

Jarná škola supervízorov 2025

autorky: RNDR. SLÁVKA ROPEKOVÁ, PAEDDR. JANA PARAJKOVÁ



ÚLOHA SUPERVÍZORA PRI TVORBE NOVÉHO ŠKVP

autorky: RNDR. SLÁVKA ROPEKOVÁ, PAEDDR. JANA PARAJKOVÁ



Financované
Európskou úniou
NextGenerationEU

PLÁN [OBNOVY]



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VÝSKUMU,
VÝVOJA A MLÁDEŽE
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

 **NIVAM**
NÁRODNÝ INŠTITÚT VZDELÁVANIA A MLÁDEŽE



JARNÁ ŠKOLA SUPERVÍZOROV 2025 ÚLOHA SUPERVÍZORA PRI TVORBE NOVÉHO ŠKVP

RNDr. Slávka Ropeková, PaedDr. Jana Parajková

ANALÝZA VZDELÁVACÍCH POTRIEB

- Definovanie súčasného stavu školy
- SWOT - silné, slabé stránky, príležitosti a ohrozenia
- Dotazník - sebareflexia školy (žiak, učiteľ, rodič)
- Analýza výsledkov dotazníkov

Čo máme a je dobré?
Čo chceme?
Čo k tomu potrebujeme?

UČEBNÝ PLÁN ŠKOLY

- Tvorba UP v nadväznosti na víziu a ciele školy
- Vzdelávacie oblasti, predmety, vzdelávacie cykly
- Disponibilné hodiny, nové predmety
- Poznámky k UP
- Tematické dni pre 2. a 3. vzdelávací cyklus



HODNOTENIE ŽIAKOV

- Sumatívne hodnotenie
- Formatívne hodnotenie, spätnoväzbové slovné hodnotenie
- Kritériá a indikátory
- Priebežné a súhrnné hodnotenie

1

2

3

4

5

VÍZIA, HODNOTY A CIELE ŠKOLY

- Budúcnosť školy, predstava o 5-10 rokov
- Hlavné oblasti inovácií
- Piliére školy
- SMART ciele
- Krátkodobé, dlhodobé
- Vychádzajú z nich edukačné ciele

Čo budeme robiť?
Čo k tomu potrebujeme?
Ako to budeme robiť?
Prečo to budeme robiť?
Pre koho to budeme robiť?

UČEBNÉ OSNOVY

- Prierezové a doménové gramotnosti
- Metakognícia a charakter
- Výkonový štandard a čiastkové ciele - ročník
- Obsahový štandard - ročník-cyklus
- Gradácia výkonového štandardu
- Usmernenia k tvorbe UO
- Výkonový a obsahový štandard za cyklus
- Komponenty vzdelávacích oblastí
- Činnosti, pojmy, fakty
- Integrácia predmetov v VO ČaP, ČaS
- Digitálna verzia ŠVP

CIEĽ WORKSHOPU

Definovať konkrétne vzdelávacie potreby účastníka pre vykonávanie pozície supervízora prostredníctvom mapovania možných činností supervízora pri tvorbe nového ŠkVP s možnosťou využitia aktuálne dostupných foriem podpory.

NÁSTROJ

Checklist – sebahodnotiaci hárok činností PZ v pozícii supervízora pri tvorbe nového ŠkVP.

PRÍNOS WORKSHOPU PRE ÚČASTNÍKA

Prehľadný výsledok sebareflexie účastníka so zadaním jeho ďalších vzdelávacích potrieb pre výkon činností v pozícii supervízora pri tvorbe nového ŠkVP.

