

Školský vzdelávací program

Škola pre život – učiaca sa škola



**Základná škola s materskou školou,
Hurbanova 27, Martin**

Spracovala: Mgr. Renáta Mračková
V Martine 28. augusta 2024



ŠKOLA PRE ŽIVOT – UČIACA SA ŠKOLA

Vzdelávací program

Školský vzdelávací program predstavuje záväzný rámec pre vzdelávanie. Reprezentuje druhú úroveň dvojúrovňového modelu vzdelávania (prvou je štátny vzdelávací program).

Dvojúrovňovým modelom vzdelávania sa dáva priestor každej škole, aby prostredníctvom školského vzdelávacieho programu dotvorila svoj obsah vzdelávania podľa špecifických regionálnych a lokálnych podmienok a požiadaviek, ktoré vychádzajú z potrieb žiakov alebo rodičov.

Charakteristika odboru vzdelávania

Základné vzdelávanie je kľúčovým prvkom vzdelávacieho systému. Buduje sa na ňom základ osobnej, sociálnej, hodnotovo-kultúrnej a profesijnej spôsobilosti každého človeka v súlade s potrebami súčasnej spoločnosti, jej perspektívami, so zohľadnením regionálnych aj globálnych spoločenských požiadaviek a potrieb. Zároveň formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami, podporuje utváranie jeho pozitívnych osobných identít. Základné vzdelávanie poskytuje žiakovi šancu nájsť a rozvinúť svoj potenciál, chápať vlastné prežívanie a regulovať svoje emócie, reflektovať svoje silné a slabé stránky pri plánovaní ďalšieho smerovania v živote, pochopiť a začať pracovať na svojich perspektívach v osobnom, občianskom i profesijnom živote.

Dĺžka vzdelávania

Základné vzdelávanie má deväť ročníkov. Vnútorňá štruktúra kurikula základného vzdelávania reflektuje potrebnú rôznorodosť vzdelávacích ciest žiakov a je usporiadaná do troch po sebe idúcich a na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov. Prvý cyklus tvorí 1. až 3. ročník, druhý cyklus tvorí 4. až 5. ročník a tretí cyklus tvorí 6. až 9. ročník. Vzdelávacie štandardy jednotlivých cyklov určujú obsah vzdelávania a očakávané učebné výstupy na ich konci.

Prvý a druhý cyklus spolu predstavuje prvý stupeň základnej školy a tretí cyklus predstavuje druhý stupeň. Dĺžka trvania prvého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je päť (5) rokov. Dĺžka trvania druhého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je štyri (4) roky.



Stupeň vzdelania

Základné vzdelanie sa formálne člení na primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie.

Úspešným absolvovaním 2. cyklu základného vzdelávania získa žiak primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR: 1).

Úspešným absolvovaním 3. cyklu základného vzdelávania získa žiak nižšie stredné vzdelanie (ISCED2) a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR: 2).

Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

Forma výchovy a vzdelávania

Denná, pričom táto forma štúdia sa môže uskutočňovať v špecifických prípadoch aj ako dištančná v súlade so ŠVP.

Názov školy

škola s materskou školou

Základná

Adresa

Hurbanova 27, Martin

IČO

36136573

Riaditeľ školy

Mgr. Renáta Mračková

Zriaďovateľ

Názov

Mesto Martin

Adresa

Vajanského 1, 036 49 Martin

Kontakty

Tel.: +421 43/430 96 73, email: msu@martin.sk

Tento školský vzdelávací program bol vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31. 3. 2023 pod číslom 2023/831:7-A2140 s platnosťou od 1. 9. 2023, dodatku č. 1 schváleného pod číslom 2023/10619:9-C2140 s účinnosťou od 10. 10. 2023 a dodatku č. 2 schváleného pod číslom 2024/13599:1-C2141 s účinnosťou od 1. 9. 2024.

Učebný plán a učebné osnovy vypracované podľa ŠVP 2023 platia od školského roka 2023/2024 postupne od 1. ročníka, lebo škola je zaradená do postupného overovania ŠVP.

Školský vzdelávací program pre 3. – 9. ročník, ktorý bol vypracovaný podľa ŠVP z roku 2015 vrátane učebných osnov, je platný až do ukončenia implementácie na škole, t. z. do konca školského roka, kedy sa budú podľa neho vzdelávať žiaci deviateho ročníka, t. j. do 31. augusta 2032.

Škola pre život – učiaca sa škola



Súčasťi

Všeobecná charakteristika školy

Vízia a hodnoty školy

Profil absolventa

Charakteristika a ciele školského vzdelávacieho programu

Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Prílohy

príloha 1	Učebné osnovy jednotlivých predmetov, samostatný dokument
príloha 2	Výchovný program, samostatný dokument

Autorský tím školského vzdelávacieho programu Škola pre život – učiaca sa škola

Celý školský vzdelávací program **Škola pre život – učiaca sa škola** je výsledkom širokej diskusie a dlhodobej aktívnej tvorivej činnosti pedagógov a zamestnancov školy.

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sme do veľkej miery brali do úvahy aj návrhy a názory rodičov našich žiakov, ako aj žiakov samotných.

Školský vzdelávací program je výsledkom tímovej práce všetkých pedagogických zamestnancov školy.



1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naša základná škola, ktorá vznikla ako experimentálny projekt, od začiatku systematicky rozvíja svoj potenciál a neustále posúva hranice vzdelávania. Prostredníctvom inovatívnych aktivít – od zavádzania experimentálneho hodnotenia a športovej prípravy až po digitalizáciu a celoeurópsku spoluprácu – nadviazala na ambiciózne plány a stala sa priekopníkom moderných vzdelávacích prístupov. Týmto progresívnym prístupom zabezpečuje komplexný rozvoj detí a upevňuje svoju pozíciu ako dynamická a inovatívna inštitúcia.

V školskom roku 2023/2024 bola škola vybratá do procesu overovania postupného zavádzania nového ŠVP. Expertný tím, v ktorom bolo zastúpené aj MŠVVaŠ a NIVaM, vyberal školy podľa viac než desiatich kritérií. Pre vysoký záujem sa rezort rozhodol v prvom roku zavádzania zapojiť vyšší počet základných škôl, ako sa pôvodne plánovalo.

História školy

Experimentálny projekt

Základná škola v Martine na Hurbanovej ulici bola spoločne s materskou školou, krytou plavárňou a športovým areálom budovaná ako experimentálny projekt, ktorého zmyslom bolo prepojenie výchovy a vzdelávania od najmenších detí až po ukončenie povinnej školskej dochádzky. Zámerom projektu bola aj možnosť všestranného športového vyžitia a pohybového rozvoja detí materskej a základnej školy.

Športový areál ako súčasť školy

Základná škola (vtedy ešte ZŠ Makarenkova) spustila svoju činnosť dňa 01. 09. 1987 ako šestnásťtriedna škola, avšak bez dokončeného objektu krytej plavárne a športového areálu. O rok neskôr bola daná do prevádzky aj materská škola s niekoľkými oddeleniami jaslí a školská jedáleň. Krytý bazén a športový areál čakal na dokončenie niekoľko rokov. V roku 1991 sme uviedli do prevádzky fitness centrum. Objekt krytej plavárne bol dokončený a sprevádzkovaný v decembri 1993, športový areál s umelou trávou a osvetlením až na jeseň 2006. V roku 2007 a 2008 sme rekonštrukciou hlavného átria školy vybudovali viacúčelové minihrisko s umelým trávnatým povrchom a osvetlením. Počet tried sa po realizácii rôznych stavebných úprav postupne zvýšil až na dvadsaťštyri.

Právna subjektivita

Z pohľadu perspektívneho rozvoja školy za významné udalosti v živote školy považujeme to, že od 01. 01. 1993 škola získala ako jedna z mála základných škôl na Slovensku právnu subjektivitu, k dátumu 01. 09. 1994 sme prvýkrát otvorili v 5. ročníku jednu triedu so športovou prípravou so zameraním na futbal, ale aj to, že v roku 2004 došlo k zlúčeniu materskej školy so základnou školou.

Inovácie

Napriek tomu, že je naša základná škola zameraná na šport, od 01. 09. 2000 integruje aj žiakov s telesným, zdravotným postihnutím a s rôznymi formami porúch učenia. Vybudovali sme rehabilitačnú miestnosť pre skupinovú terapiu a centrum Rytmus života pre individuálnu terapiu týchto žiakov. Boli sme jednou z prvých škôl nielen v okrese, ale aj na Slovensku, ktoré v roku 1992 začali experimentálne overovať slovné hodnotenie žiakov na 1. stupni ZŠ. Tento experiment trval štyri roky. Na základe praktických skúseností sme vydali knižnú publikáciu Známkou alebo slovom, ktorej autorky (Mgr. Eva Abt a Mgr. Jana Daničková) boli učiteľkami našej školy. V roku 1993 škola vypracovala projekt Škola podporujúca zdravie. Boli sme jednou z desiatich škôl na Slovensku, ktorá bola začlenená do európskej siete Škôl podporujúcich zdravie.

Od r. 1998 bola škola zapojená do projektu Krok za krokom, v ktorom sa aktivizovala väčšina tried na prvom stupni.



Spolupráca

V roku 2004 sme nadviazali družbu so ZŠ v Karvinej-Hraniciach (ČR). Spolupráca bola zameraná na výmenu skúseností medzi vedením oboch škôl a ostatnými pedagogickými pracovníkmi – vzájomné návštevy, realizácia otvorených hodín, účasť niektorých našich učiteľov na projektovom dni v Karvinej a metodickom dni. Uskutočnili sa tiež vzájomné jednodňové návštevy žiakov v družobnej škole, spoločné športové a kultúrne akcie. V roku 2005 sme nadviazali kontakt so školou v nemeckej Gothe a 5. októbra 2006 sme podpísali v Nemecku zmluvu o spolupráci.

Futbalové ihrisko

V roku 2006 sme po takmer desaťročnom úsilí slávnostne otvorili veľké futbalové ihrisko s umelou trávou a osvetlením s cieľom vytvorenia kvalitných podmienok pre športovú prípravu žiakov so zameraním na futbal. V roku 2008 sa nám podarilo obdobne otvoriť miniihrisko s umelou trávou v átriu budovy základnej školy. V roku 2010 sa nám podarilo úspešne získať finančné zdroje z fondov EÚ na obnovu a modernizáciu základnej i materskej školy (zateplenie budov, nová fasáda, rekonštrukcia strechy, termoregulácia kúrenia).

Digitalizácia i revitalizácia

V roku 2010 sme sa zapojili do projektu Moderné vzdelávanie – investícia do budúcnosti, pričom projekt bol financovaný z fondov EÚ. Ako jedna z prvých škôl v Martine sme zaviedli do praxe elektronickú žiacku knižku. V školskom roku 2013/2014 sme ako jedna z prvých škôl na Slovensku a prvá škola v Martine zaviedli do praxe elektronickú triednu knihu a v roku 2021 sme ju začali používať aj v MŠ. Začali sme aj s postupnou výstavbou detského parku v tzv. Horičke pri základnej škole, ako aj celkovou rekonštrukciou a výstavbou detského ihriska v objekte materskej školy.

