém hodnotenia, ale aj vzdelávanie, v ktorom sa učia naplňovať ich vlastným obsahom.

Hodnotový a/aj hodnotiaci systém je ukotvený nielen v ľuďoch, ale je zviditeľňovaný ako súčasť priestoru. Rovnako aj akademické/vzdelávacie ciele sú na prvom stupni zviditeľňované ako súčasť tried, na druhom stupni ako podpora v online priestore. C. S. Lewis, autor *Kroník Narnie*, používa vo svojom diele takéto prirovnanie: „*Keď sa stratíme v lese, smerovník je skvelá vec. Ten, kto ho zbadá prvý, vykrikuje: 'Pozrite sa!' Všetci sa okolo neho zhromaždia a prizerajú sa. Ale keď sme cestu našli a mŕňame ukazovatele trasy v pravidelných odstupoch, nezastavujeme sa už, lebo nám dodávajú odvahu pokračovať...*”

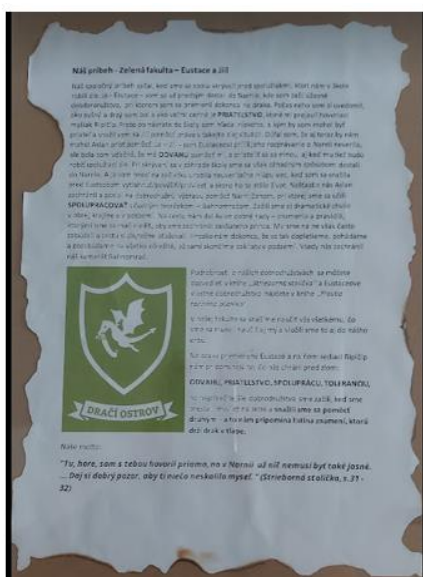
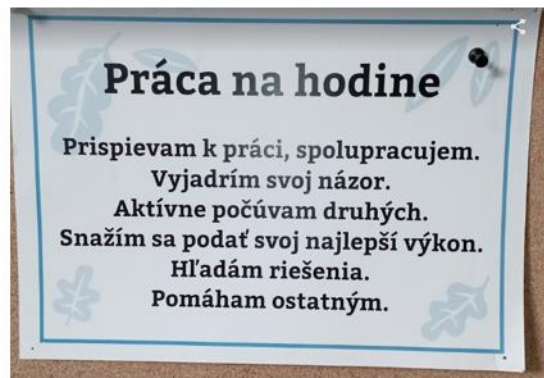
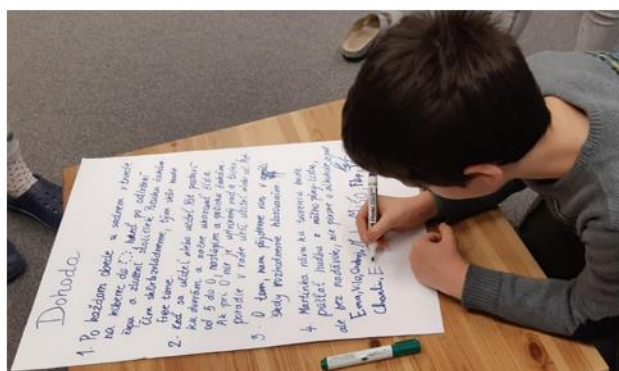
Súčasťou *Narnie* a hodnotenia v nej sú takéto **smerovníky** priamo v priestoroch školy, na prvom stupni aj v triedach a postupne, spoločnými aktivitami, si ich žiaci zvnútorňujú. Na druhom stupni sa už v priestore nachádzajú len tie, ktoré je dobré pripomínať si každý deň. Zároveň je smerovníkom každý člen komunity v miere, v akej to dokáže. Vďaka spoločným dohodnutým nastaveniam, aj smerovníkom môžeme komunikovať a reflektovať to, čo sa deje priamo v danom okamihu tam, kde sa to stane, v súlade s našim nastavením hodnotení. Pri vstupoch do *Narnie* je takýmto smerovníkom **hodnotový strom**. Znárodňuje, čo je našim zámerom v učení sa. Je priestorom, pred ktorým sa môžeme denne zastaviť a reflektovať, čo sa nám darí, čo nie, a premietiť to do rozhovorov a hodnotení.

Obrázok 2. Hodnotový strom v CZŠ Narnia



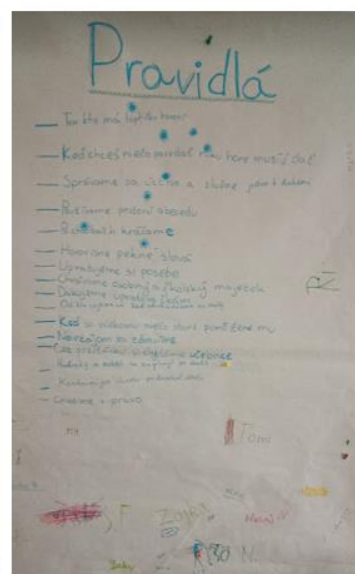
Spoločne dohodnuté pravidlá (postupy a návody nájdete pod QR kódom na stiahnutie na konci tejto kapitoly) sú súčasťou chodieb (fakúlt 1. stupňa). Aktualizáciu pravidiel, či dohôd, ktoré vznikajú priebežne v čase, ako reakcia na konkrétnu situáciu (so zámerom **učiť sa tvoriť bezpečné, rešpektujúce a prijímajúce prostredie**), zapisujú žiaci ako súčasť svojich reflexívnych aktivít a umiestňujú ich v triede. Pri riešení konfliktov či reflektovaní situácií v triede s nimi priamo pracujeme. Žiaci vyhodnocujú, čo bolo v súlade s dohodami, čo bolo porušené a ako a aký to malo následok. Následne prehodnocujeme spolu či individuálne a v menších skupinách priamych účastníkov konfliktu, čo treba urobiť nabudúce inak a ako. Pridávajú sa dohody, ktoré spolu aj podpisujeme a dávame im váhu. To, že máme *zviditeľnené pravidlá*, je len súčasť hodnotiaceho procesu. Podstatná je *cesta*, ktorou ich spolu tvoríme a zavádzame. Reflektovanie a hodnotenie práce a správania žiakov na ich základe je oporou hodnotiaceho systému. Dôležité je, že hodnotíme so žiakmi ich vedomosti, ich správanie, ich aktivity, situácie, ktoré vznikli, nie *žakov ako takých*. *To, že urobím niečo zlé*, neznamená, že *som zlý*. Podstatné je činiť reflektovať, hľadať a plánovať iné možnosti, ako to urobiť nabudúce a učiť sa z chýb. Hodnotenie je v tomto procese podporujúce, učiteľ sprievodca, dohody, pravidlá a ostatná súčasť priestoru sú *smerovníky*. Žiaci sa s nimi a ich obsahom stretávajú aj naživo, aj na hodinách, aj v online priestore a systéme hodnotenia.

Obrázok 3. Smerovníky v systéme hodnotenia v CZŠ Narnia



Ak si asistentom, postaraj sa o nasledovné:

- skontrolujú poriadok v triede pred vyučovaním i počas neho,
- počas prestávky zotri tabuľu a pomôž učiteľovi pripraviť potrebné pomôcky na hodinu,
- skontrolujú, či píšu fixky, ak nie, tak ich naplň
- pred odchodom na veľkú prestávku otvor okná, nech sa trieda vetrá,
- po skončení vyučovania (alebo aj pri poslednej hodine v tvojej kmeňovej triede) zotri tabuľu, skontroluj zatvorenie okien, vytiahnutie roliet, vyloženie stolíčiek a zhasnutie svetla,
- vždy, keď sú koše na recyklovaný odpad (papier alebo plast) plné, vysyp ich do veľkých košov na recepcii.
- pred začiatkom hodiny pomôž učiteľovi s pomôckami (atlas/počítača a pod.)



Súčasťou priestoru sú aj *informácie o procesoch*, aby boli zviditeľnené kritériá hodnotenia aj akademické aj hodnotové. Tie nevyrábajú žiaci, tie sú súčasťou CZŠ Narnia a procesov v nej. Je dôležité, aby každý vedel, čo znamenajú. Špeciálnou súčasťou je **školský poriadok**, upravený do podoby zrozumiteľnej žiakom pomocou krátkych viet a piktogramov. Piktogramy sa dajú potom priamo využívať pri hodnotiacich aktivitách ako kartičky, podklady na rozhovory, podklady na *tick listy*, v ktorých si žiaci sami hodnotia a zaškrtavajú, čo podľa seba zvládajú, v akom rozsahu. Môžu v nich mať zaškrtnuté aj rovesnícke hodnotenia či hodnotenia učiteľa.

Obrázok 4. Práva a povinnosti žiaka v CZŠ Narnia

PRÁVA NARNIJIČANA			POVINNOSTI NARNIJIČANA		
Ako Narnijčan máš právo:			 DISCIPLINE		
 na vzdelanie,	 na ochranu pred ponižovaním, týraním, šikanovaním,	 na slušnú a dôstojnú komunikáciu so všetkými narnijskými obyvateľmi	Buď disciplinovaný, dodržiavaj pokyny pedagogických a iných zamestnancov školy a správaj sa v škole i mimo nej, ako Narnijčan tak, aby si robil česť sebe i škole, prispieval k dobrej atmosfére, dodržiaval základné pravidlá a časový harmonogram školy.	Chráň život a zdravie seba a ostatných, zachovávaj osobnú hygienu a prichádzaj do školy vhodne a čisto upravený/a.	Pomáhaj pri udržiavaní poriadku nielen vo svojej triede, ale aj na chodbách, sociálnych zariadeniach, v okolí školy, dávaj pozor, aby si nič nepoškodil.
 na vyslovenie svojho názoru vo vhodnom čase a priestore, kladť otázky k preberanej téme a dostať na ne odpoveď,	 na informáciu o veľkom teste, najneskôr 5 dní vopred, nepísať v jednom dni viac, ako jeden veľký test, na informáciu o hodnotení testu, kvízu, práce atď. do 14 pracovných dní od napísania,	 na zapojenie sa do záujmových činností - šport, vedomostné súťaže, olympiády, tvorba a vydávanie časopisu, iné krúžky.	 Zdrž sa používania vulgarizmov.	 Ak vidíš, že niekto ubližuje iným, určite o tom informuj niekoho z učiteľov, psychologičku alebo niekoho zo špeciálneho tímu.	 Do školy nenos predmety, ktoré ohrozujú zdravie (zbrane, nože...), mravnosť (tlačoviny, videá), či lieky.
			 Zapožičané učebné pomôcky a učebnice na konci roka vráť v nepoškodenom stave, aby si za ne nemusel platiť náhradu škody.	 Ak v škole chýbaš, je Tvojou povinnosťou zistiť si úlohy a doplniť učivo z predmetov, na ktorých si sa nezúčastnil/a.	 Vypni si mobilný telefón, ulož si ho do tašky.

Na podporu hodnotenia využívame systémy, z ktorých niektoré sú voľne dostupné pre školy a iné sme si vytvorili na mieru. V 1. a 2. ročníku je autentické hodnotenie súčasťou všetkých hodín. Nepoužívame zatiaľ online nástroje na jeho podporu, prebieha priamo v triedach. **Akademické vedomosti aj cnosti sú zviditeľňované formou *klúčov***, ktorých obsahom je to, čo sa žiaci v daný polrok učia, čo by mali zvládnuť.

Kartičky klúčov sú súčasťou triedy (na tabuli) vždy na celý polrok, ktorého sa týkajú.

Obrázok 5. Ukážka kartičiek klúčov v CZŠ Narnia.



Umenie matematiky


Viem „Krokovat“ – presunúť sa z miesta na miesto v Tatrách podľa mapy.

Viem vytvoriť plán stavby horskej chaty.

Viem sa orientovať v cestovnom poriadku tatranskej električky, viem zmerať jej trasu.

Viem dokresliť vizuálny rytmus.

Učni 2. polrok



Umenie jazyka slovenského

Viem prečítať časť textu z Narnie (Vstup do šatníka z knihy "Lev, šatník")

Viem vymyslieť otázky k nemu, napísať odpoveď.

Viem použiť veľké písmeno v mene a na začiatku vety. Viem ako vetu ukončiť.

Dodržiavam medzery pri písaní, píšem čisto, dôsledne sledujúc správny tvar a veľkosť písma.

Poznám dôležitosť bodky, mäkčeňa a dĺžňa.