„SUPERVÍZOR JE TEN, KTO NIENEN VEDIE,
ALE AJ POČÚVA A PODPORUJE RAST DRUHÝCH.“

autorky: RNDR. SLÁVKA ROPEKOVÁ, PAEDDR. JANA PARAJKOVÁ

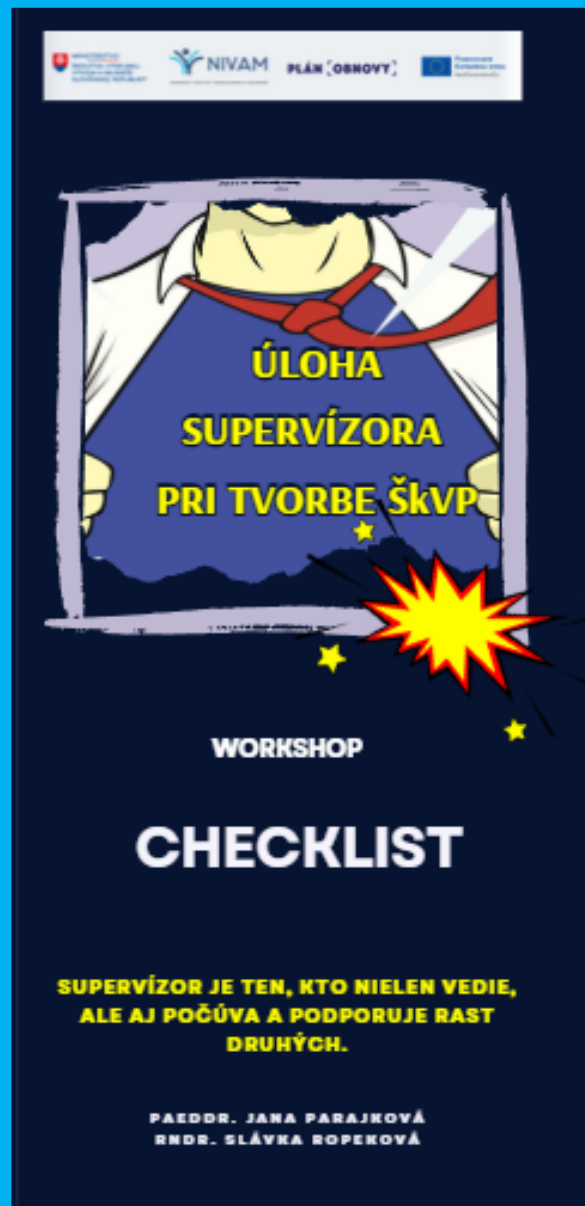


**AKÉ VLASTNOSTI
BY MAL MAŤ
SUPERVÍZOR
ŠKOLY?**

**S
U
P
E
R
V
Í
Z
O
R**

PRÁCA S CHECKLISTOM

- Pokyny pre vyplňanie checklistu
- Postup krokov
- Priestor na otázky účastníkov k jednotlivým oblastiam
- Spätná väzba



autorky: RNDR. SLÁVKA ROPEKOVÁ, PAEDDR. JANA PARAJKOVÁ



OBLASŤ - ANALÝZA VZDELÁVACÍCH POTRIEB

ČO JE TO?






Je to proces, ktorým zisťujeme špecifické potreby žiakov školy v oblasti edukácie. Cieľom je identifikovať, čo každý žiak potrebuje na dosiahnutie a využitie svojho plného potenciálu (vedomosti, zručnosti, postoje, osobnostný rozvoj).

PREČO JE TO DÔLEŽITÉ?

Tieto zistenia sa stávajú východiskom pre pomenovanie silných a slabých stránok školy, jej príležitostí a ohrození v edukácii.

ČINNOSŤ SUPERVÍZORA V TEJTO OBLASŤI

SEBAREFLEXIA			
Realizujem v našej škole analýzu vzdelávacích potrieb žiakov vo vzdelávacích oblastiach/vo vzdelávacej oblasti.			
Spolupracujem pri identifikácii individuálnych potrieb žiakov s pracovným tímom pedagógov, ktorý mi bol pridelený.			
Používam na zber údajov ako diagnostický nástroj dotazník pre učiteľov.			
Používam na zber údajov ako diagnostický nástroj dotazník pre žiakov.			
Používam som na zber údajov ako diagnostický nástroj dotazník pre rodičov.			
V kooperácii s mojím pracovným tímom pedagógov interpretujem zistenia – pomenúvam slabé, silné stránky, príležitosti a ohrozenia.			
Zdieľam zistenie z analýzy s vedením školy a ostatnými supervízormi školy.			
V spolupráci s ostatnými supervízormi a vedením školy som nastavujem zmeny prostredníctvom návrhov efektívnych stratégií v procese edukácie (metódy, formy, nové predmety, tematické dni, hodnoty, komunikácia...).			
Poskytujem poradenstvo pre ďalší profesijný rozvoj členov môjho pracovného tímu v súvislosti s kurikulárnymi zmenami.			

OBLASŤ - ANALÝZA VZDELÁVACÍCH POTRIEB

- SEBAREFLEXNÁ ČINNOSŤ ÚČASTNÍKA
- VYPĺŇANIE CHECKLISTU – 1. OBLASŤ
- OTÁZKY A ODPOVEDE
- ZDIEĽANIE DOBREJ PRAXE
- SPÄTNÁ VÄZBA

autorky: RNDR. SLÁVKA ROPEKOVÁ, PAEDDR. JANA PARAJKOVÁ



OBLASŤ – VÍZIA, HODNOTY A CIELE ŠKOLY

ČO JE TO?