V roku 2016 sme za účelom uspokojenia záujmu rodičov o navštevovanie našej materskej školy realizovali nadstavbu budovy materskej školy (o jednu triedu), čím došlo k zväčšeniu jej kapacity o cca 22 detí.

Pokračovanie inovácií

V školskom roku 2017/2018 sme s cieľom zvýšenia úrovne vyučovania matematiky a anglického jazyka zaviedli do vyučovacieho procesu Hejného matematiku a metódu Jolly Phonics, a to od 1. ročníka ZŠ. V školskom roku 2018/2019 sme reflektovali na potrebu zvýšenia úrovne športovej a pohybovej prípravy zavedením športovej prípravy zameranej na futbal od 3. ročníka ZŠ. V školskom roku 2021/2022 sme rozšírili športovú prípravu o ďalší šport – orientačný beh pre žiakov so športovou prípravou od 5. ročníka. V školskom roku 2022/23 škola získala akreditáciu projektu ERASMUS+. Naši učitelia sa zúčastňujú vzdelávaní po celej Európe, organizujeme pobyty žiakov v zahraničí, učitelia sa zúčastňujú jobshadowingu i prípravných návštev v školách v rámci Európy.



2 VÍZIA A HODNOTY ŠKOLY

Vízia

Sme škola pre život – učiaca sa škola.

Hodnoty školy

Otvorená škola

Škola ako vzdelávacie, kultúrne a športové centrum, ktoré je prístupné nielen žiakom a zamestnancom, ale aj rodičom a širokej verejnosti s cieľom získavania vedomostí, prehlbovania komunikácie ľudí rôzneho veku, duševného obohacovania sa...

Občianska škola

Škola demokratických prístupov a výchovy morálneho správania sa s dôrazom na rešpektovanie osobnosti každého žiaka i pracovníka školy, s cieľom uplatňovať diferencovaný prístup k všestrannému rozvoju osobnosti žiaka, schopného zodpovedne sa rozhodovať, žiť podľa všeobecne uznávaných životných a morálnych hodnôt a občianskych princípov, ktorý sa zúčastňuje na občianskom a sociálnom živote na základe poznania aktuálneho diania.

Moderná škola

Škola, ktorá využíva moderné vzdelávacie metódy zamerané na rozvoj všetkých gramotností žiakov. Učí žiakov kriticky myslieť, aktívne pristupovať k riešeniu problémov, prijímať rozhodnutia na základe poznatkov, zodpovedne a bezpečne využíva digitálne technológie.

Športová škola

Škola s dôrazom na rozvoj pohybových schopností žiakov, s cieľom upevniť si vlastné zdravie a zároveň poskytnúť dostatok pohybových možností všetkým žiakom školy.

Škola zdravého životného štýlu

Zdravé školské prostredie podporuje žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov konať vedome, s poznatkami o aktívnom pohybe, životnom prostredí a o dopade na fyzické a duševné zdravie.

Škola rešpektu a tolerancie

Škola podporujúca rozvoj sociálnych kompetencií žiakov, posilnenie jednotlivých zložiek emocionálnej inteligencie so zameraním na komunikáciu, toleranciu a rešpekt. Tolerovanie odlišností, budovanie vzájomného porozumenia, rešpektovanie iných názorov.

Škola európska

Škola, ktorá podporuje rozvíjanie jazykových zručností v cudzom jazyku, tak, aby žiak dokázal komunikovať okrem materinského jazyka aspoň jedným cudzím jazykom.



CHARAKTERISTIKA A CIELE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Východisko

ŠkVP sme konkretizovali s ohľadom na potreby a možnosti žiakov našej školy s prihliadnutím na požiadavky ich rodičov, ako aj reálne podmienky priestorov školy, v ktorých vzdelávanie prebieha. Tieto sú odrazom dlhodobého procesu vývoja školy. Do nášho programu sme premietli aj skúsenosti získané v minulosti v procese zavádzania inovačných prvkov do procesu výučby a života našej školy.

V minulosti bola ZŠ s MŠ Hurbanova športovo zameraná. V súčasnosti sme sa preto snažili nadviazať na túto tradíciu, s ktorou sa spája meno našej školy. Futbal sme rozšírili o druhý šport, ktorým je orientačný beh.

Druhou silnou stránkou školy sú cudzie jazyky. Od 1. ročníka ponúkame výučbu metódou CLIL, posilnili sme dotáciu anglického jazyka a od 7. ročníka si pri voľbe druhého jazyka žiaci majú možnosť vybrať z viacerých jazykov: nemčina, španielčina, ruština, taliančina.

Možnosť výberu závisí vždy od personálneho obsadenia učiteľov a priestorových možností školy.

Jazykové zručnosti si žiaci rozvíjajú aj zapojením sa do ERASMU+ a eTwinningu.

Od školského roku 2023/2024 sme zaviedli ranné kruhy. Snažíme sa klásť dôraz na duševné zdravie našich žiakov, podporujeme ich emocionálne a sociálne kompetencie.

Už dlhoročne pracujeme na škole so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), pre ktorých je v škole vytvorený podporný tím. Tvoria ho dve psychologičky, dve špeciálne pedagogičky, výchovný a kariérny poradca, koordinátor prevencie drogových závislostí. Snažíme sa pre žiakov vytvárať také podporné opatrenia, ktoré im uľahčia vzdelávanie v prostredí školy.

Vymedzenie cieľov výchovno-vzdelávacej činnosti

Ciele ŠkVP vychádzajú

- **zo zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov:**
 - získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku a v národnostnej škole, národnostnej triede alebo v národnostnom školskom zariadení aj v jazyku národnostnej menšiny;
 - získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti;
 - ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať;
 - naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť;



- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce;
 - posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre;
 - získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti;
 - pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie;
 - naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť;
 - naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životného prostredia a rešpektovať všeludské etické hodnoty.
- **zo Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31. 3. 2023 pod číslom 2023/831:7-A2140 s platnosťou od 1. 9. 2023, dodatku č. 1 schváleného pod číslom 2023/10619:9-C2140 s účinnosťou od 10. 10. 2023 a dodatku č. 2 schváleného pod číslom 2024/13599:1-C2141 s účinnosťou od 1. 9. 2024:**

Každý žiak:

- má rozvinutú všestrannú a funkčnú gramotnosť v súlade s požiadavkami spoločnosti, vie ju uplatniť v každodennom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb;
- má vybudovaný základný hodnotovo-kultúrny rámec svojej osobnosti, ktorý ho orientuje a sprevádza pri plánovaní a dosahovaní individuálnych životných cieľov, ako aj pri participácii na širších spoločenských, kultúrnych a globálnych aktivitách;
- získal reálne vedomie o vlastnom osobnostnom potenciáli pre svoj ďalší vzdelávací rast a celostný rozvoj.

Hlavné ciele sa dosahujú prostredníctvom:

- vytvárania a upevňovania kultúry a étosu školy;
- vyučovania zameraného na nadobúdanie doménových a prierezových gramotností;
- spolupráce s externým prostredím a neformálnym vzdelávaním.



Vymedzenie vlastných cieľov

Profil žiaka našej školy predstavuje jeho postupný rozvoj po dosiahnutí stanovených cieľov od nástupu do školy až po ukončenie vzdelávania na Základnej škole s materskou školou, Hurbanova 27, Martin.

Cieľ 1. cyklu: Ukáž mi, ako to zvládnuť:

Do konca 3. ročníka bude žiak schopný:

- Identifikovať a používať aspoň tri základné nástroje učenia sa (napr. plánovanie učenia, používanie pomôcok, samostatná práca na úlohe).
- Vyjadriť vlastný názor v jednoduchých vetách v triednej diskusii na tému podľa učebného plánu (napr. „Čo sa mi páčilo na knihe?“).
- Použiť desať základných fráz v cudzom jazyku (napr. predstavenie, pozdravy, čísla, farby, jednoduché otázky).
- Uplatniť základné princípy kritického myslenia – napríklad rozlíšiť fakt od názoru v jednoduchom texte alebo príbehu.
- Identifikovať aspoň tri svoje silné stránky alebo talenty a pomenovať, v čom sa chce zlepšiť.
- Vytvoriť vlastný tvorivý výstup (napr. obrázok, príbeh, riešenie úlohy), v ktorom prejaví svoju kreativitu.
- Pravidelne sa zapájať do pohybových aktivít v rámci školského dňa a pomenovať aspoň 3 princípy zdravého životného štýlu.

Cieľ 2. cyklu: Môžeme robiť spoločne, ja to už dokážem:

Do konca 5. ročníka bude žiak schopný:

- Naplánovať si aspoň jeden týždeň učenia a vyhodnotiť, čo fungovalo a čo nie (napr. prostredníctvom denníka učenia).
- Použiť aspoň dve efektívne stratégie učenia (napr. myšlienkové mapy, podčiarkovanie kľúčových slov, tvorba otázok k textu).
- Rešpektovať názory iných v diskusii a uviesť aspoň dva argumenty na podporu svojho názoru.
- Použiť aspoň tridsať fráz v cudzom jazyku v bežnej komunikácii (napr. predstavenie, opis seba, vyjadrenie základných potrieb).
- Prečítať a analyzovať rôzne typy textov (napr. príbeh, článok, návod) a správne odpovedať na otázky k nim.
- Použiť kritické myslenie na overenie informácie – napríklad vyhľadať a porovnať dva zdroje o tej istej téme.
- Identifikovať svoj talent a navrhnúť konkrétny spôsob, ako ho rozvíjať (napr. zapojiť sa do krúžku, prezentovať svoj projekt).
- Vytvoriť a odprezentovať vlastný tvorivý projekt (napr. jednoduchá prezentácia, poster, skupinová práca).
- Pravidelne sa venovať pohybovým aktivitám a vedome uplatňovať aspoň tri zdravé návyky vo svojom živote.



Cieľ 3. cyklu: Ukážem Ti, ako to zvládnuť:

Do konca 9. ročníka bude žiak schopný:

- Stanoviť si aspoň tri konkrétne vzdelávacie ciele na polrok a samostatne ich vyhodnotiť.
- Pripraviť a obhájiť vlastný argumentačný prejav (napr. v diskusii, eseji, projekte) so správnym používaním dôkazov.
- Komunikovať v cudzom jazyku v situáciách bežného života (napr. simulácia nákupu, cestovania, e-mailovej komunikácie).
- Správne interpretovať a aplikovať informácie z rôznych zdrojov (napr. z článkov, grafov, výskumov) do reálnych úloh.
- Použiť kritické myslenie na riešenie problémov – napríklad vytvoriť hypotézu a overiť ju na základe dostupných informácií.
- Využiť svoj talent na konkrétnu činnosť alebo projekt, ktorý má prínos pre komunitu (napr. škola, obec, online priestor).
- Navrhnuť inovatívne riešenie problému alebo situácie (napr. ekologický nápad, technologická novinka, vylepšenie školského prostredia).
- Pravidelne sa venovať pohybovým aktivitám a dodržiavať zásady zdravého životného štýlu s konkrétnymi cieľmi (napr. zvýšiť fyzickú výdrž, lepšie stravovanie).