Učni 2. polrok



Prejavil/a som svoju zodpovednosť týmito spôsobmi:

Udržiavam si čisté a upratané pracovné miesto.

Udržiavam si poriadok v svojej školskej taške.

Učni 2. polrok



Prejavil/a som schopnosť byť priateľský tak, že:

Budujem dôveru medzi nami.

Viem ustúpiť, vzdať sa v prospech priateľa.

Učni 2. polrok

Žiaci majú kartičky s priestorom na odškrtávanie vytlačené aj vo svojom osobnom *Reminedri* – *Nezábudníku* (polročný plánovací kalendár, ktorý škola vytvorila na mieru jednotlivým ročníkom a dáva ho tlačiť každému žiakovi). V nich si postupne vyznačujú a zafarbujú, čo už zvládli a čo ich zatiaľ iba čaká. **Kľúče máme zatiaľ pre 1. a 2. ročník**, metodiku ku nim zostavila Zuzka Janeková a graficky ich vytvoril Reinhard Siebenstich. Polročné a koncoročné hodnotenie vychádza z práce s nimi v triedach, pracujú s nimi žiaci aj rodičia. Rodičia dostanú na začiatku roka **Infolist**, v ktorom nájdu všetko, čo potrebujú ku akademickému aj charakterovému vzdelávaniu v danom polroku a aj to, ako sa ho môžu s deťmi zúčastňovať, v čom s nimi počítame. Výsledným výstupom polroka je **dekrét** (každý ročník má svoj *level Cesty narnijského hrdinu*, v ktorom žiak získava to, čo je potrebné, aby sa hrdinom mohol stať). Jeho súčasťou sú **slovné a piktoqramové hodnotenia**, tzn. dosiahnuté kompetencie v akademickej oblasti aj v oblasti budovania charakteru. Ten je v Narnii zastúpený prácou s cnosťami (každý ročník má, otvára a buduje u seba jednu cnosť: priateľstvo, zodpovednosť, statočnosť, atď.).

Vysvedčením prváka je teda Dekrét, ktorého súčasťou je všetko, čo pozná z triedy a čo bolo zviditeľnené po celý rok aj v *Nezábudníku*, kde hodnotil aj sám seba. Aby bol dekrét čo najosobnejší a *čitateľný* pre dieťa aj rodiča, aby mu mohli rozumieť, dostávajú spolu s ním *návod na jeho čítanie*.

Obrázok 6. Ukážka dekrétu aj s hodnotením (1. strana obraz cesty)

Cesta narnijského hrdinu (1 stupeň ZŠ)

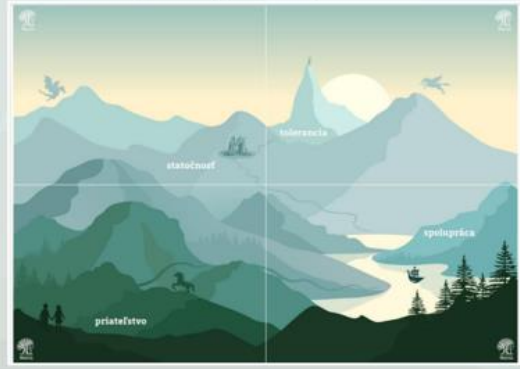
Ako čítať dekréty?

Učni (1.ročník)

Ako svoje hodnotenie dostanú učni dekréty. Na prvej strane je cnosť, ktorou v triede žili a cesta, ktorú prešli. Na druhej strane je hodnotenie.

Čo všetko nás čaká na tejto ceste počas štyroch rokov? Čo prinášame a učíme sa na nej? Kde sme teraz?

Pozrite si celú cestu.



Kam sa ako učni dostaneme?

1.časť cesty Narnijského hrdinu.



Táto časť cesty nám ukazuje, čo na ceste stretávame. Čím sme sa chceme stať (priateľmi). Vidíme ju, že niekam smeruje. Je neukončená, ako naša Cesta za poznaním.

Budeme v nej pokračovať ako páťat ďalej v druhom ročníku.

Sme na polceste. Koniec ešte nevidíme.

(1.polrok)

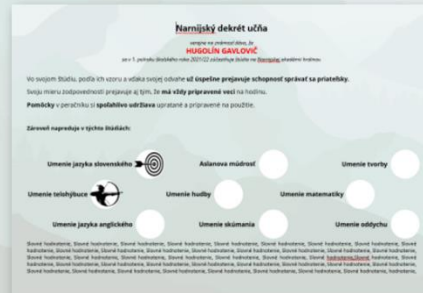


Spoznali sme erb našej fakulty s krátkou notáciou fakultného "Nášho" príbehu. Ktorý erb je ten náš?

Čo sme prešli v 1.polroku?

- Prežili sme *prechod šatníkom*, čím sme vstúpili do jedného veľkého dobrodružstva.
- Spoznali sme **Náš príbeh fakulty**. Spoznali sme postavy Narnie. **Erb** a **sprievodcov**, ich charakter.
- V dvoch častiach cvičebníc sme prešli *krátkymi epizódami* jednotlivých zborníkov Narnie.
- Našli sme *Aslanov tábor* na mape a aj v našej Narnii.
- Spoznávali sme to všetko aj cez dcéry Evy a synov Adama

Ako čítať druhú stranu Dekrétu na polceste?



Priateľstvo

Vo svojom štádiu, podľa ich vztahu a vďaka svojej odvahy už úspešne prejavuje schopnosť správať sa priateľsky.

- „Pomôžem ti, ako len budem môcť.“

Lebo som bol hladný a dali ste mi jesť, bol som smädný a dali ste mi piť, prišiel som ako cudzinec a prichýlili ste ma, bol som nahý a priodeli ste ma, bol som chorý a navštívili ste ma, bol som vo väzení a prišli ste za mnou.

Evangelium podľa Matúša 25:35-36

Cnosť, ktorej sa venujeme ako *Učni*. Hovoríme o tom, ako stretávame priateľov už pri prechode šatníkom, ako sa máme o nich postarať, hovoríme o dôvere, pomoci, podelení sa, odpúšťaní.

Je to tiež "učivo", ktorému potrebujeme porozumieť, vnímať ho, diskutovať o vzniknutých situáciách.

Aj preto ponúkame škálu, ako sa dari: **objavuje tajy / úspešne prejavuje schopnosť**



Zodpovednosť

Svoju mieru zodpovednosti prejavuje aj tým, že má vždy pripravené veci na hodinu.

Pomôcky v peračníku si spoľahlivo udržiava upratané a pripravené na použitie.

„Môžeš sa na mňa spoľahnúť.“

Vy ste soľ zeme. Ak soľ strati chuť, čo jej dodá slanost?

Evangelium podľa Matúša 5:13a

Zodpovednosť je dôležitá zručnosť, ktorú potrebujeme zvládnuť, aby sa nám dobre pracovalo.


V 1. polroku sme pracovali na:

- Mať pripravené veci na hodinu.
- Škála, ako sa dari: **vždy / často / niekedy**
- Pomôcky v peračníku si udržiavať upratané a pripravené na použitie.
- Škála, ako sa dari: **spoľahlivo / často / niekedy**

Napredovali sme aj v získavaní akademických vedomostí

"Kľúče", ktoré pomenávajú kľúčové témy „Umenia“ (predmetu)

Sú nástrojom, aby sme vedeli, čo všetko máme zvládnuť/ už sme zvládli v danom Umeni.

 **Umenie jazyka slovenského**

- Poznám samohlásky a viem ich vyhľadať v slovách a v textu.
- Viem vytvárať písmenové „oidinky“.
- Poznám rozdiel medzi veľkými a malými tvarmi písmen.
- Viem si zariadiť peračník, poznám pravidlá pri písaní.
- Viem prepísať slová z písaného písma na Comenla script.
- Viem napísať vetu.

Pečiatky

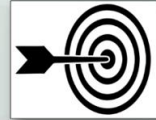


Ako sa nám darilo napĺňať „Kľúče“ vidíme na pečiatkach

1. **Mieri na terč:** čítajme to ako fakt, že mnohé

„Kľúče“ už splnil/ niektoré ešte zameriava.

2. **Trafil/a!** : čítajme to tak, že všetky „Kľúče“ už splnil, trafil terč.



Obrázok 7. Ukážka dekrétu aj s hodnotením (2. strana, na prvej je obraz cesty)

Narnijský dekrét učňa

verejne na známosť dáva, že

sa v 1. polroku školského roka 2021/22 zúčastňuje štúdia na Narnijskej akadémii hrdinov.

Vo svojom štúdiu, podľa ich vzoru a vďaka svojej odvahe **už úspešne prejavuje schopnosť správať sa priateľsky.**

Svoju mieru zodpovednosti prejavuje aj tým, že **má vždy pripravené veci** na hodinu.

Pomôcky v peračníku si **spoľahlivo udržiava** upratané a pripravené na použitie.

Zároveň napreduje v týchto štúdiách:

Umenie jazyka slovenského	Aslanova múdrosť	Umenie tvorby
Umenie telohýbuce	Umenie hudby	Umenie matematiky
Umenie jazyka anglického	Umenie skúmania	Umenie oddychu

Milý _____ keď si na Teba spomeniem, vidím chlapca, ktorý sústredene a s obrovským záujmom počúva to, o čom sa na hodinách rozpráva, kriticky uvažuje, trefne a občas aj veľmi vtipne reaguje. Vnímavo sleduješ to, čo sa naokolo deje a v očiach Ti neustále svietia ohníčky zvedavosti. Chcela by som sa na svet aspoň chvíľu pozerať Tvojimi očami, musí to byť nesmierne zaujímavé! Si vtipný, odvážny, úprimný, nehráš sa na to, čím nie si, si veselý a plný chuti zažívať nové dobrodružstvá. Na vyučovaní Ťa poznám ako chlapca, ktorý má odvahy povedať svoj vlastný názor, ale prijat aj názor iného. Vďaka Tvojej zvedavosti, zodpovednosti a uvažovaniu, ktoré neprijima poznatky slepo, ale rozmýšľa o nich ďalej, dokážeš napredovať. Davidko, sme vďační za to, že si našou súčasťou.

Pauli Donka

Okrem polročného prehľadu, vďaka ktorému majú učители, žiaci aj rodičia zviditeľnené, čo sa deti učia v akademickej oblasti a aké životné zručnosti/cnosti zavádzajú v rámci budovania charakteru, sú súčasťou hodnotiacich aktivít jednoduché rýchle **každodenné hodnotiace aktivity**, v ktorých sa žiaci učia reflexii, vyjadrovať svoje pocity, postoje a názory. Spolu s týmito aktivitami, ktoré priamo rozvíjajú u žiakov schopnosť sebahodnotenia, prichádzajú aj aktivity podporujúce rovesnícke hodnotenie. Každý deň začínajme v triedach 1. stupňa *openingom* v kruhu (metodikou *openingov* aj časové plány rozpracovala Zuzka Janeková pre každý ročník zvlášť tak, aby odrážali ročníkovú projektovú tému, zavádzanie cností v charakterovom programe aj akademickej *otváracie* aktivity). Každý deň majú žiaci nakreslenú *Mapu dňa* a hodnotia pomocou nej a piktogramov v nej sami svoju pripravenosť, mapa je v tomto ich oporou. Žiaci si na nej značia, čo už prešli a čo ich ešte čaká. Má ČO? rôzne podoby.

Obrázok 8. Mapa dňa v CZŠ Narnia



Po skončení, prejdení celého dňa, keď už je na mape všetko označené, prichádza reflexia dňa, ktorá môže mať rôzne podoby. Používame napr. barometre – žiaci dávajú rôznymi spôsobmi najavo, ako sa cítia v súvislosti s dňom, s konkrétnou otázkou (od najjednoduchšieho využívania ukazovaním palec hore, do roviny, dolu, cez ukazovanie celou rukou od najmenej = ruka dolu smerom k zemi – pripažená (barometrová 0) po najviac-najlepšie-ruka vzpažená najvyššie (barometrová 100), alebo prácu s vytlačenými smajlíkmi, ktorých zodvihnú a ukážu, či len vyložia na lavicu, alebo si nakreslia do *Nezábudníka* v daný deň.