Vízia školy je obraz budúcnosti školy, ktorý chceme vytvoriť. Je vlastníctvom celého kolektívu školy a hybným motorom realizácie zmien v škole.

Hodnoty sú kvality, na ktorých nám záleží, predstavujú naše najvyššie priority a hlboké vnútorné motívy a presvedčenia.




Strategické ciele školy sú smerovaním na ceste k dosiahnutiu formulovanej vízie školy. Každý cieľ má byť odpoveďou na otázky: Čo chceme urobiť? Ako to chceme urobiť? Prečo to chceme urobiť?

PREČO JE TO DÔLEŽITÉ?

Ukazuje nám to, kde sa naša škola nachádza /analýza/, kam smeruje/vízia, hodnoty/ a ako sa tam dostane /ciele školy/.



ČINNOSŤ SUPERVÍZORA V TEJTO OBLASTI

SEBAREFLEXIA			
Podieľam sa na tvorbe vízie našej školy v spolupráci s mojím pracovným tímom.			
Poskytujem poradenstvo na ceste zmien, ktoré vedú k naplneniu vízie.			
Vedím členov svojho pracovného tímu k správnej formulácii strategických cieľov školy.			
Zúčastňujem sa pracovných stretnutí s ostatnými supervízormi a vedením školy za účelom finalizácie vízie a strategických cieľov školy.			
V pravidelných intervaloch realizujem so svojim pracovným tímom reflexiu naplnenia finálnej podoby vízie a cieľov školy.			

OBLASŤ – VÍZIA, HODNOTY A CIELE ŠKOLY

- SEBAREFLEXNÁ ČINNOSŤ ÚČASTNÍKA
- VYPĺŇANIE CHECKLISTU – 2. OBLASŤ
- OTÁZKY A ODPOVEDE
- ZDIEĽANIE DOBREJ PRAXE
- SPÄTNÁ VÄZBA



OBLASŤ – UČEBNÝ PLÁN

ČO JE TO?



Učebný plán (UP) školy vychádza z rámcového učebného plánu (RUP) nového ŠVP. RUP vymedzuje časové dotácie vzdelávacích oblastí alebo vyučovacích predmetov pre jednotlivé vzdelávacie cykly. RUP vymedzuje počet disponibilných hodín, ktoré škola konkretizuje vo svojom UP. UP má nadväzovať na víziu a ciele školy. Poznámky pre UP sú pre školu záväzné.

PREČO JE TO DÔLEŽITÉ?

Poznanie RUP a UP školy je dôležitou súčasťou pre porozumenie a nastavovanie efektívnych procesov na ceste za stanovenými cieľmi. Je východiskom pre tvorbu učebných osnov školy pre VO/vyučovacie predmety.



OBLASŤ – UČEBNÝ PLÁN

ČINNOSŤ SUPERVÍZORA V TEJTO OBLASŤI			
SEBAREFLEXIA			
Rozumiem RUP nového ŠVP.			
Identifikujem zmeny v RUP nového ŠVP.			
V kooperácii s mojím pracovným tímom vytváram UP pre našu školu.			
V kooperácii s vedením školy a s ostatnými supervízormi sa podieľam na finálnej podobe UP (disponibilné hodiny, nové predmety, tematické dni, poznámky k UP).			

- SEBAREFLEXNÁ ČINNOSŤ ÚČASTNÍKA
- VYPŕŔNANIE CHECKLISTU – 3. OBLASŤ
- OTÁZKY A ODPOVEDE
- ZDIEĽANIE DOBREJ PRAXE
- SPÄTNÁ VÄZBA



OBLASŤ – UČEBNÉ OSNOVY

ČO JE TO?



Učebné osnovy sú jednou z častí ŠkVP, ktoré si škola tvorí na základe vzdelávacích štandardov uvedených v ŠVP. UO rozdeľujú výkonový a obsahový štandard za vzdelávací cyklus do jednotlivých ročníkov pre každý vyučovací predmet/ VO podľa potrieb žiakov školy.

PREČO JE TO DÔLEŽITÉ?

O školy predstavujú nástroj, ktorým učitelia danej školy reagujú na špecifické potreby a rozvoj plného potenciálu svojich žiakov. Sú pre školu jedinečné. Proces tvorby UO umožňuje nastaviť výkon žiaka za jednotlivé ročníky v danom cykle a priradiť mu vhodný obsah pre jeho napĺňanie.