3 UČEBNÝ PLÁN – ŽIACI BEZ ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY

Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1. stupeň										2. stupeň							
		1. cyklus			1. ročník	2. ročník	3. ročník	2. cyklus			4. ročník	5. ročník	3. cyklus			6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		ŠVP	ŠkVP	DH				ŠVP	ŠkVP	DH			ŠVP	ŠkVP	DH				
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	24	24		10	7	7	12	12	0	7	5	19	19	0	5	4	5	5
	gramotnosti		0,5	0,5			0,5		1	1	0,5	0,5		1	1				1
	cudzí jazyk - anglický jazyk	3	7	4	2	2	3	6	7	1	3	4	12	14	2	4	3	3	4
Matematika a informatika	matematika	12	13	1	4	5	4	8	9	1	4	5	17	17	0	4	4	4	5
	gramotnosti			0,5			0,5		1	1	0,5	0,5			3	1		1	1
	informatika	1	1	0			1	2	2	0	1	1	3	3	0	1	1	1	
		1. cyklus			1. ročník	2. ročník	3. ročník	2. cyklus			4. ročník	5. ročník	3. cyklus			6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		ŠVP	ŠkVP	DH				ŠVP	ŠkVP	DH			ŠVP	ŠkVP	DH				
Človek a príroda	človek a príroda	3	3	0		2	1	4	4	0	2	2	16	17	1				
	biológia		0	0					0	0				0	2	2	1	1	
	fyzika		0	0					0	0				0	2	1	2	1	
	chémia		0	0					0	0				0		2	2	1	
Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť	3	3	0		1	2	5	5	0	2	3	13	16	3				
	občianska náuka		0	0					0	0				0	1	1	1	1	
	geografia		0	0					0	0				0	2	2	1	1	
	dejepis		0	0					0	0				0	1	2	1	2	
	náboženská výchova; náboženstvo/etická výchova	3	3	0	1	1	1	2	2	0	1	1	4	4	0	1	1	1	1
Človek a svet práce	človek a svet práce	3	3	0	1	1	1	2	2	0	1	1	4	4	0	1	1	1	1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	3	3	0	1	1	1	2	2	0	1	1	3	3	0	1	1	1	1
	výtvarná výchova	3	3	0	1	1	1	2	2	0	1	1	4	4	0	1	1	1	1
		1. cyklus			1. ročník	2. ročník	3. ročník	2. cyklus			4. ročník	5. ročník	3. cyklus			6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		ŠVP	ŠkVP	DH				ŠVP	ŠkVP	DH			ŠVP	ŠkVP	DH				
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	6	6	0	2	2	2	4	4	0	2	2	8	8	0	2	2	2	2
	plávanie				1														
	športová príprava									0									
povinne voľiteľný predmet – druhý cudzí jazyk alebo prírodovedné cvičenia															6		2	2	2
Šumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		64						49					103						
Disponibilné hodiny (DH)		6		6				4		4			16		10				
Spolu za cyklus		70	70					53	53				119	113					
Časové dotácie v ročníkoch - ŠkVP					23	23	25				26	27				29	30	30	30
Časové dotácie v ročníkoch - ŠVP					22	23	25				26	27				29	30	30	30
					1. roč.	2. roč.	3. roč.				4. roč.	5. roč.			6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	



UČEBNÝ PLÁN – ŽIACI SO ŠPORTOVOU PRÍPRAVOU

Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1. stupeň										2. stupeň								
		1. cyklus			1. ročník	2. ročník	3. ročník	2. cyklus			4. ročník	5. ročník	3. cyklus			6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	DH				ŠVP	ŠkVP	DH			ŠVP	ŠkVP	DH					
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	24	24		10	7	7	12	12	0	7	5	19	19	0	5	4	5	5	
	gramotnosti		0,5	0,5			0,5		1	1	0,5	0,5		1	1				1	
	cudzí jazyk - anglický jazyk	3	7	4	2	2	3	6	7	1	3	4	12	14	2	4	3	3	4	
Matematika a informatika	matematika	12	13	1	4	5	4	8	9	1	4	5	17	17	0	4	4	4	5	
	gramotnosti			0,5			0,5		1	1	0,5	0,5			3	1		1	1	
	informatika	1	1	0			1	2	2	0	1	1	3	3	0	1	1	1		
		1. cyklus			1. ročník	2. ročník	3. ročník	2. cyklus			4. ročník	5. ročník	3. cyklus			6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	DH				ŠVP	ŠkVP	DH			ŠVP	ŠkVP	DH					
Človek a príroda	človek a príroda	3	3	0		2	1	4	4	0	2	2	16	17	1					
	biológia		0	0					0	0					0	2	2	1	1	
	fyzika		0	0					0	0					0	2	1	2	1	
	chémia		0	0					0	0					0		2	2	1	
Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť	3	3	0		1	2	5	5	0	2	3	13	16	3					
	občianska náuka		0	0					0	0					0	1	1	1	1	
	geografia		0	0					0	0					0	2	2	1	1	
	dejepis		0	0					0	0					0	1	2	1	2	
	náboženská výchova; náboženstvo/etická výchova	3	3	0	1	1	1	2	2	0	1	1	4	4	0	1	1	1	1	
Človek a svet práce	človek a svet práce	3	3	0	1	1	1	2	2	0	1	1	4	4	0	1	1	1	1	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	3	3	0	1	1	1	2	2	0	1	1	3	3	0	1	1	1	1	
	výtvarná výchova	3	3	0	1	1	1	2	2	0	1	1	4	4	0	1	1	1	1	
		1. cyklus			1. ročník	2. ročník	3. ročník	2. cyklus			4. ročník	5. ročník	3. cyklus			6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	DH				ŠVP	ŠkVP	DH			ŠVP	ŠkVP	DH					
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	6	6	0	2	2	2	4	4	0	2	2	8	8	0	2	2	2	2	
	plávanie				1															
	športová príprava						3			0	3	3				3	3	3	3	
povinne voľiteľný predmet – druhý cudzí jazyk alebo prírodovedné cvičenia															6		2	2	2	
Šumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		64						49					103							
Disponibilné hodiny (DH)		6		6				4		4			16		10					
Spolu za cyklus		70	70					53	53				119	113						
Časové dotácie v ročníkoch - ŠkVP					23	23	28						29	30						
Časové dotácie v ročníkoch - ŠVP					22	23	25						26	27	29	30	30	30		
					1. roč.	2. roč.	3. roč.						4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.		



POZNÁMKY K UČEBNÉMU PLÁNU

V učebnom pláne škola rozdelila časové dotácie vzdelávacích oblastí pre daný cyklus do jednotlivých ročníkov a vyučovacích predmetov tak, aby bola zachovaná maximálna časová dotácia pre každý ročník základného vzdelávania.

Rozdelenie časových dotácií v učebnom pláne školy je východiskom pre rozdelenie učiva v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu. Rozsah učiva v učebných osnovách pre jednotlivé predmety a ročníky zodpovedá rozdeleniu hodín v učebnom pláne školy.

Žiaci postupujú podľa dvoch učebných plánov. Od 3. ročníka máme triedy so športovou prípravou. Triedy sa delí na skupiny so športovou prípravou a bez športovej prípravy.

Od 3. Ročníka v rámci ŠkVP máme predmet Gramotnosti1 a Gramotnosti2. Tieto predmety môžu vyučovať učitelia s aprobáciou pre 1. stupeň ZŠ a učitelia M a SjaL pre 2. stupeň ZŠ. V prvom polroku je predmet Gramotnosť zameraná na M a v druhom polroku na SJ.

Disponibilné hodiny

V ZŠ s MŠ, Hurbanova 27, Martin, boli disponibilné hodiny využité nasledujúcim spôsobom:

	nový vyučovací predmet	navýšenie hodinovej dotácie
1. ročník	<ul style="list-style-type: none">plávanie (1)	<ul style="list-style-type: none">anglický jazyk (2)
2. ročník		<ul style="list-style-type: none">anglický jazyk (2)matematika (1)

Učebné osnovy obsahujú aj hodiny, financované z vlastných zdrojov (1):

- 1. ročník – anglický jazyk (1)

Disponibilné hodiny v ďalších ročníkoch

Disponibilné hodiny budú využité nasledujúcim spôsobom:

	nový vyučovací predmet	navýšenie hodinovej dotácie
3. ročník	<ul style="list-style-type: none">športová príprava (3) – športové triedy	
4. ročník	<ul style="list-style-type: none">gramotnosti (1)športová príprava (3) – športové triedy	<ul style="list-style-type: none">anglický jazyk (2)
5. ročník	<ul style="list-style-type: none">gramotnosti (1)športová príprava (3) – športové triedy	<ul style="list-style-type: none">anglický jazyk (1)matematika (1)
6. ročník	<ul style="list-style-type: none">športová príprava (3) – športové triedy	<ul style="list-style-type: none">anglický jazyk (1)človek a príroda (1)



		<ul style="list-style-type: none">• človek a spoločnosť (1)
7. ročník	<ul style="list-style-type: none">• športová príprava (3) – športové triedy• povinne voliteľný predmet – druhý cudzí jazyk (2)	<ul style="list-style-type: none">• človek a spoločnosť (2)
8. ročník	<ul style="list-style-type: none">• športová príprava (3) – športové triedy• povinne voliteľný predmet – druhý cudzí jazyk (2)• gramotnosti (1)	
9. ročník	<ul style="list-style-type: none">• športová príprava (3) – športové triedy• povinne voliteľný predmet – druhý cudzí jazyk (2)• gramotnosti (1)	<ul style="list-style-type: none">• anglický jazyk (1)

Učebné osnovy obsahujú aj hodiny, financované z vlastných zdrojov (najmä hodiny športovej prípravy v 5. – 9. Ročníku).

Špecifikácia dotácie a obsahu predmetov sa nachádza vo vzdelávacích štandardoch jednotlivých predmetov.

Športové triedy

Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na vyučovací predmet športová príprava. Športové triedy sú do učebného plánu školy zaradené od 3. ročníka. Súčasťou predmetu športová príprava je od 3. ročníka plávanie.

Žiaci so športovou prípravou si nemusia dopĺňať 3. hodinu telesnej a športovej výchovy.

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín na vyučovanie jednotlivých predmetov sa uskutočňuje podľa vyhlášky o základnej škole. Pri vyučovaní predmetov, ktoré nie sú priamo uvedené vo vyhláške, možno žiakov deliť na skupiny podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.



Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Základné ciele

Pri výchove a vzdelávaní žiaka so zdravotným znevýhodnením alebo žiaka s nadaním, v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, je nutné zohľadniť všetky jeho individuálne potreby pri prekonávaní prekážok a bariér, ktorým pri vzdelávaní čelí pri dosahovaní svojho plného potenciálu alebo pri využívaní svojich práv sú vzdelávaní na rovnocennom základe s ostatnými žiakmi.