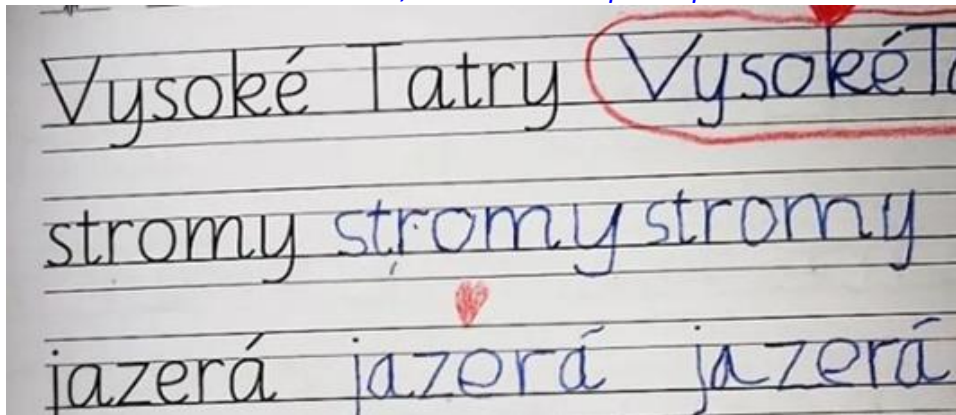
Hodnotíme sa/reflektujeme deň rôzne, napr. aj v pohybe: napravo ku dverám sa postaví všetci, ktorí dnes zažili niečo zaujímavé, naľavo ku oknám sa postaví všetci tí, ktorí... a kladieme *otváracie otázky*. Žiaci sa potom rozprávajú o svojich objavoch – zážitkoch zo dňa medzi sebou, alebo kto chce, povie ostatným, podľa dohody daného spôsobu reflexie. Reflexia dňa je možná aj v kruhu, kedy cez otázky rozpráva vždy len jeden žiak po druhom a následne si robia záznam do *Nezábudníka*. Zapisujú si svoje objavy, ale aj úlohy, čo potrebujú na ďalší deň, či dohodnuté kritériá hodnotených prác, podporu vyučovania a seba-organizácie. Zároveň si vyznačujú aj v tabuľkách kľúčov, čo a do akej miery už zvládli a rovnako vyhodnocujú, čo ich ešte čaká. Príklady otázok počas reflexie v kruhu:

Čo si dnes objavil? Čo ťa prekvapilo? Čo ťa rozosmialo? Čo ťa pobavilo? Čo nové si sa dozvedel? Akú otázku by si chcel položiť ostatným po dnešnom dni? Za čo si dnes vďačný? Čo si cítil? Aký okamih priateľstva/spolupráce, tolerancie (cnosti, ktorá sa zavádza v danom ročníku) si dnes zažil? Vyber smajlíka/dixit kartu, ktorá vystihuje tvoj dnešný deň a povedz nám o nej niečo... Keby bol dnešný deň rozprávkový, akou postavou by si bol a prečo? O čom by si sa chcel dozvedieť viac? Povedz mi tri situácie, v ktorých si dnes spolupracoval. Čo užitočné si sa dnes dozvedel? Keby si mal vybrať jednu vec, ktorú by si mohol z dnešného dňa zažiť ešte raz, ktorá by to bola? Za čo si dnes vďačný?

Žiakov už od 1. ročníka podporujeme v schopnosti vidieť vlastný úspech. Nielen pri budovaní charakteru a práci s cnosťami, ale aj v akademickom napredovaní. Ukážkou takejto

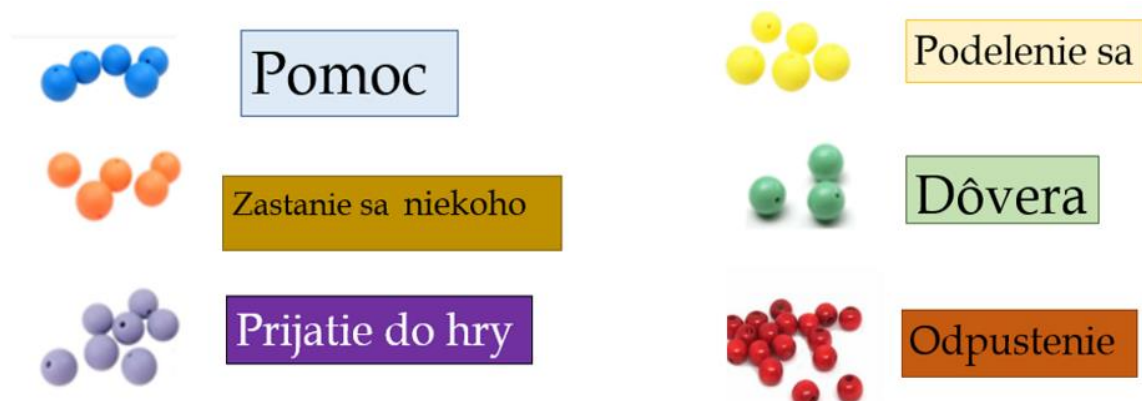
jednoduchej formy sebahodnotenia počas hodiny písania u prvákov je napr. to, že si sami označujú srdiečkom či krúžkom to, čo sa im podľa nich naozaj vydarilo.

Obrázok 8. Ukážka označenia srdiečkom, čo sa žiakovi v písaní podarilo.



Okrem tréovania rozlišovacích schopností potrebných k práci s kritériami a sebahodnoteniu venujeme dôraz na **aktivity podporujúce schopnosť vidieť dobré veci/činy**. Prejavovaniu vďačnosti venujeme v Narnii špeciálnu reflexiu každý týždeň. Obvykle v piatok v rannom kruhu rozprávajú žiaci, za čo sú vďační, alebo priamo ďakujú spolužiakom za konkrétne veci, ktoré oceňujú. **Vďačnosť** je pri budovaní charakteru dôležitá. Schopnosť prejaviť ju znamená, že členovia komunity vedia vidieť dobré veci a neskôr ich cielene konajú. **PodĎakovania** majú rôznu formu. Napr. v prvom ročníku okrem ocenení v kruhu, ktoré si žiaci dávajú slovne, sa žiaci s učiteľmi oceňujú prostredníctvom korálikov. Odovzdávajú si ich navzájom, dávajú do vrecúšok, ktoré sú súčasťou ich *pokladu*. Zo získaných korálikov potom vzniká **náramok priateľstva**, pričom každý žiak má svoj unikátny a vie, ktorý korálik je ocenením ktorej situácie, akého jeho činu. Náramok priateľstva je súčasťou záverečnej ceremónie prvákov, kde sa im z truhličky s triednym pokladom dávajú ich náramky priateľstva spolu s ocenením a pred prechodom do druhého ročníka. Konkrétna farba korálika má význam, ktorý je dohodnutý. KTO Majú potom čestné miesto v rámci fakulty. Fakulty tiež organizujú a hodnotia **čin mesiaca**.

Obrázok 9. Hodnoty korálikov na ocenenie činov žiakov pre náramok priateľstva v CZŠ Narnia.



Obrázok 10. Od 3. ročníka – online nástroje podpory hodnotenia – Pointbook.

The screenshot shows the Pointbook interface. On the left, there is a sidebar with navigation options like 'Narnia', 'Študovala', and 'Projekt'. The main area displays a list of subjects and their corresponding progress bars, such as 'Vlastiveda 10/10/40', 'Slovenský jazyk a literatúra 20/20/80', 'Prírodoveda 10/10/40', 'Matematika 0/0/80', 'Konverzácia v anglickom jazyku 11/10/40', and 'Anglický jazyk 25/25/60'. On the right, a 'Detail hodnotenia' window is open, showing a project evaluation for 'Projekt (project) (5 stóp)'. The evaluation includes a visual representation of five stars and a detailed text description of the student's work on a project about the book 'Noha k nohe'.

Pointbook

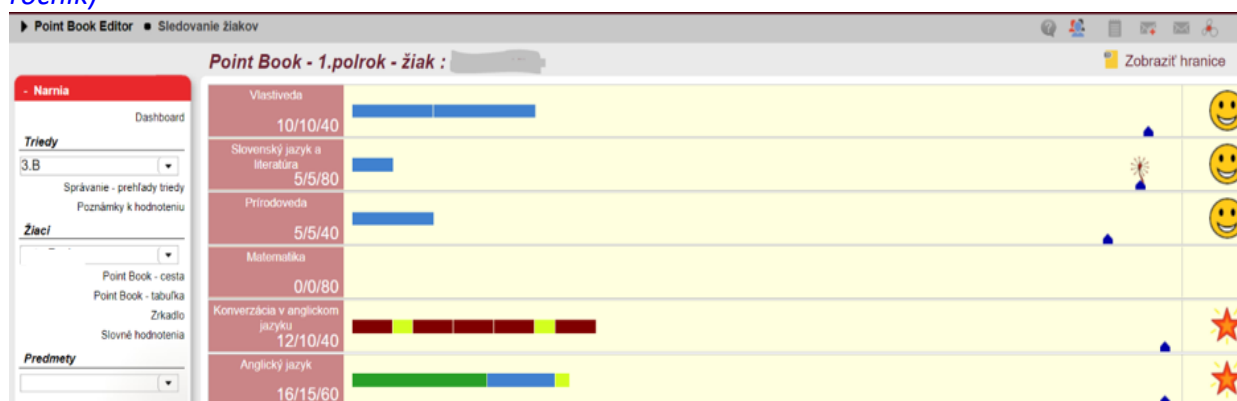
Priebežné hodnotenie na CZŠ Narnia má vlastný, špecifický charakter. Je do veľkej miery inšpirovaný partnerskou školou Narnia v Banskej Bystrici, kde sa do súčasnej podoby kryštalizoval na základe spätnej väzby žiakov, rodičov a pedagógov niekoľko rokov, a od roku 2010/11 má prehľadnú elektronickú podobu s názvom Pointbook. Je to v podstate **elektronická žiacka knižka** s rozšírenými možnosťami využitia, v ktorej je možné reflektovať nielen akademické vedomosti žiaka, ale podrobne vkladať aj osobné sprevádzajúce komentáre k práci, napredovaniu a výzvam. Žiak dostáva prostredníctvom pointbooku svoje hodnotenie, no zároveň ako podporu vzdelávania používame **zošity na OneNote**. Sem každý pedagóg 2. stupňa zapisuje, čo so žiakmi na hodinách prešli. Tu si žiak nachádza aj všetky zadania, takže vie, z čoho, v akom rozsahu a podľa akých kritérií bude hodnotený. Na začiatku každého polroka dostávajú žiaci 1. stupňa **infolisty**, žiaci 2. stupňa **predmetové listy** o vzdelávacom obsahu aj hodnotených položkách a kritériách. Učíme ich s nimi aj s OneNote zošitmi ako s podporou učenia pracovať priamo na hodinách Informatiky a Advisory. Pri hodnotení žiakov od 3. ročníka používame teda *internetovú žiacku knižku* nazvanú Pointbook. Umožňuje nám podrobne reflektovať a hodnotiť, slovne, známku, %. Obsahuje tri základné moduly:

Cesta predmetov – hodnotenie prospechu v jednotlivých vyučovacích predmetoch

Modul Cesta predmetov slúži na hodnotenie vzdelávacích výsledkov v jednotlivých predmetoch. Obsahuje niekoľko prvkov:

Farebný pruh: Žiak získava za jednotlivé zadania istý počet stôp. Ten závisí od váhy, ktorú príslušnému zadaniu prideli učiteľ a od úspešnosti žiaka v príslušnom zadaní vyjadrenej v percentách. Stopy sa sčítajú a žiak postupuje po farebnom pruhu ako po ceste stále vpred. Každá farba znamená istú váhu hodnotenia, žiaci vopred vedia, čo bude akou váhou a podľa akých kritérií hodnotené. Samotná vizualizácia potom ukazuje žiakovi, aký kus z cesty, ktorá ho v príslušnom polroku čaká, už dokázal prejsť. Na rozdiel od hodnotenia, v ktorom žiakom za nesprávne odpovede *strhávame body*, v Pointbooku naopak pribúdajú stopy po každej dobrej snahe, ktorú žiak preukázal. Každé ďalšie splnené zadanie ho posúva bližšie k cieľu. Cestou od štartu k cieľu sa mení farba podkladu pásu. Podľa toho, na akom podklade sa žiak práve nachádza, vie posúdiť, na akú polročnú či koncoročnú známku či % si už svojou snahou *zarobil*. Učiteľ zadá za polrok hodnotené zadania maximálne do výšky 100 stôp (SJL, MAT, ANJ), ostatné náukové predmety zadávajú 50 stôp a výchovy spravidla 30.