OBLASŤ – UČEBNÉ OSNOVY

ČINNOSŤ SUPERVÍZORA V TEJTO OBLASTI			
SEBAREFLEXIA			
Poznám štruktúru vzdelávacích štandardov VO.			
Koordinujem členov môjho pracovného tímu pri poznávaní VŠ ich vzdelávacieho predmetu/VO.			
Koordinujem proces hľadania vhodnej formy pre spracovanie UO pre jednotlivé VO/vyučovacie predmety (šablóna UO)			
Poznám a orientujem sa v dostupných nástrojoch na podporu tvorby UO			
Oboznamujem členov môjho pracovného tímu s postupom adaptácie výkonových štandardov do jednotlivých ročníkov.			
Spolupracujem so supervízormi ostatných VO na zosúladení obsahov vzdelávania v rámci ŠkVP (medzipredmetové vzťahy).			
V kooperácii s vedením školy a s ostatnými supervízormi sa podieľam na finálnej podobe UO.			

- SEBAREFLEXNÁ ČINNOSŤ ÚČASTNÍKA
- VYPÍŇANIE CHECKLISTU – 4. OBLASŤ
- OTÁZKY A ODPOVEDE
- ZDIEĽANIE DOBREJ PRAXE
- SPÄTNÁ VÄZBA



OBLASŤ – HODNOTENIE

ČO JE TO?



Hodnotenie žiaka je dynamickým zrkadlením ako žiak napreduje, aké sú jeho výzvy a akými spôsobmi ich zdoláva. Nový ŠVP zdôrazňuje potrebu uplatňovania predovšetkým formatívneho hodnotenia na základe stanovených kritérií.

PREČO JE TO DÔLEŽITÉ?

Formatívne hodnotenie formuje proces učenia sa žiaka (vnútorná motivácia) a podporuje rozvoj jeho plného potenciálu. Pre učiteľa sa stáva príležitosťou k uplatneniu vhodného prístupu ku každému žiakovi v celom procese učenia sa. Formulácia efektívnej spätnej väzby na základe vopred známych kritérií vytvára priestor pre pozitívnu a tvorivú pracovnú atmosféru.



OBLASŤ – HODNOTENIE

ČINNOSŤ SUPERVÍZORA V TEJTO OBLASTI

SEBAREFLEXIA			
Mám prehľad v aktuálne platnej legislatíve v oblasti hodnotenia žiakov.			
Oboznamujem učiteľom môjho pracovného tímu s významom a formami priebežného a súhrnného hodnotenia žiaka (slovné, klasifikácia, kombinované a iné).			
Koordinujem pracovný tím pri voľbe efektívnych nástrojov a techník formatívneho a sumatívneho hodnotenia vo VO/vyučovacom predmete (test, checklist, listok pri odchode...).			
Koordinujem pracovný tím pri nastavovaní kritérií vybraných nástrojov hodnotenia s ohľadom na individuálne potreby žiakov.			
V kooperácii s vedením školy a s ostatnými supervízormi sa podieľam na finálnej podobe koncepcie hodnotenia žiakov a na jeho zapracovaní do ŠkVP.			

- SEBAREFLEXNÁ ČINNOSŤ ÚČASTNÍKA
- VYPŔŇANIE CHECKLISTU – 5. OBLASŤ
- OTÁZKY A ODPOVEDE
- ZDIEĽANIE DOBREJ PRAXE
- SPÄTNÁ VÄZBA

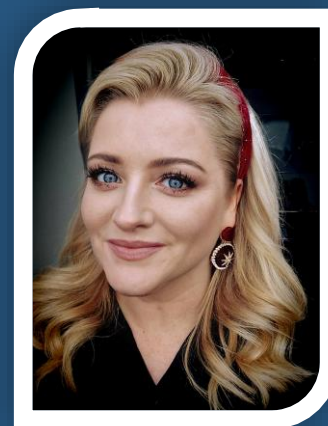
autorky: RNDR. SLÁVKA ROPEKOVÁ, PAEDDR. JANA PARAJKOVÁ

ĎAKUJEME ZA POZORNOSŤ

RNDr. Slávka ROPEKOVÁ

slavka.ropekova@nivam.sk

0917/967 037



PaedDr. Jana PARAJKOVÁ

jana.parajkova@nivam.sk

0917/402 520



Financované
Európskou úniou
NextGenerationEU

PLÁN [OBNOVY]



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VÝSKUMU,
VÝVOJA A MLÁDEŽE
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



NÁRODNÝ INŠTITÚT VZDELÁVANIA A MLÁDEŽE