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka zabezpečuje rovnocenný, primeraný a efektívny prístup pri učení, v účasti na výchove a vzdelávaní spolu s ostatnými žiakmi školy, pri všetkých činnostiach kolektívu triedy, pri ktorých je to možné. Žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie, môže mať zároveň poskytnuté podporné opatrenia podľa vyjadrenia pedagogického zamestnanca školy, odborného zamestnanca školy alebo zariadenia poradenstva a prevencie. Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť podľa písomného vyjadrenia riaditeľa školy, okrem prípadov, ak nemá personálne, priestorové, materiálno-technické alebo finančné podmienky v navrhovanom rozsahu a nemá možnosť ich zabezpečiť.

Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva spolu s ostatnými žiakmi v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa do školy prijíma rozhodnutím riaditeľa školy na základe žiadosti zákonného zástupcu, ktorej súčasťou je správa z diagnostického vyšetrenia zariadenia poradenstva a prevencie, ktorá obsahuje návrh podporného opatrenia.

Školský vzdelávací program školy a výchovný program školského zariadenia je vypracovaný v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, so zákazom diskriminácie a zákazom segregácie podľa osobitných predpisov.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením je dôležité zabezpečiť spoluprácu so školským podporným tímom, zariadením poradenstva a prevencie a so zákonnými zástupcami žiaka.

Žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak žiakovi so zdravotným znevýhodnením jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu, a ani podľa príslušného vzdelávacieho programu pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracuje na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie a po konzultácii so zákonným zástupcom žiaka pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odbornými zamestnancami školy; ak ide o žiaka najmenej v piatom ročníku, aj po konzultácii s týmto žiakom.



Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

Individuálny vzdelávací program žiaka možno priebežne počas školského roka upravovať tak, aby zohľadňoval aktuálne potreby žiaka.

Ak žiak, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole, plní školskú dochádzku osobitným spôsobom formou individuálneho vzdelávania, zabezpečuje škola v maximálnej nožnej miere podmienky pre jeho vzdelávanie v súlade s vyjadrením všeobecného lekára pre deti a dorast alebo zariadenia poradenstva a prevencie.

Žiak, ktorý bol oslobodený od vzdelávania vo vyučovacom predmete alebo jeho časti, môže využívať tieto vyučovacie hodiny na posilnenie výučby iného vyučovacieho predmetu alebo špecifickú pedagogickú a odbornú podporu a intervenciu v súlade s odporúčením zariadenia poradenstva a prevencie.

Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami (napr. akcelerovaný kognitívny vývin) a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním (napr. asynchrónny vývin).

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je úlohou školy zabezpečiť žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním (napr. asynchrónia, dysfunkčný perfekcionizmus, senzitivita);
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- v prípade potreby spolupracovať so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- v prípade umelecky nadaných žiakov spolupracovať s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobnosti a správania;
- dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a sebaaprijatiu;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.



4 OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA CUDZINCOV

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka – dieťaťa cudzinca (ďalej len „žiak – cudzinec“) a uplatňujú sa podporné opatrenia v rozsahu a intenzite, ktorá zodpovedá jeho potrebám.

Podporné opatrenia môžu byť zamerané na:

- uplatňovanie personalizovaného a diferencovaného prístupu úpravou cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní, vrátane metód a foriem skúšania a hodnotenia;
- podporu na osvojovanie si štátneho (slovenského) jazyka a podporu na osvojovanie si vyučovacieho jazyka školy, pokiaľ ním je iný ako slovenský jazyk;
- využívanie kompenzačných a špeciálnych edukačných pomôcok;
- identifikáciu potrieb, prekážok a bariér vo výchove a vzdelávaní formou pedagogickej a orientačnej diagnostiky, monitoringu a hodnotenia rizík.



5 VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Vzdelávacie štandardy obsahujú širší súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a postojov, ktoré má žiak preukázať na konci každého cyklu v jednotlivých vzdelávacích oblastiach.

Vzdelávacie štandardy sú vypracované v súlade s rámcovými učebnými plánmi a členia sa na:

- **výkonové štandardy**, ktoré sú podrobnejším rozpracovaním cieľov vzdelávania a určujú optimálnu úroveň zručností a postojov, ktoré má žiak nadobudnúť. Výkonové štandardy majú rozdielne vlastnosti. Niektoré rastú počas všetkých troch vzdelávacích cyklov, tie majú kvalitatívne gradačný a kumulatívny charakter. Iné sa dajú definitívne dosiahnuť v rámci jedného alebo dvoch cyklov alebo sa kumulatívne pridávajú ako nové v rámci jednotlivých cyklov.
- **obsahové štandardy** určujú okruhy činností, témy, pojmy a fakty, ktoré predstavujú obsahy vzdelávacej oblasti alebo vyučovacieho predmetu. Za obsahový štandard sa považuje nielen vecný obsah vzdelávania (fakty, pojmy, vzťahy alebo procesy), ale aj aktivity, postupy, činnosti, ktoré sú súčasťou osvojovania obsahov a výrazne napomáhajú k dosahovaniu výkonných štandardov. Pojmy a činnosti ako jednotky obsahového štandardu môžu mať v jednotlivých vzdelávacích oblastiach rôzne pomerné zastúpenie.

Úroveň vzdelávacích štandardov je nastavená tak, aby umožňovala žiakovi pokračovať vo vzdelávaní na strednej škole s perspektívou jeho ukončenia maturitnou skúškou a možnosťou pokračovania v štúdiu na vysokej škole.

Minimálny učebný výstup predstavuje takú kvalitatívnu úroveň dosahovaných vedomostí, zručností a postojov žiakov, ktorá im umožňuje získať príslušný stupeň vzdelania a uchádzať sa o pokračovanie vo vzdelávaní na strednej škole a zároveň určuje dolnú hranicu pri hodnotení, ktorá tomuto zodpovedá.

V učebných osnovách školského vzdelávacieho programu ZŠ s MŠ, Hurbanova 27, Martin, rozdelila obsah vzdelávania (obsahový štandard) jednotlivých vzdelávacích oblastí do vyučovacích predmetov a do jednotlivých ročníkov v rámci cyklu v súlade s učebným plánom školy.

Charakteristiky, vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí sú súčasťou príloh tohto školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávacie štandardy sú záväzné vo všetkých ročníkoch pre hodnotenie vzdelávacích výsledkov dosiahnutých žiakmi. Systém hodnotenia je rozpracovaný v prílohe č. 3 **Systém hodnotenia**.



INÉ

Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Vyučovacia hodina môže po prerokovaní pedagogickou radou trvať aj menej alebo viac ako 45 minút. Vyučovanie prebieha formou vyučovacích hodín alebo blokov.

- Telesná a športová výchova – tretia hodina TSV je realizovaná okrem žiakov so športovou prípravou prostredníctvom športového výcviku, pričom tento sa skladá

ročník	obsah	časová dotácia
1.	plávanie	30
2.	plávanie	20
2.	turistický kurz	10
3.	lyžiarsky kurz	20
3.	lezecký kurz	20
4., 5., 6., 8., 9.	turistický kurz	30
7.	lyžiarsky kurz	20

- Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
- Realizácia vyučovania prebieha jednak v kmeňových triedach, jednak v počítačových učebniach. V špecifických prípadoch sa výučba uskutočňuje mimo priestorov školy – exkurzie a kurzy v rámci jednotlivých predmetov tak, aby ich hodinová dotácia zostala zachovaná v minimálnej možnej miere.



DIDAKTICKÉ HRY

Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. cyklu didaktické hry. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle päť vyučovacích hodín. Ciele a obsah didaktických hier, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb, sú zadefinované v nasledujúcej tabuľke.

	hlavná téma	obsah	hlavné ciele
1.	Prvá pomoc	<ul style="list-style-type: none">• Simulácia ohrozujúcej situácie v prostredí triedy a nácvik privolania pomoci.• Prvá pomoc pri drobných poraneniach.	<ul style="list-style-type: none">• Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni.
2.	Bezpečne na ceste	<ul style="list-style-type: none">• Základné pravidlá cestnej premávky.	<ul style="list-style-type: none">• Dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov.
3.	Cítíme sa bezpečne	<ul style="list-style-type: none">• Základné poznatky súvisiace s ochranou života a zdravia v mimoriadnych situáciách.	<ul style="list-style-type: none">• Rozpoznať a oznámiť situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie a život obyvateľstva.• Identifikovať osoby, na ktoré by sa mali obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života.



Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 2. cyklu didaktické hry. Jeden vyučovací deň predstavuje v 2. cykle šesť vyučovacích hodín. Ciele a obsah didaktických hier, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb, sú zadané v nasledujúcej tabuľke.

	hlavná téma	obsah	hlavné ciele
1.	Prvá pomoc a sebaochrana	<ul style="list-style-type: none">• Prvá pomoc pri drobných poraneniach.	<ul style="list-style-type: none">• Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni.• Rozpoznať a oznámiť nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, využiť praktické zručnosti v sebaochrane.
2.	Bezpečne v prírode	<ul style="list-style-type: none">• Simulácia prežitia v prírode, správanie sa v teréne ohrozenom , priamym vonkajším nebezpečenstvom• Presun mierne členitým terénom s prekonávaním terénnych prekážok, základné pravidlá ochrany životného prostredia, cvičenia rovnováhy na prírodných prekážkach, nosenie prírodných predmetov jednotlivo, v dvojiciach a iných skupinách (klady, kamene, brvná a pod.), pohybové hry v prírode, základy geocachingu.	<ul style="list-style-type: none">• Dodržiavať zásady bezpečného správania sa pri vode a na horách v rôznych poveternostných podmienkach (ročných obdobiach).



ÚČELOVÉ CVIČENIA

Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 3. cyklu účelové cvičenia. Jeden vyučovací deň predstavuje v 3. cykle šesť vyučovacích hodín. Ciele a obsah účelových cvičení, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb, sú zadefinované v nasledujúcej tabuľke.

	hlavná téma	obsah	hlavné ciele
6	Cítíme sa bezpečne	<ul style="list-style-type: none"> • Evakuácia, evakuačný batoh, úkryty, chemické ohrozenie, únik nebezpečných látok, povodne a záplavy, branné cvičenie – simulácia prežitia v prírode a správanie sa v terénne ohrozenom priamym vonkajším nebezpečenstvom. situáciách. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznať a oznámiť nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, využiť praktické zručnosti v sebaochrane. • Identifikovať osoby, na ktoré by sa mali obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života.
7	Prvá pomoc a sebaochrana	<ul style="list-style-type: none"> • Prvá pomoc pri drobných poraneniach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktické poskytnutie prvej pomoci (umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha, ošetrenie povrchového poranenia, zlomenín, omrzlín, popálenín). • Rozpoznať a oznámiť nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, využiť praktické zručnosti v sebaochrane.