Obrázok 11. Ukážka z Pointbooku zo začiatku roka, zatiaľ s malým počtom hodnotení (3. ročník)



Pri kliknutí na jednotlivé časti cesty sa rozbalí odkaz - hodnotenie, ktoré ku získanému percentu úspešnosti napísal pedagóg pre podporu žiaka a lepšie porozumenie toho, čo už zvládol a čo sú jeho výzvy. Hodnotenú zadania sú rôzne, tu sú dva rozkliknuté rôzne detaily (prvý je príklad pri dotyku myšou, druhý je zobrazenie po rozkliknutí aj s obrázkom stôp.

Obrázok 12. Ukážka spôsobov hodnotenia z Pointbooku v CZŠ Narnia

Detail hodnotenia

Malý test (quiz) (5 stôp)

Hodnotený PL, zaradený na abecedu- možný bodový zisk 77 b, Tvoja úspešnosť v jednotlivých cvičeniach:

1. Napísať spamäti celú rozšírenú abecedu (každé správne zoradené písmeno =0,5 b) získaných 23b z 23
2. hlásky krstného mena zoradiť podľa abecedy: 1b z 2
3. nájsť v triede zapísať a zoradiť podľa abecedy predmety: 5b z 5,
4. vybrať a doplniť správne do viet slová s ä: 6b zo 6
5. križovka o delení hlások 6b zo 6
6. Doplniť správne lí a yý po tvrdých a mäkkých spoluhláskach: 15b z 15,
7. usporiadať tri päťce mien po psieho kalendára podľa abecedy - vždy 5 mien začínalo rovnakým písmenom: 15b z 15
8. Napísať 5 mien kamarátov z triedy v abecednom poradí: 5b z 5

99% (76/77) Lubica Noščáková 9.10.2022

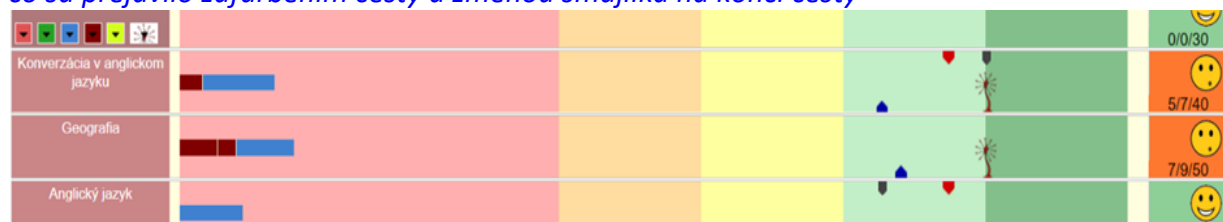
Záznam hodnotenia realizuje každý pedagóg svojím osobným štýlom a jazykom, ktorý žiaci poznajú z jeho hodín. Snaha je však vždy o jasnú a presnú formuláciu hodnotiacu prácu, nie žiaka. Pokiaľ je to možné, hodnotenie obsahuje úspešnosť, koľko a z ktorých vopred známych kritérií žiak splnil a ako. Súčasťou hodnotenia sú aj výzvy, čo mu ešte ostáva, aby mohol byť úspešnejší. V prípade, že žiak nesplnil/neodovzdal/nebol prítomný počas zadávania zadania/testu/projektu/hodnotenej práce, pedagóg môže stopu zapísať v rozsahu hodnotenia (jej váhy) ako tzv. šedú, s dvoma možnosťami zobrazenia, tzn. zatiaľ má 1% úspešnosti hodnotenia a dátum, dokiaľ ju má žiak doplniť. Druhou možnosťou je, že má obsah hodnotenia zapísaný ako zadanie s označením, že ho nie je potrebné doplniť a v tom prípade sa hodnotenie nezapočítava do komplexného polročného percenta úspešnosti všetkých hodnotení. V prípade, že zadanie bolo treba doplniť a žiak tak neurobil, stopa sa po nastavenom termíne automaticky prepne na chýbajúce zadanie, ktorého hodnotenie úspešnosti je 1% a do celkového hodnotenia sa započítava.

Obrázok 14. Ukážka spôsobov hodnotenia z Pointbooku v CZŠ Narnia

The screenshot shows the Pointbook interface for a student in the 1st semester. On the left, there is a sidebar with navigation options like 'Narnia', 'Triedy', 'Ziaci', 'Predmety', and 'Školské obdobia'. The main area displays a progress bar for 'Point Book - 1.polrok - žiak : [redacted]' with various subjects and their scores: Vlastiveda (10/10/40), Slovenský jazyk a literatúra (5/5/80), Prírodoveda (5/5/40), Matematika (0/0/80), Konverzácia v anglickom jazyku (11/10/40), and Anglický jazyk (25/25/60). On the right, a 'Detail hodnotenia' window is open for 'Práca na hodine (classwork) (5 stôp)'. It contains a drawing of five black shoes, a text description of a laboratory experiment, a list of criteria for evaluation, and a reflection question. The bottom of the window shows '100% [14/14]' and the user 'Katarína Cagáňová 24.10.2022'.

Na ceste si žiak nastavuje aj svoj **osobný cieľ**, ktorý je bez ohľadu na reálne dosiahnutý výsledok hodnotený zvlášť, keď ho dosiahne/nedosiahne. **Lampa** je podpora sebahodnotenia a stanovovania si vlastných cieľov, na čo si **žiak trúfa**, čo je podľa neho osobne úspech, keď ho v danom predmete dosiahne. Lampu si nastavujú žiaci v rozhovore s pedagógom vždy na každý polrok nanovo.

Obrázok 15. Ukážka nastavenia cieľa na 85%, po prvom hodnotení zatiaľ dosiahnutých 74%, čo sa prejavilo zafarbením cesty a zmenou smajlíka na konci cesty



V zobrazení osobnej cesty žiaka sa ukladá a dá späťne prečítať aj prehľad jednotlivých hodnotení u toho istého žiaka postupne po ročníkoch, jeho **výročné** hodnotenia, v ktorých vieme sledovať zmeny v dlhších časových úsekoch a dozvedieť sa *viac* o jeho napredovaní.

Obrázok 16. Ukážky slovného hodnotenia žiaka v Pointbooku v CZŠ Narnia

<p>Triedy</p> <p>6.V</p> <p>Správanie - prehľad triedy Poznámky k hodnoteniu Hvezdáreň</p> <p>Žiaci</p> <p>Point Book - cesta Point Book - tabuľka Zrkadlo Hvezdáreň Slovné hodnotenia</p> <p>Predmety</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Point book - cesta - prehľad triedy Point Book - tabuľka - prehľad triedy</p> <p>- Školské obdobia</p> <p>1. polrok 2. polrok</p>	<p>3. ročník</p> <p>triede obdarovávaš. Všetko sú to naozaj vzácne dary a aj vďaka tomu, že ich tak nezistne prinášaš, sa v našej triede spolu vieme cítiť naozaj dobre a môžeme sa veľa vzájomne učiť. Tvoja čitateľská vášeň je pre všetkých inšpirujúca rovnako ako stratégie, ktoré používaš a o ktoré sa s nami delíš v matematike. Dosiahla si vynikajúce výsledky nielen vďaka svojmu nadaniu na učenie sa, ale najmä vďaka tomu, že ho aktívne využívaš a cez osobnú iniciatívu a vytrvalosť premieňaš na výborné výsledky, ktoré sú o to krajšie, že sú naplnené aj pomocou iným a starostlivosťou o druhých. Ďakujeme.</p>		
	<p>4. ročník</p> <p>Milá! V tomto polroku v učení napreduješ nielen vďaka Tvojej sústredenosti, zodpovednosti a nadšeniu, no aj vďaka vlastnej iniciatíve. Je skvelé mať Ťa ako súčasť našej triedy a vidieť, ako Ťa teší učiť sa, objavovať, sprevádzať učením ostatných a preberať aj zodpovednosť za naše prostredie v triede. Nemyslím tým len poriadok, ale aj management triedy. To, ako sa staráš o všetky podporujúce procesy v triede (robenie denných máp vyučovania, dopĺňanie zadani, usporiadanie vecí, lavíc v triede, tvorenie pomôcok pre spolužiakov, príprava na hodinu, organizácia tímových aktivít) je naozaj skvelým prejavom osobnej iniciatívy, ktorú oceňujem. Tvoje tvorenie a príbehy sú pre nás veľký dar. Ďakujeme za všetko, čo svojim nadšením, radosťou, priateľstvom, chuťou učiť sa do našej triedy prinášaš.</p>	<p>Milá! Gratulujem Ti k vynikajúcim vedomostiam, ktoré nadobúdaš z vlastnej iniciatívy, so záujmom a radosťou. Napreduješ vynikajúco vo všetkých predmetoch, naozaj oceňujem, že v mnohých sa s radosťou učíš viac, ako je vyžadované. Tento rok si vytvorila i mnoho prác z vlastnej iniciatívy, dokonca si dosiahla vynikajúce výsledky v súťažiach a vytvorila si aj nádherné texty na informačné tabule o biodiverzite u nás v areáli školy. Veľmi si vážim Tvoju všímavosť, to, ako podporuješ nielen Tebe najbližšie priateľky, ale aj každého, kto potrebuje. Všimla som si, že pri svojej práci vždy vnímaš aj ostatných a tvoříš im na mieru tabuľky, ktoré potrebujú, vysvetľuješ, čítaš, správáš sa empaticky, iniciatívne a vnímavo. Ďakujem za takéto vzácne nastavenie, za Tvoju ľudskosť, radosť, nadšenie.</p>	
	<p>5. ročník</p> <p>.....! V tomto školskom polroku si prejavovala nielen vynikajúce akademické vedomosti, ale aj radosť z učenia, objavovania, napredovania a chuť pomáhať ostatným. Tvorila si pomôcky pre spolužiakov, podporovala ich v učení, spolu s tímom Young reporters for the environment ste vytvorili a obhájili pred Magistrátom Bratislavy iniciatívu pre komunitu sídliska, aby sme sa mohli všetci spolu učiť ekologicky a spolupracujúco. Svojimi aktivitami ukazuješ, že vedomosti, empatia, ľudskosť, priateľstvo a vzájomná podpora pomáhajú rozvíjať sa a napredovať nielen Tebe, ale aj Tvojimi priateľkám a sú darom aj pre triedu či komunitu sídliska. Ďakujeme za Tvoju akčnosť, ľudskosť, empatiu, nadšenie a iniciatívu, ktoré prejavuješ nielen v učení. Gratulujeme!</p>	<p>.....! Naše spoločné putovanie Namiou sa pomaly blíži ku koncu. Počas troch spoločných rokov sme sa spolu mnohé naučili a zažili sme veľa zážitkov, vďaka ktorým sme sa stali lepšími, vnímavejšími a múdrejšími ľuďmi. Tvoja chuť objavovať svet a súvislosti, bádateľské nadšenie a akčnosť, s ktorou si sa rozhodla nielen pozorovať a chápať, ale aj aktívne meniť svet k lepšiemu, sú pre nás inšpirujúce. Máš mnoho talentov, ktoré si používala nielen pre seba a svojich priateľov, ale aj na to, aby bol (nielen) náš namijský svet lepším miestom pre nás všetkých. Dosiahla si vynikajúce akademické výsledky a úspechy a naučila si sa aj zameriavať pozornosť, stanoviť si cieľ a vyberať si z aktivít a ak treba, povedať aj nie. To je vzácne. Gratulujem a ďakujeme.</p>	

Hvezdáreň spôsobilostí – modul hodnotenie nadpredmetových spôsobilostí

Hodnotenie je formatívne, ide o spätnú väzbu. Postupuje so žiakom od 5. do 9. ročníka.