8	Bezpečne v prírode	<ul style="list-style-type: none"> • Simulácia prežitia v prírode, správanie sa v teréne ohrozenom , priamym vonkajším nebezpečenstvom • Vhodne sa vystrojiť a absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok a v prírode sa správať podľa zásad ochrany životného prostredia. • Orientovať sa v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržiavať zásady bezpečného správania sa pri vode a na horách v rôznych poveternostných podmienkach (ročných obdobiach). • Výstroj a výzbroj, príprava a údržba výstroja a výzbroje. • Cvičenia v prírode, orientácia na stanovisku podľa buzoly, určovanie azimutu, turistické značky, orientácia podľa mapy, určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia táboriska a ohniska.
9	Cítíme sa bezpečne	<ul style="list-style-type: none"> • Evakuácia, evakuačný batoh, úkryty, chemické ohrozenie, únik nebezpečných látok, povodne a záplavy, branné cvičenie – simulácia prežitia v prírode a správanie sa v terénne ohrozenom priamym vonkajším nebezpečenstvom. situáciách. • Adekvátne reagovať v simulovaných krízových situáciách a navrhnúť praktické postupy a riešenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznať a oznámiť nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, využiť praktické zručnosti v sebaochrane. • Identifikovať osoby, na ktoré by sa mali obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života. • Simulácia vyhlásenia jednotlivých krízových situácií (mimoriadna situácia, núdzový stav, výnimočný stav, vojnový stav, vojna) – povinnosti žiakov a škôl, povinnosti obyvateľstva.



TEMATICKÉ DNI





Škola realizuje v 2. a v 3. cykle pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností v rozsahu najmenej 4 vyučovacích dní v jednom školskom polroku, pričom jeden vyučovací deň predstavuje šesť vyučovacích hodín.

Škola realizuje tematické dni aj v 1. cykle.






Cyklus 2. a 3.

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ; KRITICKÉ MYSLENIE; DIGITÁLNA GRAMOTNOSŤ

Kritické myslenie: Cieľom je reflektovať nadobudnuté informácie, skúsenosti a proces, ktorým sa k zážitkom a poznaniu počas aktivity dopracovali a zužitkovať ich skúsenosti v procese učenia sa v budúcnosti.

ROČNÍK	TÉMA	CIEĽ	OBSAH	GRAMOTNOSTI	POZNÁMKY
4.	Osobný rozpočet	<ul style="list-style-type: none"> vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory) naučiť žiaka vytvoriť si osobný rozpočet financií vedieť rozoznávať riziká v riadení financií a spracovať osobný rozpočet viesť žiakov k finančnej zodpovednosti 	Tvorba projektu: Osobný rozpočet žiaka	   	MAT, INF, POČ



5.	<p>Ako sa vyrábajú peniaze?</p> <p>Expozícia Mincovne Kremnica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznávať pozoruhodné miesta a javy Slovenska v súvislosti s učivom pre 5. ročník ZŠ • v širších súvislostiach s geografickými a historickými súvislosťami • učiť žiakov zhromažďovať, spracovať, triediť, aplikovať a prezentovať získané informácie 	<ul style="list-style-type: none"> • Exkurzia do Mincovne v Kremnici • Tvorba projektu Vlastná mena 	 	<p>MAT, GEO, DEJ, OBV, TCHV, POČ</p>
6.	<p>Bezpečne na internete</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žiaci si overia mieru svojich digitálnych zručností • pozná základné zásady ochrany súkromia • samostatne vyhľadáva požadované informácie, 	<ul style="list-style-type: none"> • Test digitálnej gramotnosti • Netiketa – pravidlá etickej komunikácie na internete – interaktívna beseda a workshop 	  	<p>INF, ETV, OBV</p>



		<p>vyhodnocuje dôveryhodnosť a užitočnosť informácií</p> <ul style="list-style-type: none">• dokáže opísať svoje návyky v súvislosti s používaním médií a uvažovať o význame médií vo svojom živote• vie, ako vytvoriť a zdieľať mediálny obsah s ohľadom na GDPR• vie, ako vystupovať na internete s rešpektom a ako získať presné informácie			
7.	Rodinný rozpočet	<ul style="list-style-type: none">• charakterizovať rodinný rozpočet – viesť záznamy o pravidelných a nepravidelných príjmoch, výdavkoch a úsporách	Tvorba projektu: Rodinný rozpočet		MAT,OBV, INF, TECH






		<ul style="list-style-type: none"> • opísať spôsob tvorby rodinného rozpočtu • aplikovať teoretické vedomosti v praktickom živote pri tvorbe rod. rozpočtu • prezentovať krátkodobý rodinný rozpočet • zhodnotiť význam, plánovania a tvorbu rodinného rozpočtu 			
8.	Financie: Od slovenskej koruny k euru – NBS	<ul style="list-style-type: none"> • žiaci sa orientujú v oblasti finančného trhu • rozoznajú na veku primeranej úrovni riziká v riadení financií • žiaci aplikujú nadobudnuté vedomosti o financiách pri 	<ul style="list-style-type: none"> • Exkurzia do NBS • Vzdelávacie workshopy a aktivity zamerané na rozvoj finančnej gramotnosti 		MAT, GEO, DEJ, OBV



		riešení situácií z reálneho života			
9.	Sporenie a investovanie	<ul style="list-style-type: none"> vysvetliť rozdiel medzi úsporami a pôžičkou opísať základné typy bankových produktov, - zhodnotiť výhody a nevýhody využívania spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov (bankové a nebankové subjekty) opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia popísať výhody sporenia v dôchodkových a investičných sociálnych programoch 	<ul style="list-style-type: none"> Beseda, úniková hra (Mladý podnikavec, zamestnanec banky) Tvorba projektu: Podnikateľský zámer 		MAT, OBV, INF



OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

ROČNÍK	TÉMA	CIEĽ	OBSAH	GRAMOTNOSTI	POZNÁMKY
4.	Moja identita	<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať prínos svojich jedinečných vlastností pre druhých • uplatniť rešpekt vo vzťahu k druhým a identifikovať stereotypy vo svojom hodnotení druhých • opísať sociálne roly, s ktorými sa stotožňuje a poznať sociálne roly, ktoré sa od neho očakávajú • tvoriť a udržiavať pozitívne • medziľudské vzťahy s ľuďmi v blízkom okolí, ktorí majú odlišné potreby 	<p>Riadená diskusia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • silné a slabé stránky osoby • charakter • sebarozvoj • život ako dar a príležitosť 	  	




5.	Komunikácia	<ul style="list-style-type: none"> • viesť rešpektujúci, konštruktívny dialóg s druhými • komunikovať a vecne správne argumentovať • vyvodiť a uplatňovať zásady dobrej spolupráce • uplatňovať empatiu a asertivitu pri vzťahoch s ľuďmi v okolí • porozumieť, že na jednotlivé udalosti, javy, procesy a osoby môže existovať viacero pohľadov 	<p>Hranie rolí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidlá komunikácie, - argumentovanie, • etický dialóg, • empatia • asertivita • zvládanie konfliktov 	  	TECH, BIO, GEO
6.	Ja a sociálna skupina	<ul style="list-style-type: none"> • posúdiť vplyv rôznych faktorov na správanie, rozhodovanie a formovanie názorov a postojov človeka, • identifikovať 	<p>Diskusia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnosť človeka • sociálne skupiny • a vzťahy • dôstojnosť človeka • vlastná identita • priateľstvo 	 	BIO









		<p>rôzne skupiny a komunity</p> <ul style="list-style-type: none">• uplatňovať prosociálnosť ako integrujúcu zložku vlastnej identity• rešpektovať druhých bez ohľadu na faktory• identifikovať rôzne zdroje vlastnej kultúrnej identity od lokálnej po globálnu	<ul style="list-style-type: none">• spolupráca• láska		
--	--	--	--	--	--



7.	Empatia	<ul style="list-style-type: none">• prakticky využívať spoločenské a komunikačné návyky• zaujať informovaný postoj k vybraným spoločenským javom, procesom, udalostiam• slobodne prijať jednoduché záväzky v skupine a splniť ich• rozlíšiť rôzne typy správania k druhým• vytvárať slobodné a zodpovedné priateľské vzťahy• využívať zásady empatického asertívneho správania	<p>Workshop:</p> <ul style="list-style-type: none">• -druhy empatie• význam empatie• rozvíjanie empatie• súcit• asertivita• konštruktívna kritika		BIO, CHE, GEO
----	---------	---	--	---	---------------








8.	Vzťahy	<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať dôležité faktory, ktoré utvárajú identitu a osobnú integritu človeka vo vzťahu k témam intimity, sexuality a sexuálneho správania a rodičovstva 	Beseda: <ul style="list-style-type: none"> • dôstojnosť človeka • vlastná identita • vernosť záväzkom • typy priateľstva • láska, intimita, • sex, manželstvo, rodičovstvo, zrelosť, pripravenosť, partnerský život 	  	BIO, GEO, CHE
9.	Mediálna realita	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznať dezinformácie a nepravdivé mediálne obsahy • eticky a rešpektujúco sa prezentovať v online prostredí • pomenovať zásady kyberbezpečnosti • identifikovať vhodné a nevhodné mediálne obsahy a ich vplyv na 	Tvorba projektu: <ul style="list-style-type: none"> • mediálny obsah • dezinformácie • umelá inteligencia • - kyberbezpečnosť 	     	BIO, CHE



		vlastné postoje			
--	--	-----------------	--	--	--

ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL

ROČNÍK	TÉMA	CIEĽ	OBSAH	GRAMOTNOSTI	POZNÁMKY
4.	Športová hra – futbal	predviesť techniku základných herných činností	„Mini“ hra – hra s dohodnutými pravidlami v závislosti od priestorových podmienok	 	Deň Detí TSV
5.	Zober loptu, nie drogy	rozpoznať nebezpečenstvo návykových látok a ich negatívny vplyv na zdravie človeka	Workshop – negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu, nedovolených látok a iné závislosti	 	TSV, BIO
6.	Pohyb v teréne	uplatniť všetky osvojené základné pohybové kompetencie v pohybovej aktivite bezpečne sa pohybovať v rôznom teréne a v rôzne zložitých podmienkach	Orientačný beh – špecifiká pohybu v rôznych podmienkach, s rôznym náčiním a pomôckami	 	TSV, GEO, BIO
7.	Jedálniček	používať dostupné aplikácie a moderné technológie na	Workshop	  	BIO, CHE, INF























		získavanie a interpretácia údajov z aplikácií a zariadení zameraných na monitorovanie pohybovej aktivity, intenzity zaťaženia a vytvorenie zdraviu prospešného jedálneho lístka			
8.	Kalokagatia	vedieť sa pohybovať v rôznom teréne a v rôzne zložitých podmienkach.	Pohybová hra		BIO, GEO, TSV
9.	Prvá pomoc	vedieť poskytnúť základnú prvú pomoc	Workshop – ošetrovanie povrchového poranenia, umelé dýchanie, stabilizovaná poloha 5T		BIO, TSV



INTERKULTÚRNA GRAMOTNOSŤ

Ciele: Byť motivovaný k učeniu sa cudzích jazykov. Vnímať a rešpektovať jedinečnosť iných kultúr a jazykov

ROČNÍK	TÉMA	CIEĽ	OBSAH	GRAMOTNOSTI	POZNÁMKY
4.	Rodina	<ul style="list-style-type: none"> rozšírenie slovnej zásoby k téme rodina identifikovať známe slová porozumieť jednoduchým pokynom k práci 	Tvorba pexesa. Jazykový kvíz.	     	VYV, ANJ, SJL
5.	Cudzí jazyk v našej škole	<ul style="list-style-type: none"> motivácia k učeniu sa cudzieho jazyka poznanie nových kultúr, vedenie k empatii a tolerancii získanie nových vedomostí z iných cudzích jazykov 	Interaktívne aktivity na stanovišti	      	ANJ, RUJ, FRJ, NEJ
6.	Jazyková štafeta	<ul style="list-style-type: none"> zrealizovať edukačnú hru z poznatkov o inojazyčných krajinách získať jazykové zručností 	Edukačná hra	      	ANJ, FRJ, RUJ, NEJ



		pomocou nových slov			
7.	My v EÚ	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie nových kultúr, vedenie k empatii a tolerancii • získanie nových zaujímavých poznatkov z geografie a jazyka danej krajiny 	Tvorba projektu		ANJ, VYV, OBN
8.	Mobilita žiaka	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie nových kultúr, vedenie k empatii a tolerancii • motivácia k cestovaniu, ktoré vytvára hodnoty 	Beseda s aktívnymi študentskými „cestovateľmi“		ANJ, GEO, NEJ, FRA, RUJ
9.	Študujúci „cudzinci“	<ul style="list-style-type: none"> • získanie nových poznatkov o krajine študenta, možnosť získania autentických 	Workshop -aktivity so študentami zo zahraničia		ANJ, RUJ, FRJ, NEJ, GEO





		informácií o krajine, kultúre, jazyku			
--	--	---	--	--	--


OBČIANSKA GRAMOTNOSŤ

ROČNÍK	TÉMA	CIEĽ	OBSAH	GRAMOTNOSTI	POZNÁMKY
4.	Práva žiaka	<ul style="list-style-type: none"> • viesť rešpektujúci, oceňujúci a konštruktívny dialóg s druhými • uvedomiť si vlastnú osobnosť ako dobrú šancu pre život 	Tvorba projektu: plagát		SJL, VYV
5.	Povinnosti žiakov	<ul style="list-style-type: none"> • komunikovať s využitím jednoduchej, vecne správnej argumentácie • iniciovať a viesť komunikáciu v skupine rovesníkov 	Tvorba projektu: plagát		SJL, VYV




6.	Naše spoločné priestory	<ul style="list-style-type: none"> • rozlíšiť fakty, argumenty, názory a interpretácie • rešpektovať základné princípy etických zásad, autorských práv a licencií 	Tvorba projektu: plagát		SJL, VYV, OBN
7.	Trieda – druhý domov	<ul style="list-style-type: none"> • posúdiť vplyv rôznych faktorov na správanie, rozhodovanie a formovanie názorov a postojov človeka; • pomenovať dôležité faktory, ktoré utvárajú identitu a osobnú integritu človeka vo vzťahu k témam • etické zásady • autorské práva a licencie – ich význam vo svete vizuálnej kultúry 	Tvorba projektu: príručka		SJL, VYV, OBN












8.	Škola a stravovanie	<ul style="list-style-type: none">• slobodne prijať jednoduché záväzky v skupine a splniť ich• rozlíšiť rôzne typy správania k druhým a zvoliť si to, ktoré je spravodlivé a prosociálne• vytvárať slobodné a zodpovedné priateľské vzťahy• využívať zásady empatického a súčasne asertívneho správania v spoločenských vzťahoch• vnímať rôzne perspektívy a dôvody, ktoré formujú názory a postoje iných ľudí	Esej, leporelo, „jedáľenský poriadok“		SJL, VYV, OBN
----	---------------------	--	---------------------------------------	---	---------------



9.	Prečo byť vzorom	<ul style="list-style-type: none">• analyzovať a vyhodnotiť morálne dilematickú situáciu• identifikovať cnosti v konaní reálnych alebo zobrazených postáv• rozlíšiť kvalitu priateľstva a rozhodovať sa pre cnostné priateľstvá• odlíšiť morálne dobré konanie od čisto užitočného alebo príjemného.	Beseda s diskusiou		OBN, SJL
----	------------------	---	--------------------	---	----------



ENVIRONMENTÁLNA GRAMOTNOSŤ

ROČNÍK	TÉMA	CIEĽ	OBSAH	GRAMOTNOSTI	POZNÁMKY
4.	Moja krajina	vysvetliť význam územnej ochrany prírody na príkladoch chránených území na Slovensku.	Tvorba projektu: Poloha a rozloha Slovenska, poznávanie prírody našej vlasti	 	Deň Zeme
5.	Vdýchni veciam nový dizajn	<ul style="list-style-type: none"> vytvoriť jednoduchý výrobok s využitím živej a neživej prírodniny tvorba mini ekosystému 	Tvorba výrobku: <ul style="list-style-type: none"> živé prírodniny neživé prírodniny potravový reťazec ekosystém 	  	TECH, BIO, GEO
6.	Naše telo	<ul style="list-style-type: none"> vytvoriť edukačnú hru z poznatkov o organizmoch, žijúcich v okolitom prostredí zhodnotiť vplyv človeka na prostredie organizmov poznatky o ochoreniach organizmov a prevencii 	Edukačná hra <ul style="list-style-type: none"> organizmy a ich telo predchádzanie vzniku a šíreniu chorôb 	   	BIO



7.	Podoby vody	<ul style="list-style-type: none"> • identifikovať lokálne a globálne problémy • skúmať premeny časticového zloženia látok v tuhom, kvapalnom a plynnom skupenstve - premeny vody • skúmanie úpravy pitnej vody a čistenie odpadových vôd • ľadovce, vodstvo a ochrana zdrojov 	<p>Beseda</p> <ul style="list-style-type: none"> • ľadovce • vodstvo • voda a ľudské telo 		BIO, CHE, GEO
8.	Separácia a recyklácia	<ul style="list-style-type: none"> • žiaci sa orientujú v oblasti nakladania s odpadmi, analyzujú ich vplyv na životné prostredie • navrhovanie možných riešení ich predchádzania, spracovania a 	<p>Beseda</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam recyklácie • ovzdušie, voda, pôda a vplyv znečisťovania na život • separácia – angažovanosť pri riešení lokálnych a globálnych problémov 		BIO, GEO, CHE












		<p>opätovného využitia</p> <ul style="list-style-type: none"> • posudzujú environmentálne aspekty chemických reakcií na životné prostredie 			
9.	Zerowaste	<p>žiaci zvažujú rôzne pozitívne a negatívne sociálne, ekonomické, politické a legislatívne aspekty vedy, techniky a ich inovácií</p>	<p>Exkurzia v secondhande – výhody ekologického hospodárenia v krajine</p>		BIO, CHE



ČINNOSŤ ĽUDÍ

ROČNÍK	TÉMA	CIEĽ	OBSAH	GRAMOTNOSTI	POZNÁMKY
4.	Ľudové remeslá	sformulovať jednoduchý opis remesiel a pracovnej činnosti	Tvorba projektu: <ul style="list-style-type: none"> charakteristika vybraných remesiel analyzovanie artefaktov tradičného ľudového umenia 		Deň remesiel
5.	Cesta výrobku	<ul style="list-style-type: none"> oboznámiť sa s profesiami, ktoré predstavujú hostia skupinovo pracovať a opísať vybrané povolanie 	Beseda a tvorba plagátu		TECH, VYV
6.	Povolanie	sformulovať obsah o povolaniach	Tvorba projektu		INF, SJL, VYV, TECH
7.	Profesia	vytvoriť kognitívnu mapu povolania s cieľom podpory protektívnych faktorov	Tvorba projektu		BIO, CHE, GEO



8.	Kariéra a ja	<ul style="list-style-type: none"> • monitorovať svoje schopnosti a prispôbiť stratégie učenia podľa potrieb úloh a podľa osobných preferencií • zbierať informácie, ktoré sú žiakom poskytnuté 	<p>Beseda, workshop:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zostavenie vlastnej hierarchie potrieb a hodnôt • tvorba informačnej základne pre potreby kariérového smerovania 	   	BIO, GEO, CHE
9.	Moja budúcnosť v praxi	<ul style="list-style-type: none"> • kriticky zhodnotiť svoj výkon, možnosti • využiť nadobudnuté informácie pri výbere budúceho povolania 	<p>Exkurzia – Burza SŠ, Dni otvorených dverí</p>	    	BIO, CHE



Čitateľská a vizuálna gramotnosť 📖👁️
Digitálna gramotnosť 💻
Finančná gramotnosť 📈
Občianska gramotnosť 🗣️
Mediálna gramotnosť 📱
Interkultúrna gramotnosť 🌐
Enviromentálna gramotnosť 🌱
Sociálna a emocionálna gramotnosť 🤝💖😊



KRITÉRIÁ HODNOTENIA

Všeobecné zásady hodnotenia

Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí, zručností a kompetencií podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov, pričom sa zohľadňuje aj schopnosť aplikovať tieto vedomosti a zručnosti v rôznych kontextoch a situáciách.

Vo všetkých troch cykloch je zavedené **slovné hodnotenie všetkých predmetov** počas celého školského roka.

Cieľom hodnotenia je podporiť individuálny pokrok žiaka a zamerať sa na jeho **pokrok v rôznych oblastiach**. Pre **motiváciu a podporu rozvoja** je každé dieťa v 1. cykle hodnotené pečiatkou a **stručným slovným komentárom**, ktorý odráža jeho aktuálny pokrok v učive. Tento komentár bude obsahovať konkrétne hodnotenie pokroku na základe **stanovených kritérií**. V 2. a 3. cykle sa pečiatky nevyužívajú, len slovný komentár.

V priebehu školského roka učiteľ **priebežne poskytuje slovné hodnotenie**, ktoré môže byť **vytvorené písomne alebo ústne**. Hodnotenie bude hodnotiť pokrok v rôznych oblastiach, ako sú **samostatnosť, spolupráca, porozumenie učiva** a iné kľúčové zručnosti, a to na štyroch **úrovniah**:

- **Ešte neosvojené:** Žiak ešte nerozumie základným princípom a nedokáže ich samostatne aplikovať. Potrebuje plnú podporu.
- **Čiastočne osvojené:** Žiak začína chápať základné princípy. Potrebuje pomoc pri aplikácii.
- **Takmer osvojené:** Žiak dokáže aplikovať väčšinu princípov samostatne. Občas potrebuje usmernenie.
- **Úplne osvojené:** Žiak samostatne a efektívne aplikuje všetky princípy v rôznych situáciách bez potreby pomoci.

Toto hodnotenie bude **priebežne aktualizované** na základe žiakovej práce a pokroku v daných oblastiach. Učiteľ bude poskytovať žiakom **konkrétne slovné hodnotenie** podľa týchto úrovní a zároveň im poskytne **odporúčania na ďalší rozvoj**.

Na konci **prvého polroka** žiaci dostanú **výpis slovného hodnotenia**, ktorý bude obsahovať hodnotenie ich pokroku v jednotlivých oblastiach a výstupy na každej z úrovní. V tomto výpise budú zahrnuté konkrétne informácie o tom, kde žiak dosiahol pokrok a v ktorých oblastiach je potrebné sa ešte zlepšiť. Na konci **druhého polroka** žiaci dostanú **riadne vysvedčenie** so slovným hodnotením, ktoré sumarizuje celý školský rok a hodnotí celkový pokrok žiaka.