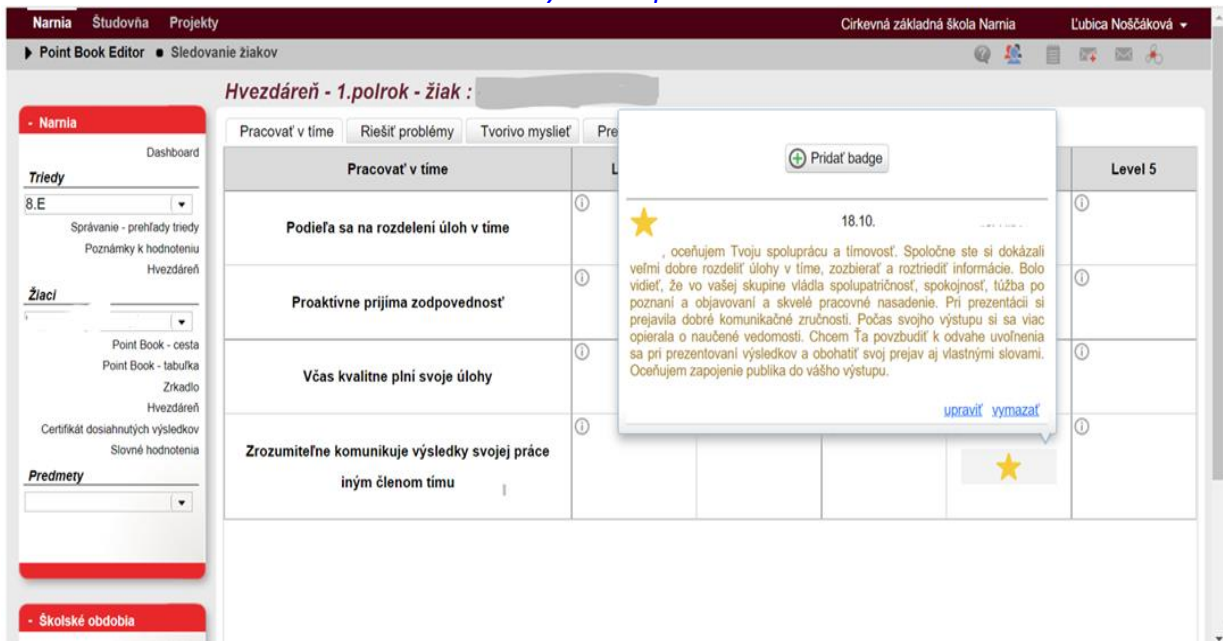
Obrázok 17. Ukážka modulu hodnotenie nadpredmetových spôsobilostí v Pointbooku CZŠ Narnia

Narnia - Studovňa - Projekty		Cirkevná základná škola Narnia				
Point Book Editor - Sledovanie žiakov		Hvezdáreň - 1. polrok - žiak :				
- Narnia		Pracovať v tíme	Riešiť problémy	Tvorivo myslieť	Prezentovať	
		Riešiť problémy	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4
<p>Identifikovať kľúčové elementy problému (analyzovať problém)</p>		①	①	①	★	★
<p>Zostaviť stratégiu riešenia problému</p>		①	①	①	★	★
<p>Vyhľadať dostupné vedomosti</p>		①	①	①	★	★
<p>Vyriešiť problém</p>		①	①	①	★	★

Hore na karte sa prepínajú jednotlivé hodnotené kompetencie: pracovať v tíme, riešiť problémy, tvorivo myslieť, prezentovať. Hvezdy do hvezdárene získavajú žiaci počas celého

druhého stupňa. Pri kliknutí na i sa *rozbalí* pomenovanie *daného levelu*, ktorý žiak zvláda a pri kliknutí na hviezdičku konkrétny odkaz učiteľa, ktorý ju zapísal:

Obrázok 18. Ukážka hodnotenia hodnotových kompetencií žiakov v Pointbooku v CZŠ Narnia



Obsah jednotlivých úrovní kompetencií sformuloval projektový tím (Martin Kríž, Zuzana Mikloš Fabrici, Gabriela Dyttertová a spol.). Používame ich ako súčasť hodnotení najmä počas projektových týždňov (zvlášť materiál na stiahnutie pod QR kódom) a prikladám sem ukážku. Máme ich súhrn v prehľadnej tabuľke, ktorá sa dá využiť aj ako *rubrics* pri pomenovávaní kompetencií žiakov v slovnom hodnotení tak, že vyberiete vyjadrenie, ktorému podľa vás zodpovedá úroveň výsledkov žiaka.

Obrázok 19. Ukážka rubrics hodnotenia spolupráce. Kompletné rubrics je pod QR kódom.

5. PRACOVAŤ V TÍME	1.	2.	3.	4.	5.
5.1 Podieľa sa na rozdelení úloh v tíme	Nie je ochotný podieľať sa na rozdelení úloh v tíme.	Podieľa sa na rozdelení úloh len v tom, že komentuje návrhy učiteľa alebo iných v tíme – prevažuje nekonštruktívny komentár, odmietanie, negativizmus.	Podieľa sa na rozdelení úloh v tíme komentovaním návrhov iných, prináša aj pozitívne komentáre, ale prevažne založené na osobných sympatiách a antipatiách.	Podieľa sa na rozdelení úloh v tíme, je prevažne konštruktívny a jeho návrhy často zohľadňujú vecné hľadisko, nie osobné.	Podieľa sa na rozdelení úloh v tíme, rozdelenie odvodzuje z predchádzajúcej vecnej analýzy úlohy.
5.2 Proaktívne prijíma zodpovednosť	Nie je ochotný prijať zodpovednosť, plní len konkrétne jednoduché úlohy zadané učiteľom alebo tímom.	Pri riešení konkrétnych zadaných úloh prejaví iniciatívu a urobí väčšiu časť práce, než aká mu bola konkrétne zadaná.	Na vyzvanie je ochotný prijať zodpovednosť za komplexnejšiu časť zadanej úlohy.	Proaktívne berie zodpovednosť za komplexnejšiu časť zadanej úlohy.	Je ochotný zdieľať zodpovednosť aj za iných členov tímu, ak vidia, že svoje úlohy nezvládajú – preberá zodpovednosť za úlohu ako celok.
5.3 Včas a kvalitne plní svoje úlohy	Väčšinu zverených úloh nedokáže zvládnuť v primeranej kvalite a v dohodnutom čase, svojim meškaním spôsobuje problémy iným členom tímu.	Niektoré úlohy nedokáže splniť v primeranej kvalite a v požadovanom čase, niekedy to spôsobí problémy iným členom tímu.	Niektoré úlohy nedokáže splniť v primeranej kvalite a v požadovanom čase, dbá, aby tím nespôsobil problémy iným členom tímu.	Takmer všetky úlohy plní v primeranej kvalite a v dohodnutom čase.	Svoje úlohy plní v primeranej kvalite a dohodnutom čase, žiada si spätnú väzbu a má tendenciu na svoje riešenie vylepšiť.
5.4 Zrozumiteľne komunikuje výsledky svojej práce iným členom tímu.	Nekomunikuje s tímom, pracuje iba na svojich úlohách.	Komunikuje tak, že čiastočne spĺňa požiadavky úrovne 3	Komunikuje výsledky svojej práce tímu vtedy, keď je k tomu vyzvaný alebo spontánne – nevie vystihnúť správny čas a/alebo nereflektuje potreby členov tímu	Komunikuje tak, že čiastočne spĺňa požiadavky úrovne 5	Komunikuje výsledky svojej práce vtedy, keď to považuje za potrebné z hľadiska riešenia úlohy, komunikuje zrozumiteľne a primerane situácii

Zrkadlo správania – modul určený na hodnotenie správania žiaka.

V prípade zrkadla správania je dôležité vedieť, že modul je tiež sprevádzajúci, jeho základy sa dávajú od prvého ročníka, pričom nie je cieľom *zapísať poznámku*, ale zrkadliť žiakovi správanie, pracovať s jeho očakávaniami a sprevádzať ho na ceste jeho vyhodnocovania a seba-korekcií v správaní. Pokiaľ žiak nie je schopný reflektovať a uvedomiť si svoju chybu, nemôžeme očakávať, že svoje správanie zmení. Na 1. stupni, v prípade porušovania triednych dohôd a pravidiel natoľko, že správanie žiaka obmedzuje iných v tvorení pracovnej atmosféry a narušuje ich možnosť učiť sa, zavádzame tzv. **karty**, ktoré sú podobné, **ako rozhodcovské karty**. Žiaci ich poznajú z futbalu. Pri rušivom správaní žiak dostáva na stôl ku sebe žltú kartu, ktorá mu zviditeľňuje, že *niekde je problém*. Väčšina žiakov je schopná v takomto prípade svoje správanie reflektovať a skorigovať. Ak nie, prichádza červená karta. V prípade, že žiak správanie zmení (zareaguje na pokyn učiteľa), po skončení hodiny s ním nastáva aj v prípade žltej aj červenej karty rozhovor. Rozhovor prebieha cez prestávku, reflexia je osobná, personalizovaná tak, aby on pomenoval, čo sa stalo (ako to on vníma), kde si myslí, že sa stala chyba, čo urobí nabudúce inak a aj ako. V prípade, že je to potrebné, sa žiak s pedagógom dohodne, ako svoje správanie *odčiniť*. Je to reakcia na akciu, ak napríklad nemal opakované pripravené pomôcky a vyrušoval tým ostatných, odčinením bude pomoc s prípravou pomôcok (rozdávaním) aj pre ostatných v najbližšom čase. Odčinenie má navrhovať žiak, no tí mladší v tomto potrebujú pomoc, nemajú zatiaľ dostatok skúseností a iba sa učia pracovať s príčinami a následkami a objavujú svoju zodpovednosť. Rovnako, ak žiak počas hodiny prejavuje sústredenie, zameranie na prácu, aktivitu, podporu ostatných, či inú spôsobilosť, ktorou prejavuje zručnosti/cnosti, na ktorých podporu sa zameriavame, dostáva zelenú kartu. Tiež sa potom rozpráva s pedagógom o tom, čo k udeleniu zelenej karty viedlo. Ak kvalitne pracuje celá trieda, môže trieda výnimočne dostať modrú kartu, pričom za istý počet modrých kariet môže mať s pedagógom dohodu *na niečom*, čo si sami zvolia ako odmenu za dobrú prácu. Modrá karta je symbolom toho, že naozaj všetci dokázali spolu vytvoriť pracovnú atmosféru, zamerať svoju pozornosť a pracovať/tvoriť/objavovať v procese učenia sa v súlade s triednymi dohodami. Zelené karty môžu byť zapísané do Pointbooku na 1. stupni ako Bobríci.

Obrázok 20. Význam kariet v seba-korekcii správania žiakov v CZŠ Narnia

Komenského princípy:

1. Nie preto, že žiak urobil zľú vec, ale preto, aby sa nabudúce rozhodol lepšie.
2. Nie za nezáujem o učenie, ale za konkrétny prečin morálneho charakteru.
3. Ukazovať, čo je správne.
4. Ak musíme siahnuť ku krajným riešeniam, odstráňme zo slov trpký tón, nahnevaný výraz tváre. Aby žiak vedel, že vymáhanie pravidiel, nie je o našej nálade.

Ako používať karty?

- 1. krok - slovné upozornenie**
 - za to, že dieťa porušilo pravidlo nastavené učiteľom v triede. Komentujeme, aké pravidlo porušilo. (osobne)
- 2. krok - žltá karta s nápisom „STOP“**
 - za to, že sa porušovanie pravidiel na hodine zopakovalo. Dávame ju na stôl bez komentára. Ak počas hodiny nastane zlepšenie, kartu dieťa vráti. Ak nie, prenáša si ju do ďalšej hodiny. (odporúčame kartu riešiť na konci hodiny)
- 3. krok - červená karta s obrázkom**
 - dieťa naďalej porušuje pravidlo, automaticky získava červenú kartu. Zapiše si ju do nezábudníka. Červená karta = dieťa je vylúčené z hodiny (alebo po hodine) – kontaktujeme „Zrkadlový tím“
- 4. (možný) krok – sad face za správanie**
 - vzniká po komunikácii zrkadlového tímu s učiteľom, ktorý dieťa vylúčil (jde o závažné, alebo opakované porušenie?). Sad face za správanie a odčinenie zapisuje ten, kto dal červenú kartu. Odčinenie – vieme dieťa k tomu, aby samé prišlo so splneným odčinením, napriek tomu to sleduje učiteľ.
- 5. krok: mail rodičom**
 - Ak u dieťaťa nenastane zmena a opakovanne porušuje pravidlá – píšeme mail rodičom, kde stručne opíšeme situáciu, poprosíme o spoluprácu.
- 6. krok: stretnutie s rodičmi**
 - Ak sa naďalej neudeje náprava, voláme rodičov na stretnutie s cieľom pomôcť dieťaťu. Pri stretnutí nám môžu pomôcť „Zrkadlové“ zápisy. Myslíme na to, že rodičia sú pre nás partnermi.