Hodnotenie žiakov je **priebežne sprostredkované rodičom** po skončení každého štvrtroka, a to pri príležitosti **rodičovského združenia a konzultačných hodín**, kde učiteľ informuje rodičov o pokroku žiaka, jeho silných stránkach a oblastiach, ktoré si vyžadujú zlepšenie. Tento proces je zameraný na vytvorenie **otvorenej komunikácie** medzi školou a rodičmi, aby sa žiakom poskytla podpora, ktorá podporí ich rast.



Princípy a zásady hodnotenia v našej škole

Zásady pedagogického taktu

Vyučujúci dodržia zásady **pedagogického taktu**, najmä:

- **Nehodnotia žiakov hneď po ich návrate do školy** (po neprítomnosti dlhšej ako jeden týždeň), aby sa zabezpečilo, že žiak bude mať dostatočný čas na opätovné zapojenie sa do vyučovania.
- **Účelom skúšania nie je nachádzať nedostatky**, ale učiteľ hodnotí to, čo žiak **vie** a čo sa mu podarilo osvojiť.
- Učiteľ hodnotí **len prebraté učivo**, a to na základe konkrétnych **kritérií hodnotenia**, ktoré sú vopred jasne definované.

Zameranie na pokrok a rast žiaka

Hodnotenie v našej škole je zamerané na podporu **individuálneho pokroku žiaka, rozvoj jeho sebadôvery a schopnosti hodnotiť vlastnú prácu a prácu ostatných**. Všetky metódy hodnotenia, vrátane **slovného hodnotenia, sebahodnotenia, vzájomného hodnotenia a skupinovej práce**, sú implementované s cieľom **rozvíjať kompetencie** žiakov a motivovať ich k ďalšiemu zlepšovaniu.

Príklad aplikácie:

- V oblasti **spolupráce a komunikácie** sa bude hodnotiť, ako žiak **zlepšuje svoju schopnosť pracovať v tíme a vyjadrovať sa jasne a rešpektujúco** počas celého roka, pričom pravidelne poskytujeme spätnú väzbu a odporúčania na ďalší rozvoj.

Jasne definované kritériá hodnotenia

Každý predmet a každý aspekt hodnotenia má **jasne definované kritériá** pre všetky úrovne výkonu: **Ešte neosvojené, Čiastočne osvojené, Takmer osvojené a Úplne osvojené**. Tieto kritériá sú spravodlivé a dostatočne konkrétne, aby žiaci a rodičia presne vedeli, čo sa od nich očakáva a ako môžu zlepšiť svoje schopnosti.

Príklad aplikácie:

- Pre **vnímanie jedinečnosti** žiaka sú stanovené konkrétne ukazovatele pokroku, ktoré opisujú, aké konkrétne správanie alebo postoje sú potrebné na prechod do ďalšej úrovne.

Formatívne (priebežné) hodnotenie

Naša škola kladie veľký dôraz na **priebežné hodnotenie** žiakov. Toto hodnotenie neslúži len na sumarizovanie výkonu. Je kľúčovým nástrojom pre podporu učenia a **motiváciu žiakov**. Bude sa pravidelne revidovať a prispôbovať podľa potrieb a pokrokov žiakov.

Príklad aplikácie:

- **Pozorovanie:** Učitelia pravidelne sledujú žiakov počas vyučovania a zaznamenávajú ich pokroky. Tieto záznamy sa potom používajú ako spätná väzba, ktorá žiakom pomáha v ďalšom učení.
- **Diskusie a rozhovory:** Učitelia sa budú zúčastňovať diskusií a individuálnych rozhovorov so žiakmi, čo im poskytne príležitosť vyjadriť svoje názory, identifikovať slabé miesta a spoločne pracovať na zlepšení.



Spravodlivé a motivujúce hodnotenie

Slovné hodnotenie musí byť **spravodlivé**, **transparentné** a **motivujúce**. Rodičia a žiaci budú pravidelne informovaní o **progrese**, **silných stránkach** a **oblastiach na zlepšenie**. Hodnotenie bude stimulovať žiakov k tomu, aby sa **neustále zlepšovali** a využívali svoje silné stránky.

Príklad aplikácie:

- **Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie:** Umožníme žiakom hodnotiť seba a svojich spolužiakov na základe dohodnutých kritérií, čo podporí **reflexiu** a **zodpovednosť za vlastné učenie**.
- **Komentáre a poznámky:** Učitelia poskytujú detailné písomné alebo ústne komentáre, ktoré sú zamerané na silné stránky žiaka, ako aj na konkrétne rady na zlepšenie.

Rešpektovanie jedinečnosti každého žiaka

Hodnotenie v našej škole bude vždy zohľadňovať **jedinečnosť každého žiaka** a jeho individuálny spôsob učenia sa. Každý žiak má iné tempo učenia, a preto sa hodnotenie bude prispôbovať tomu, aby sa každý žiak cítil podporený a motivovaný.

Príklad aplikácie:

- Pri hodnotení **spolupráce** a **rešpektu k ostatným** sa bude zohľadňovať nielen, ako žiak interaguje s ostatnými v triede, ale aj to, ako sa zlepšuje v priebehu času, pričom sa poskytuje spätná väzba, ktorá podporuje jeho individuálny rast.

Podpora rozvoja osobnosti a morálnych hodnôt

V hodnotení sa bude klásť dôraz na rozvoj **morálnych hodnôt** žiakov, ako je **empatia**, **rešpekt**, **zodpovednosť** a **sebadisciplína**. Učitelia budú žiakov motivovať, aby konali v prospech dobra a rešpektovali rôznorodosť, čo bude pravidelne hodnotené na základe konkrétnych kritérií.

Príklad aplikácie:

- Kritériá ako „**Získavať spôsobilosť, rozlišovať dobro od zla a konať v prospech dobra**“ budú hodnotené slovné so zameraním na to, ako žiak aplikuje tieto hodnoty v praxi, pričom sa sleduje jeho pokrok v tejto oblasti počas školského roka.

Zhrnutie

- **Princípy hodnotenia** sú **jasne stanovené** a vzájomne prepojené s konkrétnymi kritériami hodnotenia.
- **Formatívne hodnotenie** bude kľúčové pre **sledovanie pokroku** žiakov, zatiaľ čo **sumatívne hodnotenie** bude vychádzať zo zhrnutia týchto pokrokov.
- **Spravodlivé, motivačné a individuálne hodnotenie** bude podporovať žiakov v ich raste a poskytne im konkrétne odporúčania pre zlepšenie.

Tento prístup zabezpečí, že hodnotenie bude nielen spravodlivé, ale aj podporujúce rozvoj žiakov v rôznych oblastiach ich vzdelávania a osobnostného rastu.



Nástroje a metódy hodnotenia

V našej škole kladieme dôraz na **individuálny rozvoj žiakov** a **spravodlivé hodnotenie**, ktoré podporuje ich **pokrok** v rôznych oblastiach vzdelávania. Hodnotenie nie je len o vyjadrení výsledkov, ale predovšetkým o **podpore učenia a rastu** každého žiaka. Z tohto dôvodu využívame **rôzne metódy a nástroje hodnotenia**, ktoré nám umožňujú poskytovať komplexnú a **presnú spätnú väzbu**, zohľadňujúcu **silné stránky** žiaka, ale aj oblasti, v ktorých sa môže zlepšiť.

Cieľom hodnotenia v našej škole je:

- Podporiť **motiváciu žiakov** a **rozvoj ich sebadôvery**,
- Poskytovať **jasné a konkrétne spätné väzby**, ktoré vedú k zlepšovaniu výkonu žiaka,
- Vytvoriť prostredie, kde žiak **aktívne reflektuje** svoj pokrok a **preberá zodpovednosť** za svoje učenie,
- Umožniť žiakom a rodičom **priebežné informovanie** o pokroku a výsledkoch žiaka.

Metódy a nástroje hodnotenia sú **flexibilné, prispôsobiteľné** potrebám žiaka a sú **zamerané na ich sebareflexiu a kritické myslenie**. Tieto nástroje nám umožňujú nielen hodnotiť výkon žiaka, ale aj podporovať jeho osobnostný a akademický rast v súlade s kritériami stanovenými v našich hodnotiacich princípoch.

Využívame kombináciu **slovného hodnotenia, priebežného hodnotenia, sebahodnotenia, vzájomného hodnotenia** a **skupinovej reflexie**, ktoré vytvárajú celistvý obraz o pokroku žiaka a jeho schopnostiach. Tieto metódy nám umožňujú nielen objektívne posúdiť výkon žiaka, ale aj aktívne zapojiť žiakov do procesu hodnotenia, čím sa podporuje ich **osobný rozvoj** a **sebadôvera**.

Najčastejšie **nástroje a metódy hodnotenia**, ktoré sú v našej škole používané v každodennom vzdelávacom procese:

Sebahodnotenie žiakov

Sebahodnotenie je dôležitou súčasťou hodnotenia žiakov a pomáha **posilniť sebaúctu** a **sebavedomie** žiakov. Zároveň sa žiaci učia **preberať zodpovednosť** za svoje výsledky.

Sebahodnotenie je súčasťou **priebežného hodnotenia** a zaraďuje sa do procesu vzdelávania **primeraným spôsobom** podľa veku a vývojovej úrovne žiaka.

- **Chyba je prirodzenou súčasťou procesu učenia** a je dôležitým prostriedkom učenia. Pedagogickí pracovníci sa o chybe so žiakmi rozprávajú a žiaci môžu niektoré práce **sami opravovať**.
- Pri sebahodnotení žiak vyjadruje:
 - Čo sa mu podarilo.
 - Aké má nedostatky a čo sa mu nedarí.
 - Ako bude postupovať pri zlepšení svojej práce.
- **Sebahodnotenie nenahrádza klasické hodnotenie**. Má **doplňujúci a aktivizujúci charakter**.
- Žiak na konci **polroka** zhodnotí formou sebahodnotenia oblasti ako: **zodpovednosť, sebadôvera, motivácia k učeniu** a **vzťahy k triednemu kolektívu**.



Metódy na sebahodnotenie môžeme používať rôznymi spôsobmi:

- **Ústne hodnotenie, práca s chybou, dotazníky, testy, práca s portfóliom, posúdenie vlastného umeleckého výkonu a diskusia.**
- **Frekvencia sebahodnotenia:**
 - Podľa potreby. Pravidelne po ukončení tematických celkov.

Vzájomné hodnotenie

Vzájomné hodnotenie umožňuje žiakom **hľadať príčiny problémov** a **pracovať s chybami** pri hodnotení prác svojich spolužiakov. Tento proces tiež podporuje **zodpovednosť** za hodnotenie ostatných a pomáha žiakom lepšie si uvedomiť **objektívne kritériá hodnotenia**.

Žiak sa učí:

- **Hodnotiť svojich spolužiakov.**
- **Preberať zodpovednosť** za hodnotenie spolužiakov.
- **Objektívne posudzovať ich výkony** a výsledky.
- **Hľadať príčiny problémov** a **pracovať s chybami**.

Metódy pre vzájomné hodnotenie:

- **Ústne hodnotenie** a **práca s obrázkami** alebo **znakmi**, ktoré slúžia ako vizuálna podpora pre hodnotenie.

Skupinová práca

Pri hodnotení **skupinovej práce** je dôležité, aby žiaci dodržiavali niekoľko kľúčových zásad, ktoré zabezpečia efektívnu spoluprácu v rámci skupiny. Tieto zásady zohľadňujú, ako žiak prispieva k práci skupiny, ako komunikuje a akú podporu poskytuje svojim spolužiakom.

Zásady hodnotenia skupinovej práce:

- **Dodržanie témy** (žiak sa sústreďuje na tému a vracia členov skupiny späť k téme).
- **Vlastné nápady a myšlienky** (žiak prináša užitočné nápady, udáva smer práce v skupine).
- **Podpora ostatných členov skupiny** (žiak sa snaží zapojiť ostatných, vyjadruje uznanie ostatným).
- **Komunikácia** (žiak hovorí jasne a zrozumiteľne, počúva názory ostatných).
- **Podiel na práci v skupine** (porovnanie aktivity jednotlivých členov skupiny, užitočnosť pre skupinu).

Po každej **skupinovej práci** nasleduje **reflexia**, kde žiak vyjadrí svoj dojem z práce v skupine (napr. **hodnotiaci kruh, sebahodnotiaci dotazník** a pod.).

Portfólio

Portfólio je súbor prác, ktoré žiak vypracoval v priebehu roka. Môže zahŕňať rôzne úlohy, projekty, písomky, kresby a poznámky. **Reflexia na prácu v portfóliu** sa môže používať na pravidelné zhodnocovanie pokroku žiaka.

Umožňuje žiakovi **vidieť svoj pokrok** počas roka. Pomáha učiteľovi **sledovať dlhodobý vývoj žiaka** a poskytuje žiakovi konkrétne dôkazy o jeho pokroku (napríklad pri predmetoch ako **slovenský jazyk, matematika, anglický jazyk, etická výchova**).

Dotazníky a testy

Dotazníky a **testy** môžu byť použité na overenie **porozumenia učivu**, na identifikovanie **silných stránok** žiaka, ako aj na **spätnú väzbu** o jeho výkonnosti.



Tieto nástroje poskytujú **kvantitatívne údaje**, ktoré dopĺňajú slovné hodnotenie. Pomáhajú učiteľom **identifikovať oblasti**, v ktorej žiak ešte potrebuje zlepšiť svoje vedomosti. Ponúkajú **prehľad o pokroku v učive, skúšky a testy** na konci tém.

Ústne hodnotenie

Ústne hodnotenie sa používa na hodnotenie **interakcie žiaka** počas hodiny. Učiteľ môže hodnotiť, ako žiak **vyjadruje svoje názory, pristupuje k problémom a diskutuje s ostatnými**.

Umožňuje učiteľovi **okamžite získať** informácie o úrovni porozumenia žiaka a jeho schopnosti komunikovať. Uplatňujeme ho pri **diskusiách, práci v tímoch a prezentáciách**.

Ďalšie nástroje a metódy sú špecifikované v kritériách hodnoteniach jednotlivých predmetov.

Sumatívne hodnotenie

Sumatívne hodnotenie v našej škole poskytuje komplexný pohľad na výkon žiaka počas určitého obdobia (napríklad polroka alebo celého školského roka). Cieľom je **zohľadniť pokrok žiaka**, jeho **silné stránky**, ako aj oblasti, ktoré si vyžadujú ďalší rozvoj. Sumatívne hodnotenie by malo byť spravodlivé, objektívne a motivačné, pričom by malo zohľadniť nielen **konečný výsledok**, ale aj celý proces učenia sa.

Kroky tvorby sumatívneho hodnotenia:

1. **Reflexia a analýza pokroku žiaka:** Pred tvorbou sumatívneho hodnotenia učiteľ dôkladne zhodnotí, **ako žiak napredoval** v priebehu obdobia hodnotenia. Toto zahŕňa pozorovanie vývoja žiaka v oblastiach ako **samostatnosť, komunikácia, spolupráca a aplikácia učiva**.
2. **Posúdenie výkonu podľa kritérií hodnotenia:** Pri tvorbe sumatívneho hodnotenia sa použijú konkrétne **kritériá hodnotenia**, ktoré boli definované na začiatku hodnoteného obdobia. Tieto kritériá môžu zahŕňať nielen **akademické výsledky**, ale aj **zručnosti** ako **kritické myslenie, rešpekt k ostatným, spolupráca a motivácia**.
3. **Zohľadnenie rôznych metód hodnotenia:** Sumatívne hodnotenie bude zohľadňovať všetky formy hodnotenia, ktoré boli použité počas obdobia, vrátane **slovného hodnotenia, priebežného hodnotenia, sebahodnotenia, vzájomného hodnotenia a skupinových projektov**. Tým sa zabezpečí, že hodnotenie je **komplexné** a nezameriava sa len na výsledky testov alebo úloh, ale aj na **proces učenia a osobný rast žiaka**.
4. **Zohľadnenie individuálnych potrieb žiaka:** Sumatívne hodnotenie musí reflektovať aj individuálne schopnosti a potreby žiaka. Každý žiak je hodnotený v súlade so svojím **progresom**, bez porovnávania s ostatnými žiakmi. Dôležité je zdôrazniť, že **pokrok žiaka** je kľúčovým faktorom hodnotenia.
5. **Poskytovanie konkrétnej spätnej väzby:** Na záver sumatívneho hodnotenia žiak dostáva konkrétnu **spätnú väzbu**, ktorá zohľadňuje jeho pokrok a rozvoj v rôznych oblastiach. Hodnotenie bude **pozitívne a motivačné**, pričom sa zameriame na **silné stránky** žiaka, ale aj na **oblastiach, v ktorých je potrebné sa zlepšiť**. Tým sa žiakom poskytne jasný smer pre ďalší rozvoj.
6. **Záver hodnotenia a plán ďalšieho rozvoja:** Sumatívne hodnotenie by malo vždy obsahovať aj **plán ďalšieho rozvoja** žiaka. Tento plán môže zahŕňať konkrétne odporúčania, ako sa zlepšiť v určitých oblastiach, ako aj oblasti, kde žiak dosiahol vysoký výkon, ktoré bude možné ešte ďalej rozvíjať.



Zásady hodnotenia žiaka s podpornými opatreniami v základnej škole

Hodnotenie žiakov s podpornými opatreniami je individualizované a spravodlivé, pričom sa zohľadňuje progres žiaka, jeho silné stránky a oblasti na zlepšenie. Kľúčové zásady zahŕňajú flexibilitu hodnotenia, priebežné hodnotenie, a dôraz na pokrok v rámci jeho individuálnych schopností a potrieb. Cieľom je, aby žiaci s podpornými opatreniami mali rovnakú príležitosť preukázať svoje schopnosti a rozvíjať sa v rámci svojho tempa učenia, s adekvátnou podporou a vedením.

Rovnaké príležitosti pre všetkých žiakov

- **Zásada rovnosti** v hodnotení znamená, že všetci žiaci, vrátane tých, ktorí majú **podporné opatrenia**, dostávajú rovnakú príležitosť na preukázanie svojich schopností a vedomostí.
- Žiakom s podpornými opatreniami sa umožňuje **odlišný spôsob hodnotenia** (napr. predĺžený čas, použitie technických pomôcok, individuálna podpora), pričom **konečné hodnotenie** zohľadňuje pokrok a úspechy žiaka, nielen výsledky na testoch a úlohách.

Individualizované hodnotenie

- **Hodnotenie sa prispôbuje individuálnym potrebám žiaka** s podpornými opatreniami. Učitelia zohľadňujú **individuálne vývojové tempo** žiaka, jeho **schopnosti a obmedzenia**, pričom sa zameriavajú na **progres** žiaka v rôznych oblastiach.
- **V prípade žiakov s vývinovými poruchami učenia**, ako je dyslexia alebo dysgrafia, sa môže hodnotenie prispôbiť tak, aby žiak mal dostatok času na vypracovanie úloh alebo mal prístup k pomôckam, ktoré mu uľahčujú proces učenia.

Priebežné hodnotenie a spätná väzba

- **Priebežné hodnotenie** je neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka s podpornými opatreniami. Je potrebné pravidelne **sledovať pokrok žiaka**, poskytovať **priebežnú spätnú väzbu** a umožniť mu **reflektovať** na svoje výsledky.
- Spätná väzba by mala byť **pozitívna a konštruktívna**, pričom by mala zdôrazniť, **čo sa žiak naučil** a na čom ešte potrebuje pracovať. Je dôležité, aby žiak mal možnosť zlepšiť sa v rámci svojho tempa.

Flexibilita pri hodnotení

- Pri hodnotení žiakov s podpornými opatreniami je potrebná **flexibilita** v hodnotiacich metódach a nástrojoch. Každý žiak má **odlišný štýl učenia** a potrebuje **rôzne formy podpory**, preto by mali byť hodnotiace metódy flexibilné a prispôsobené jeho individuálnym potrebám.
- Tieto metódy môžu zahŕňať:
 - **Projektové hodnotenie**, ktoré žiakom s podpornými opatreniami umožňuje preukázať svoje schopnosti a vedomosti v praktických úlohách,
 - **Ústne hodnotenie a diskusia**, ktoré môžu byť vhodné pre žiakov s problémami v písomnej komunikácii.

Zohľadnenie pokroku, nielen výsledkov

- **Pokrok žiaka** je dôležitejším aspektom hodnotenia ako samotné **konečné výsledky**. Hodnotenie by malo reflektovať **individuálny pokrok žiaka** v rámci stanovených kritérií a nie len porovnanie s ostatnými žiakmi.



- Učitelia hodnotia, ako žiak **postupuje** v osvojovaní si nových zručností a vedomostí, a nie len **konečný výsledok**. Tento prístup pomáha žiakom s podpornými opatreniami **sústrediť sa na proces učenia a zlepšovať sa** v priebehu času.

Komunikácia s rodičmi a odborníkmi

- **Pravidelná komunikácia s rodičmi** je nevyhnutná na to, aby bolo možné **sledovať pokrok žiaka** a prispôbiť hodnotenie podľa jeho aktuálnych potrieb. Rodičia by mali byť pravidelne informovaní o tom, ako sa ich dieťa vyvíja v oblasti učenia a správania.
- Komunikácia s odborníkmi (ako sú špeciálni pedagógovia, psychológovia) pomôže vytvoriť a upraviť **individuálny plán hodnotenia**, ktorý bude reflektovať **odporúčania odborníkov** a prispôbiť hodnotenie individuálnym potrebám žiaka.



Školský vzdelávací program

Školský vzdelávací program ZŠ s MŠ, Hurbanova 27, Martin, bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa 28.8.2024 a následne predložený v zmysle § 5 ods. 7 pís. c) zákona č. 596/2023 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov zriaďovateľovi na schválenie a Rade školy na vyjadrenie.

Zriaďovateľ schvaľuje ŠkVP, Rada školy pri ZŠ s MŠ, Hurbanova 27, Martin, nemá pripomienky k ŠkVP.

Renáta Mračková
riaditeľka školy

Ján Danko
primátor mesta Martin

Jozef Petráš
predseda Rady školy