Myslíme na to, že:

- aký čas prešiel od predošlého porušenia pravidiel, nastal u dieťaťa počas tohto obdobia progres?
- ak sa zopakuje porušenie pravidiel (do týždňa), učiteľ môže sám doriešiť zápis sad facu a rozhovor s dieťaťom, informuje zrkadlový tím, ktorý zapiše info do tabuľky.
- je dobré reflektovať dieťaťu ako napreduje v situácii, ktorá bola zapísaná do „Zrkadla“. Napr. raz do týždňa?
- ak dieťa závažne poruší pravidlá (fyzické napadnutie, ničenie školského majetku a majetku niekoho iného, opustenie priestoru bez informácie a i.) je vhodné preskočiť jednotlivé kroky a rovno komunikovať so zrkadlovým tímom, následne udeľiť sad face/napísať mail rodičom.
- Nezabúdajme na tých, ktorí pravidlá dodržiavajú. Rozdávať im aj **zelené karty** s označením „dar sa ti“ a bobrikov do pointbooku.
- Používajme karty skrz všetkými departmentami.
- Karty z vyučovania sa neprenášajú do Rst.

Zrkadlo je podklad, do ktorého žiak podľa veku zaznamenáva reflexiu situácie tak, ako sa podľa neho stala a čo si myslí, že bolo nesprávne a ako by to mohol urobiť nabudúce inak. Zrkadlo vypisuje v prípade, že bol z triedy vylúčený. V tom prípade žiaka preberie člen špeciálno-pedagogického tímu a ide na rozhovor KAM s KÝM?. To je dôležitý okamih, kedy sa učí identifikovať, pomenovať chyby a následne plánovať svoju stratégiu, ako byť nabudúce v podobnej situácii úspešnejší. Zároveň sa to, čo sa v zrkadle dohodne, zapisuje do Pointbooku.

Obrázok 21. Ukážka toho, ako sa to, čo sa v zrkadle dohodne, stane súčasťou Pointbooku



Zrkadlo:

prosím, vyplň dôkladne aj druhú stranu.

Meno: Trieda:

Dátum: Vyuč. hodina:

Predmet: Meno učiteľa:

Ako sa momentálne cítiš? (označ emotikon, alebo napíš slovami)



Zamysli sa prosím, čo by si mohol/la zvládnuť urobiť inak, ak by sme vrátili čas na začiatok hodiny, aby táto situácia nenastala?

Čo si myslíš, že bolo **hlavnou** príčinou Tvojho vylúčenia z hodiny?

Opíš, čo sa dialo na hodine pred tým, čo všetko postupne viedlo k tomuto momentu?

Čo navrhuješ, aby sa teraz stalo?

Na 2. stupni (niekedy aj skôr) sa to zobrazí v hodnotení žiaka ako *sad point*, alebo *trouble point*, kde je uvedená aj dohoda o riešení (príčina – následok) a čas, do kedy musí žiak sám z vlastnej iniciatívy riešenie zrealizovať. Ako ho zrealizuje, čiže vykoná nápravu, *sad point* sa zmaže. Ak to neurobí, jeho *sad point* sa tzv. zapečatí a ostáva mu zaznamenaný, následne sa postupuje podľa šk. poriadku. Tu sú podklady, ktoré preberáme so žiakmi ku *sad pointom*, *trouble pointom* a na druhom stupni aj ku *Shasta pointom* a *Lion pointom*:

Obrázok 22. Ukážka Pointbookového zrkadla žiaka

Pointbookové "Zrkadlo"

návod pre každého

Čo je to ten Shastapoint a na čo mi je?

Shasta je chlapec, ktorého dobrodružstvá sú opísané v knihe príbehov Narnie s názvom *Kón a jeho chlapec*. V skutočnosti sa vlastne volal úplne inak, len na to musel postupne prísť. Jeho rozhodnutia a príbeh sú pre nás inšpiráciou. Shasta Point má preto symbol chlapca jazdiaceho na koni. Je to zápis niečoho dobrého, čo si urobil, stihli sme si to všimnúť a chceli by sme to oceniť tak, aby to videli aj Tvoji rodičia. Každý štvrtý takýto záznam Ti pridá aj zápis Lion Pointu.

Získal som Lion Point - ako ho môžem použiť?

Získ: urobil si výnimočne pozitívnu vec (napr. Čín mesiaca...), niečo navyše, alebo sa dlhodobo správaš proaktívne a získal si potrebný počet Shasta Pointov.

Použitie:
1 lev = zrušenie jedného Sad Pointu neuzavretého v Trouble Pointe.
1 lev = možnosť opravy **skoro** ľubovoľného zadania* aj bez nároku na opravný termín. Jeho použitie musí byť ale dohodnuté s učiteľom **najneskôr 2 týždne pred klasifikačnou poradou**.
2 levy = zrušenie jedného Trouble Pointu
5 levov a viac = ocenenie na záver školského roka a malá pozornosť s logom Školy.

Vyslúžil som si Sad Point – čo teraz robiť?

Sad Point znamená menej závažné **prekročenie hranice**, porušenie pravidiel, disciplinárny problém alebo problém so zvládaním svojich **zodpovedností** (pomôcky, domáce práce, prezúvanie sa...)

*výnimkou sú zadania pozostávajúce z viacerých podčastí ako napríklad niektoré projekty – vždy sa radšej dopredu spýtaj učiteľa

V Pointbooku v časti **Zrkadlo** máš zapísané čo a dokedy zvládnuť, aby Sad Point zmizol. Keď svoju úlohu splníš, požiadaj učiteľa, ktorý Ti Sad Point zapísal, aby Ti ho zrušil. Ak to nestihníš do zadaného času, Sad Point sa zapečatí a už ho nemôžeš vyriešiť. Výnimkou je, ak si bol chorý a nebol si v škole v čase určenom na jeho riešenie. Vtedy sa dá vyriešiť aj po zapečatení.

Vyslúžil som si Trouble Point - čo to pre mňa znamená?

Ako som ho získal? Nevyliešil si tri Sad Pointy za sebou, alebo si vážnym spôsobom porušil školský poriadok (napríklad bol vylúčený z hodiny).

Čo teraz? V ideálnom prípade sa poučíš a urobíš všetko pre to, aby si ďalší už nezískal. Môžeš aj zapracovať na tom aby si získal Lion Pointy, ktorými by si si ho vedel zrušiť. Na pedagogických radách sa rozprávame vždy o návrhoch na udelenie napomenutí, pokarhaní a znížených známok aj na základe týchto záznamov. Viac zistíš, keď myšou prídeš na polička Trouble Pointov v Pointbooku. Všetky Trouble Pointy a aj Sad Pointy sa na poliroku a konci roka automaticky mažu a neprenášajú ďalej.

Mám tu aj takú zvláštnu tabuľku, čo tá znamená?

Táto tabuľka ukazuje, ktoré zo svojich zodpovedností a školských očakávaní sa Ti dari plniť najlepšie. Sad Pointy a Trouble Pointy sa do nej priebežne zarátavajú a ak sa Ti v niečom dlhodobo nedarí, prejavíš sa to na posunutí háčiku v tej kategórii do inej časti tabuľky. Snažíme sa tým ukázať aj to, že si nemyslíme že niekto "je proste zlý ak má Trouble Pointy" a aj keď niektoré možno získaš, tak stále je viac vecí a oblastí, v ktorých sa Ti dari dobre a my to vidíme. To nám pomôže sa lepšie zamerať na tú konkrétnu oblasť, v ktorej treba zapracovať a snažiť sa zmeniť.

Školské činnosti	1. časť	2. časť	3. časť	4. časť
Akademické výsledky Či sa v škole dobre učíš a dosiehaš dobré výsledky. Či sa v škole dobre učíš a dosiehaš dobré výsledky.	✓	✓		
Spolupráca s učiteľmi Či sa v škole dobre učíš a dosiehaš dobré výsledky.	✓	✓		
Spolupráca s rovesníkmi Či sa v škole dobre učíš a dosiehaš dobré výsledky.	✓	✓		
Práca v skupinách Či sa v škole dobre učíš a dosiehaš dobré výsledky.	✓	✓		
Práca na projektoch Či sa v škole dobre učíš a dosiehaš dobré výsledky.	✓	✓		
Práca na domácich prácach Či sa v škole dobre učíš a dosiehaš dobré výsledky.	✓	✓		
Práca na úlohách Či sa v škole dobre učíš a dosiehaš dobré výsledky.	✓	✓		
Práca na úlohách Či sa v škole dobre učíš a dosiehaš dobré výsledky.	✓	✓		

Príklady dobre odkomunikovaných trouble pointov:

Noel, dnes si sa v niekoľkých situáciách prejavil nerešpektujúco a porušil pravidlá školského poriadku. Hodil si zo srandy papuču spolužiaka z galérie do vestibulu koncom veľkej prestávky, keď sa tam pohybovalo viac ľudí. Na hodine matematiky si na začiatku spolu s viacerými spolužiakmi vyrušoval, tak, že sa nedalo začať vyučovať a po upozornení, že ak neprestanete pôjde niekto z vás na recepciu si nahlas odvetil, že aspoň predbehneš radu na obed. Mrzí nás, že následne si obe situácie nielenže zľahčoval, ale priam zosmiešňoval a hovoril, že tieto pravidlá nie sú pre teba zaujímavé a nechcelo sa ti ich dnes dodržiavať. Správal si sa k nám odmietavo a výsmešne a spomenul si aj vetu že "chcel by som vidieť, ako ma k tomu donútite." V rámci zrkadlového dotazníku si zapísal, že z Tvojho pohľadu sa vlastne vôbec nič nestalo a nič nesprávne si neurobil. Tak, ako sme sa rozprávali, som ti vysvetlil, že našou úlohou je zabezpečiť právo učiť sa na vyučovacej hodine pre každého žiaka a ak Teba práve učenie sa nezaujímá, nesmieš narúšať hodinu ostatným a tiež, že spolu komunikujeme rešpektujúco, čo v Tvojom prípade ani jedna z týchto situácií rešpektujúca nebola. V rozhovore si vyjadril ako svoj cieľ dostať sa na strednú školu, s čím Ti radi pomôžeme, avšak musíš rešpektovať školské pravidlá. V opačnom prípade sa môže bohužiaľ stať, že si svojim správaním niektoré cesty zablokuješ. Na záver rozhovoru si vyjadril presvedčenie, že máš sám seba natoľko pod kontrolou, že to zvládneš a podobné situácie sa nebudú opakovať "ak sa ti bude chcieť". Tak Ti úprimne prajeme, aby sa Ti to podarilo. Nezabudni si aj dokončiť zadanie z matematiky.

Vzťah k autoritám

Obrázok 23.

SAD Point - Zodpovednosť

Opraviť do: 10-10-2022

Organizácia

Úloha:

Poznámka:
zabudla si si napísať charakteristiku osoby/zvieratka, ktoré máš rada. Budem rada, ak si svoju prácu doplníš, aby si si poriadne precvičila písanie tohto žánru, čo ti potom pomôže aj pri veľkom slohu na známku.

06.10.2022 14:27
Zapísal,

Možete [vymazať](#) tento Sad point alebo ho [nastaviť ako vyriešený](#)

SPRÁVANIE
zapíš

ZODPOVEDNOSŤ
zapíš



Bobřík 1stupen ZŠ a Shasta 2 stupeň ZŠ:

Zrkadlo - 1.polrok - žiak : L...

21.10.2022

Milí žiaci 3.BI Počas prvej laboratórnej práce ste ukázali, že viete zameriavať pozornosť, postupovať sústredene a zanietené podľa inštrukcií, spolupracovať, aktívne počúvať a vytvorili ste vynikajúcu pracovnú atmosféru, vďaka ktorej ste naozaj ožili zrealizovať svoje prvé pokusy ako malú vedeckú prácu. Toto je podakovanie Vám všetkým, že ste spolu!

Lubica Noščáková

09.10.2022

... oceňujem, že keď sme ráno v triede riešili neporiadok, ktorý tam ostal po RŠ.T, ty si prevzal zodpovednosť za náš spoločný priestor a hoci si neporiadok, ktorý tam bol, nespôsobil, pustil si sa do upratovania, vytriedil si odpad a vynesol papierový aj plastový do kontajnerov, kam treba. Ďakujem.

Lubica Noščáková

Zrkadlo - 1.polrok - žiak :



Moje ciele na ktorých pracujem [pridať nový záznam](#)

Správanie žiaka

Shasta Point

Poznámka:
Naty, ďakujem ti za veľkú pomoc na teambuildingu pre 2.ročník - pri vysvetľovaní a hraní spoločenských hier s deťmi.

10.10.2022 14:03
Zapísal Michal Kaščák

Lion point na druhom stupni – tabuľka, ktorá je súčasťou hodnotenia pri Shasta a Lion pointoch, tvorí druhú stranu Pointbookového vysvedčenia, čiže je súčasťou nielen Pointbooku, ale aj vysvedčenia.

Obrázok 24.

Moje ciele na ktorých pracujem [pridať nový záznam](#)

Správanie žiaka

2. štvrťrok	Žiak napíňa očakávanie školy.	Žiak sa snaží naplniť očakávanie školy.	Žiaci sa nedari naplniť očakávanie školy.
Academic honesty Žiak prejavuje akademickú česťnosť, prezentuje sa len svojou vlastnou prácou a uvádza zdroje.	✓		
Agenda vyuč. hodiny Žiak sa aktívne zúčastňuje vyučovacieho procesu, sleduje cieľ hodiny, spolupracuje a nevyrušuje spolužiakov.	✓		
Bezpečnosť Žiak dbá o bezpečnosť a zdravie seba aj svojich spolužiakov. Chráni majetok školy.	✓		
Elektronické zariadenia Žiak rešpektuje a dodržiava pravidlá (ne) použitia elektronických zariadení.	✓		
Organizácia Žiak chodí na hodiny včas, pripravený a prezutý. Udržiava si poriadok v skrinke, triednej poličke, školských pomôckach...	✓		
Vzťah k autoritám Žiak sa správa s rešpektom k učiteľom a zamestnancom školy.	✓		
Vzťah k spolužiakom Žiak si udržiava dobré vzťahy so spolužiakmi, rešpektuje ich a...	✓		

LION Point

06.12.2018 02:45
Zapísal Lubica Noščáková

Shasta #2
Oceňujem nezištnú pomoc- dnes pred hodinou literatúry si na galérii zaregistrovala, že p.uč. 2.roč, sama pripravuje priestor a prácu pre všetky tri druhé ročníky sama- prenáša nábytok, stoly, stolíčky, stavia "učebné hniezda", centrá. Pridala si sa a aktívne urobila prácu, ktorú bolo treba. Ďakujem

10.12.2018 10:21
Zapísal Lubica Noščáková

Shasta #3
Julka, všimla som si, že keď sa v triede rozhodovalo o tom, kto pôjde na vyhlásenie súťaže Detský Čin roka, vzdala si sa "svojho" miesta v prospech dievčat, ktoré chceli ísť rovnako ako Ty. Ďakujem za tento Tvoj krásny čin.

13.12.2018 06:29
Zapísal Lubica Noščáková

SPRÁVANIE
zapíš

ZODPOVEDNOSŤ
zapíš

Shasta Point udeľujeme za malé, dobré či jednorazové činy, ktoré sme si všimli.

Lion Point – Leva udeľujeme buď za väčší čin, ktorý si vyžadoval námahu, prekonanie sa a výraznú nadprácu navyše, napríklad stál veľa osobného času (alebo je to možno malý čin, no daný človek ho robí opakovane).

Príklady:

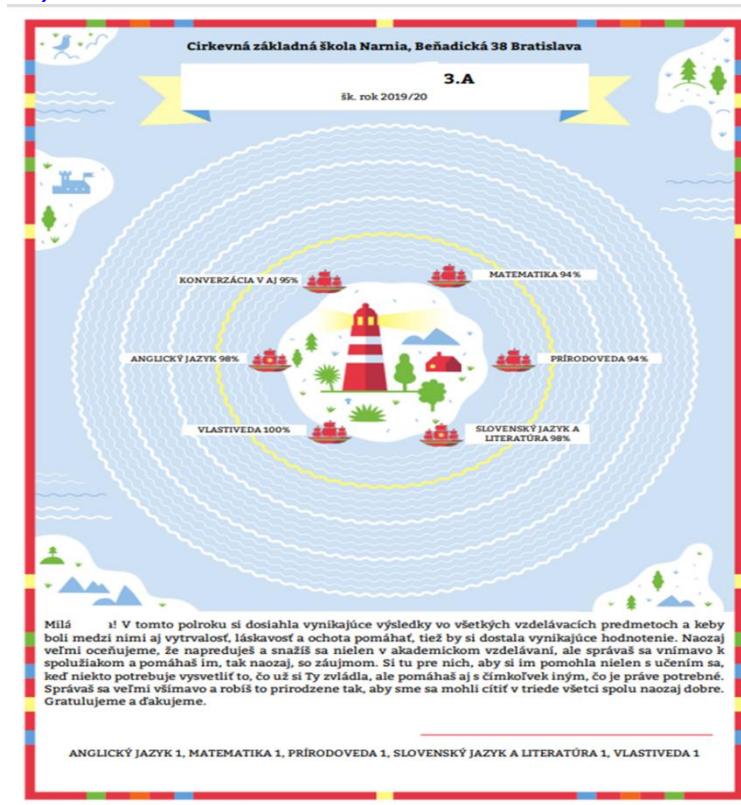
Nely, ďakujem za aktívnu pomoc spolužiakom počas hodiny INF, kedy si bola prvá v činnosti a zvolila si si sama od seba po dokončení svojej práce pomáhať spolužiakom.

Laura, rada by som ocenila, ako ste dnes aktivitu o vás v skupine prehĺbili na debatu o tom, ako sa máte v triede a čo vám vyhovuje/vadí/pomáha na hodinách. Dobrú atmosféru v triede vieme nastaviť len tak, že si budeme všimáť, aké máme nielen my, ale aj ostatní potreby a budeme pracovať ako jeden tím. Len tak ďalej!

Pointbookové vysvedčenia

Žiaci v prvých dvoch ročníkoch dostávajú dekréty (ukážka vyššie v texte) a teda vysvedčenie so slovným hodnotením. Žiaci od tretej triedy dostávajú okrem vysvedčenia so známkami (podľa prepočítanej stupnice získanej úspešnosti v % v Pointbooku) aj vysvedčenia Pointbookové, so zobrazením úspešnosti vo forme lodičiek a ostrova, ku ktorému sa približujú, so slovnými hodnoteniami a 2. stupeň aj s vytlačenou hviezdárňou:

Obrázok 25. Ukážka vysvedčenia žiaka v CZŠ Narnia



Počas online vzdelávania sme tvorili podporu na OneNote – každý týždeň, vopred, spolu s rozvrhom, boli súčasťou malé **tick listy**, ktoré si žiaci sťahovali a označovaním v nich zviditeľňovali svoje napredovanie. Z týchto tick listov sme vytvorili **podklad pre hodnotenie**. Žiaci aj rodičia dostali link a cez forms vyplnili sebahodnotenie. Reinhard Siebenstich vytvoril grafickú šablónu hodnotenia a Anna Šmondrková nastavila podklady tak, aby sa vkladali priamo do šablóny. Položky **moje zrkadlo**, učiteľkin a rodičovský odkaz boli priamo vložené do šablóny z našich podkladov. Materiál z tick listov daného ročníka sme si osobne prešli s každým žiakom v rozhovore jeden na jedného a spolu sme z nich vybrali a zapísali do položiek *Moja cesta* a *Zapojil som sa do dobrovoľných úloh* tie, ktoré žiak reálne splnil, vrátane úrovne, na ktorej ich zvládol. Vznikla tak *miniknižka* s hodnotením, ktorej súčasťou bolo sebahodnotenie žiaka, hodnotenie učiteľom a odkaz od rodiča. Do hodnotenia v projektoch, či rôznych aktivitách zapájame rodičov aj žiakov v rôznych formách často (ukážky QR kód), no toto hodnotenie bolo unikátne a naozaj ho ocenili všetci, ktorí ho splutvorili.

Obrázok 26. Ukážka hodnotenia a sebahodnotenia žiaka v CZŠ Narnia

Učiteľkin odkaz

Milý [redacted]

V čase, keď sme boli ešte spolu v škole, rovnako ako v čase, keď už sme sa stretávali len on-line, si prejavil veľký bádateľský potenciál, zmysel pre dobrodružstvo, schopnosť prispôbiť sa, schopnosť dokázať v krátkom čase veľké veci, zodpovednosť, trpezlivosť a chuť objavovať nové veci a učiť sa ich. Dokázal si vo veľmi krátkom čase všetko to najlepšie, čo si robil už v triede, preniesť do nášho spoločného online učenia. Okrem povinných zadaní si robil aj všetky dobrovoľné. Všetky si vkladal na určené online miesto, aktívne si pracoval v Microsoft Teams nielen počas hodín, ale aj s materiálmi, ktoré sme tam vkladali do classnotebook-u a prehľadne si spracoval všetky svoje zadané do svojho foldra, čím vzniklo kvalitné portfólio Tvojej práce. Keď si ho prezrieme, vidíme, ako si nielen systematicky a poctivo pracoval, ale aj to, ako vďaka tomu napreduješ a dosahuješ skvelé akademické výsledky. V tímových aktivitách si sa prejavil ako skvelý priateľ, so schopnosťou podporovať aj druhých a pomáhať im. Po každom vyučovaní si dával naozaj kvalitnú spätnú väzbu, rozprával si sa s nami nielen o tom, čo si sa naučil, čo Ťa bavilo a čo si objavil, ale aj o tom, čo to pre Teba znamená a čo by si privítal nabudúce. Dával si nám skvelé návrhy a delil sa o skvelé nápady a stratégie. Gratulujeme k vynikajúcim akademickým výsledkom a množstvu nových (nielen online) zručností.

[redacted]

Ako som rástol v uzavretom svete

Meno: [redacted]

Trieda: [redacted]

Školský polrok: 2019/2020, 2.polrok

Moje zrkadlo

Tento polrok sa mi najskôr darilo v matematike, ale keď sme ostali doma, naučil som sa veľa pracovať s počítačom, tak aby mi nerobil problémy a mohol som sa učiť online. Naučil som sa pracovať s programami Teams, One note, word, power, point, outlook, google a ďalšími.

Prekonal som sa, keď som sa naučil skákať na švihadle, bola to úloha z futbalu. Najprv som to nechcel robiť. Nebavilo ma to, aj som sa trochu hneval, že mi to nejde. Teraz som už dal 103, aj s medziskokom. Najprv sa mi zdalo, že si stačí robiť len povinné úlohy ale potom som si začal robiť aj nepovinné.

Som hrdý na to, že Dal som si výzvu prečítať 6 kníh od apríla do augusta. Teraz čítam piatu a možno stihnem prečítať všetky do konca júna. Tiež som rád, že som urobil prezentáciu o Oravskom hrade.

Môžem sa zlepšiť v dôslednosti kontrolovania úloh.

Narnia



Moja cesta

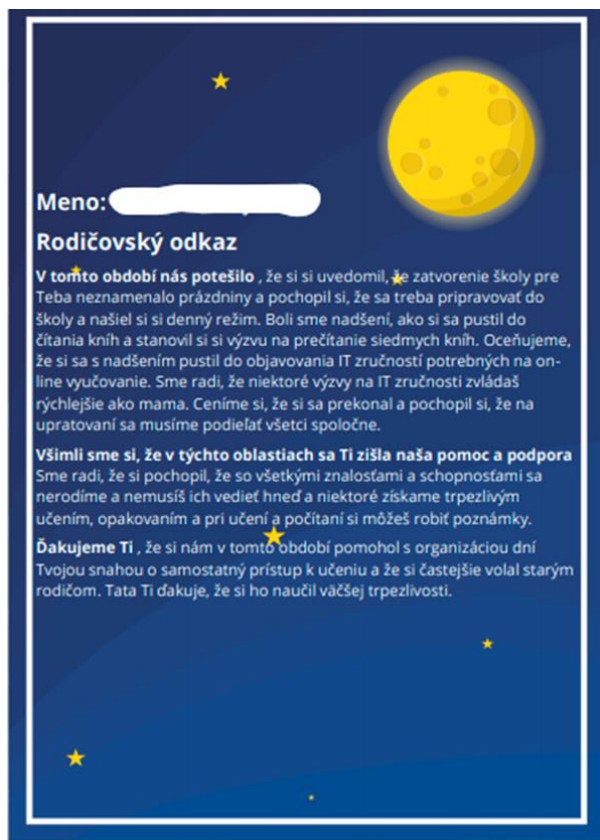
Prečítal som najmenej 4 rozprávky a 4 povesti, poznám slovenské hrady. Naučil som sa rozpoznávať a pomenovať znaky rozprávky a povesti. Dokážem vymenovať a vyhľadať v texte vybrané slová a ich slovné rodiny. Pokúšam sa správne používať pravopis vybraných a príbuzných slov. Skúšal som nájsť v texte a vymyslieť podstatné meno, prídavné meno a sloveso. Napísal som list a urobil interview.

Dokážem sčítať, odčítať dvojčiferné aj trojčiferné čísla a násobiť jedno, dvoj aj trojčiferné číslo jednociferným. Naučil som sa zaokrúhľovať číslo na desiatky, rozložiť a zložiť štvorciferné číslo na jednotky, desiatky, stovky, tisícky. Skúšal som narysovať úsečku, zmerať jej dĺžku aj zapísať šípkami cestu z jedného bodu do druhého.

I tried to tell time using quarter to and quarter past.
I tried to use direction words and read maps for information.
I learned how to ask questions about the past and answer them in the past tense.
I tried to read with understanding.

Zapojil som sa do dobrovoľných úloh

Precvičoval som si mozog v mozgových fitnessoch zo slovenčiny aj z matematiky. Vytvoril som hrdinu a v jeho mene napísal list kamarátovi z triedy. Staral som sa o mačku. Prečítal som 5 kníh a šiestu ešte čítam. Čítal som všetky rozprávky a povesti od Ľubky. Zrealizoval som pokusy podľa zadania - voda, vzduch, merania. Skúmal som život v stredovekých mestách a hradoch, Uhorsko, viem kto bola Mária Terézia. Viem pracovať s MS Teams, napísať chat kamarátovi, prihlásiť sa na stretnutie, poslať svoju prácu. Pozrel som si opening s Jarkou. Odpovedal som na otázky a robila aktivity z pracovných listov. Pomáhal som doma, každú sobotu som upratoval- vysával, čistil a utieral prach na hornom poschodí. Spravil som si rannú rozcvičku. Bol som na turistike. Zacvičil som si podľa videí. Boli sme si aj zabehať. Cvičil som cvičenie TABATA s kamarátom Filipom. Vyskúšal som si zahrať na niečom, čo nie je hudobný nástroj. Písal som si sám diktáty, ktoré mi mama diktovala. Písal som si v chate s Miss Nikki. Bol som na stretnutí Cyber Kids, učil som sa rôzne veci o fungovaní pc, netikete a online aktivitách. Absolvoval som 4 hodiny.



Meno: _____

Rodičovský odkaz

V tomto období nás potešilo, že si si uvedomil, že zatvorenie školy pre Teba neznamenalo prázdniny a pochopil si, že sa treba pripravovať do školy a našiel si si denný režim. Boli sme nadšení, ako si sa pustil do čítania kníh a stanovil si si výzvu na prečítanie siedmych kníh. Oceňujeme, že si sa s nadšením pustil do objavovania IT zručností potrebných na online vyučovanie. Sme radi, že niektoré výzvy na IT zručnosti zvládaš rýchlejšie ako mama. Ceníme si, že si sa prekonal a pochopil si, že na upratovaní sa musíme podieľať všetci spoločne.

Všimli sme si, že v týchto oblastiach sa Ti zišla naša pomoc a podpora. Sme radi, že si pochopil, že so všetkými znalosťami a schopnosťami sa nerodíme a nemusíš ich vedieť hneď a niektoré získame trpezlivým učením, opakovaním a pri učení a počítaní si môžeš robiť poznámky.

Ďakujeme Ti, že si nám v tomto období pomohol s organizáciou dní. Tvojou snahou o samostatný prístup k učeniu a že si častejšie volal starým rodičom. Tata Ti ďakuje, že si ho naučil väčšej trpezlivosti.

Kedže hodnotením sa sústavne zaoberáme, minulý rok sme sa snažili v tíme *vied overiť*, či je možné aj u žiakov 6. ročníka stavať ešte na vnútornej motivácii. Z 50 stôp sme *udelili žiakovi* automaticky 40 plných, s tým, že jeho hodnotenie bolo 100% , ale v rozpise mal presné podrobnosti o tom, ako ktoré učivo zvláda a čo sú jeho úspechy a čo výzvy. Ukázalo sa, že u väčšiny je záujem bádať a chuť vedieť, vnútorná motivácia ešte u žiakov fungovala. Vznikol zaujímavý doplnok k vysvedčeniu.

Obrázok 27. Ukážka doplnku k vysvedčeniu žiaka v CZŠ Narnia

Prešľapané stopy prvej polovice etapy putovania horami vzdelávania sa v skupine 6.L v roku 2021/2022

JAZYKY		VEDA	
Slovenský	56/75	Biológia	47/50
Anglický	37/45	Geografia	39/40
Španielsky	11/15	Fyzika	33/35
Nemecký	0/0	Informatika	20/20
		Matematika	52/82
		Technika	52/82

UMENIE	
Dejepisné	25/27
Výtvarné	24/24
Hudobné	25/25
Telesné	25/25

Slová povzbudenía pred druhou etapou:

Milá [] tento polrok si odštartovala v novom kolektíve a zvládla si nejednu výzvu. Na Narnijskom dobrodružstve sme sa spojili ako kolektív a spoznali sa v neľahkých situáciách. Ukázala si svoju priateľskú povahu, pozitívny prístup a to, že sa tak ľahko nevzdávaš! Sme radi, že tieto vlastnosti preukazuješ aj v škole. Tešíme sa z tvojej tvorivosti, milej komunikácie a ochoty. Držíme ti palce, aby si sa aj naďalej rozvíjala vo výtvarnej výchove a dosiahla všetky ciele, ktoré si zaumieniš. Povzbudzujeme ťa, aby si bola na hodinách sústredenejšia, odložila na chvíľu svoje kresby a rozhovory s kamarátkami a pýtala sa, ak niečomu nerozumieš. Určite ti to pomôže ľahšie napredovať. Prajeme ti veľa energie, tvorivosti a radosti do druhého polroka.

PODROBNEJŠÍ ZÁZNAM Z NIEKOTRÝCH PREDMETOV

BIOLOGIA
Počas vyučovania sa zapájaš do práce v skupine, občas položíš vlastnú otázku. Dokážeš podľa návodu spraviť experiment, Tvoje dáta sú presné a správne zapísané. Protokol (poznámky) zapisuješ s malým usmernením učiteľa či spolužiakov. Zápis je čitateľný, ale nepresný. Termíny odovzdania práce dodržiavaš vždy. Očakávané vedomosti z prebraných tém prejavuješ na 92,5%.

FYZIKA
Na našich hodinách sme sa venovali najmä vlastnostiam kvapalín. Vytvorila si si perfektný vlastný experimentálny model hydraulického zariadenia. Bol premyslený a aplikoval fyzikálny princíp správne. Tvoj zápis o pracovnom postupe pri tvorbe modelu bol skvelý. Na hodinách si prejavila aktivitu a záujem len zriedka a nepravidelne. Svoje zadania si odovzdala včas. Očakávané vedomosti z vlastností kvapalín prejavuješ na 63%.

INFORMATIKA
Spolu sme prebrali informácie o nebezpečenstvách a nástrahách moderných technológií. V kontrolnom kvíze si následne preukázala zatiaľ slabšie porozumenie a vedomosti o tejto téme. Získala si informácie o netikete a konštruktívnom správaní sa na internete. Neodovzdala si však niektoré z týchto troch zadaní: screenshot testu ovce.sk, certifikát hry INTERLAND, vlastný erb. Naučil si sa využívať základné funkcie na modelovanie v prostredí Tinkercad. Zoznámil si sa so základnými princípmi tvorby prieskumu. Väčšinou si dodržiavala termíny dokončenia a odovzdania práce. Občas či nepravidelne si prejavila aj aktivitu a iniciatívu na hodine.

NÁBOŽENSTVO
Často si prejavila aktivitu a iniciatívu na hodinách. Pracovné listy a kvízy sa ti niekedy nedarí vypracovať úplne kvalitne. Dári sa ti komunikovať a správať sa na hodinách rešpektujúco. Oceňujem Tvoju sústredenú pozornosť, počúvanie a premýšľanie.

ZAKOPNUTIA NA CESTE

TroublePointy z oblasti správania: 0

TroublePointy z oblasti zodpovednosti: 0

V podobnej snahe rozvíjať vnútornú motiváciu žiakov vznikali aj *vyfarbovacie tick listy prvkov*, ktoré boli tiež doplnkom k vysvedčeniu a v tomto prípade aj ku hodnotiacej Kronike.

Obrázok 28. Ukážka hodnotiacej Kroniky žiaka v CZŠ Narnia

Čo má vedieť prvák na konci šk.roku:

Slovenský jazyk:

- ✓ Poznať všetky písmená abecedy a vedieť ich písať ČS tak, aby mali zodpovedajúcu veľkosť, tvar a sklon a aby správne sedeli v riadku. Vedieť správne odpisovať, prepisovať a v diktáte zapisovať písmená, jednoduché slová (vrátane mákčeňov a džňov) a vety. Mená a začiatok vety písať vždy s veľkým začiatočným písmenom.
- ✓ Splyvavo čítať slová a vety, vedieť vyhľadať v texte dané slová, jednoduché informácie, čítať s porozumením- vedieť odpovedať na otázky z jednoduchého textu, ktorý čítal.
- ✓ Vedieť správne usporiadať slová vo vete, zložiť z prehádzaných hlások a či slabík slovo. Samostatne povedať aspoň tri plynulé vety na danú tému, porozprávať krátku rozprávku, básničku, hádanku
- ✓ Vedieť aktívne počúvať. Používať poďakovanie, prosbu, pozdrav v patričných situáciách.

Matematika:

- ✓ Vedieť krokovať po číselnej osi, zapísať krokovanie, tvoriť jednoduché krokovacie príkazy 0-20, Zapisovať a čítať čísla v číselnom obore od 0-20, porovnávať ich 0-20 a riešiť jednoduché nerovnice v tomto obore.
- ✓ Sčítavať a odčítavať v číselnom obore 0-20, riešiť jednoduché rovnice, dopočítavanie v číselnom obore 0-20 a riešiť číselné sčítovacie pyramidy v tomto obore aj pri zadaniach s dopočítavaním.
- ✓ Stavovať stavby kociek, zakresľovať ich plány, priradovať plány k stavbám, robiť a zakresľovať postupnosti premien stavieb z daného počtu kociek. Pokračovať v jednoduchej logickej postupnosti, v logickej rade.
- ✓ Evidovať v tabuľke počty predmetov, riešiť jednoduché zadania v tabuľke v prostredí autobusu. Riešiť jednoduché slovné úlohy.
- ✓ Dopĺňať správne čísla v prostredí jednoduchých pavučín

toto sa ešte učím toto už ovládam 30.6.2016 Narnia

Podstatné je, že s každou jednou formuláciou v texte *tick listu* sme so žiakmi počas roka pracovali a tvorili si *obraz*, čo presne ktorá formulácia znamená, takže hoci jazyk vyzerá pre prváka *zložito*, pre každého z nich má jasný obsah.

Slová na záver

V súhrne som predstavila východiská, ciele a spôsoby hodnotenia v Narnii. Je to **komplexný systém** hodnotenia, ktorého cieľom je podporovať každého v napredovaní v súlade s misiou a víziou školy. Nie je možné zhrnúť a dať k dispozícii všetky, a ani väčšiu časť materiálov, ktoré sme za tých 7 rokov, čo som súčasťou Narnie, vytvorili. Hoci máme ako učiteľia v Narnii podporu odborníkov (máme vlastných metodikov, špecializovaný tím, koučov, mentorov, workshopy a vzdelávanie, ktoré dostávame *do daru* rovnako ako materiály tvorené na mieru), každý pedagóg vo svojej jedinečnosti postupuje tak, aby plnil misiu školy svojím unikátnym

spôsobom a spolu sa snažíme tvoriť funkčnú komunitu. Pri množstve ľudí, s ktorými ju tvoríme, nie je možné zachytiť mnohé skvelé veci/materiály, spôsoby a cesty, ktorými jednotliví pedagógovia hodnotia. No máme spoločný zámer. Dôvodom, pre ktorý som sa rozhodla prispieť do tejto publikácie, je podeliť sa o to, čo a ako robíme a dať tieto poznatky k dispozícii. Zo skúsenosti viem, že sa nám omnoho ľahšie pracuje s materiálmi, ktoré dostaneme ako šablónu či podklad. Dohodla som sa preto s aktuálnou riaditeľkou CZŠ Narnia Soňou Poprockou, že na záver tejto kapitoly pridám QR kód na webstránku, kde s jej súhlasom začínam postupne pridávať všetky spomínané materiály na stiahnutie tak, aby si z nich čitatelia mohli vyberať a používať ich pri svojom hodnotení a podpore žiakov to, čo ich oslovilo. Nech sa páči:

www.lubicanoscakova.sk/hodnotenie-narnia

