

KROKY K ZMENÁM V NAŠEJ ŠKOLE

Materiál slúži ako prehľad hlavných oblastí v živote školy, prostredníctvom ktorých môže škola dosiahnuť zmeny v súlade s cieľmi kurikulárnej reformy. Zoznam môže slúžiť aj ako sebahodnotiaci nástroj, vďaka ktorému škola dokáže orientačne sledovať úroveň zavádzaných zmien. Ponúka odpoveď na tri hlavné otázky:

- **Približujeme sa na našej škole k zamýšľaným zmenám v hlavných očakávaných oblastiach (farebne vyznačené sivou farbou)?**
- **Približujeme sa na našej škole k zamýšľaným zmenám vo všetkých očakávaných oblastiach?**
- **Ako dobre naša škola napĺňa konkrétne očakávania v rámci vymedzených oblastí?**

To, ako dobre škola napĺňa očakávania v rámci hlavných oblastí sledujeme prostredníctvom štyroch úrovní, pričom:

- **0** znamená, že sa daný ukazovateľ vôbec nenapĺňa, prípadne napĺňa minimálne,
- **1** popisuje základnú úroveň kvality,
- **2** priemernú úroveň kvality (dosahuje sa zväčša v strednodobom horizonte – napr. 2 až 4 roky) ,
- **3** pokročilú a uspokojivú úroveň napĺňania (dosahuje sa zväčša v dlhodobom horizonte - minimálne 5 rokov, štandardne aj dlhšie).

Pozn.: Pre oblasť 1 (Pripravenosť na vstup do implementácie kurikulárnych zmien) neplatí časové vymedzenie dosahovania pre jednotlivé kvalitatívne úrovne

Použité skratky:

KP NIVaM- Krajské pracovisko NIVaM

U - učitelia

PT - podporný tím

ŠIS - Školský informačný systém

VO - vzdelávacia oblasť

MUV - minimálny učebný výstup

PK - Predmetová komisia

RCPU - Regionálne centrum podpory učiteľov

ŠkVP - Školský vzdelávací program

VIN – všeobecné intelektové nadanie

MZ - Metodické združenie

POO - Plán obnovy a odolnosti

RIS - Rezortný informačný systém

ŠVP - Štátny vzdelávací program

SKRÁTENÝ PREHĽAD KROKOV K ZMENÁM

1. Pripravenosť na vstup do implementácie kurikulárnych zmien

1.1 Škola pozná hlavné zdroje informácií o kurikulárnych zmenách a aktívne s nimi pracuje

1.2 Škola sa pripravuje na vstup do implementácie nového kurikula

1.3 Škola si buduje pozitívne nastavenie voči kurikulárnym zmenám

1.4 Škola sleduje aktuálne usmernenia týkajúce sa implementácie kurikulárnych zmien

1.5 Vedenie školy v prvom roku implementácie strategicky obsadzuje pozíciu triedneho/ných učiteľa/ľov 1. ročníka

2. Spolupráca s rôznymi aktérmi v implementácii kurikulárnych zmien

2.1 Škola spolupracuje v procese implementácie kurikulárnych zmien so zriaďovateľom

2.2 Škola plánuje a využíva podporu rôznych subjektov v implementácii kurikulárnych zmien

2.3 Škola komunikuje o implementácii kurikulárnych zmien s ďalšími zainteresovanými stranami

3. Koncepcia riadenia školy

3.1 Škola má víziu, poslanie, ciele, hodnoty a stratégiu rozvoja

3.2 Škola má vytvorený ŠkVP v súlade so ŠVP ZV (2023)

3.3 Škola plánuje a realizuje tematické dni v súlade so ŠkVP a špecifikami školy

3.4 Škola funguje v každodennej realite v súlade so ŠkVP

3.5 Škola rozumie, že implementácia kurikulárnych zmien je dlhodobý proces

3.6 Škola sleduje zmeny v legislatíve súvisiace s implementáciou kurikulárnych zmien a aktualizuje podľa toho svoje vnútorné predpisy a procesy

3.7 Vedenie školy zaviedlo pozíciu supervízora

3.8 Vedenie školy sa vzdeláva v téme riadenia zmeny

4. Podpora školy ako učiacej sa profesijnej komunity

4.1 Vedenie školy podporuje a rozvíja kvalitné pracovné vzťahy a spoluprácu medzi učiteľmi a členmi podporných tímov v rámci školy

4.2 Vedenie školy podporuje kultúru didaktickej reflexie vo vzťahu ku vízii školy

4.3 Vedenie školy plánuje profesijný rozvoj školského kolektívu ako celku v kontexte implementácie kurikulárnych zmien

4.4 Vedenie školy vytvára podmienky pre sieťovanie medzi učiteľmi a členmi podporných tímov mimo školy

4.5 Vedenie školy podporuje wellbeing a duševné zdravie u učiteľov a členov podporných tímov

4.6 Vedenie školy podporuje a rozvíja vzťahy a spoluprácu medzi učiteľmi, členmi podporných tímov, žiakmi a zákonnými zástupcami

4.7 Učiteľ vystupuje ako vzor charakterného človeka s ochotou neustále sa rozvíjať

5. Vyučovanie

5.1 Učitelia vyberajú učivo v súlade s kurikulárnymi zmenami
5.2 Učitelia pri príprave výučby uvažujú aj nad možnosťou tematického prepojenia medzi rôznymi obsahmi/predmetmi
5.3 Učitelia zavádzajú do vyučovania jednotlivých VO/predmetov metódy a formy, ktoré sú v súlade s kurikulárnymi zmenami
5.4 Učitelia zavádzajú do vyučovania jednotlivých VO/predmetov nástroje hodnotenia žiakov, ktoré sú v súlade s kurikulárnymi zmenami
5.5 Učitelia hodnotia dosahovanú úroveň spôsobilosti žiakov (nie rozsah vedomostí)
5.6 Učitelia zavádzajú do celého výchovno- vzdelávacieho procesu stratégie rozvoja metakognície žiakov, ktoré sú v súlade s kurikulárnymi zmenami
5.7 Učitelia v súlade s kurikulárnymi zmenami zavádzajú do celého výchovno- vzdelávacieho procesu princípy výchovy charakteru
5.8 Učitelia posilňujú u žiakov vlastnú zodpovednosť za učenie sa
6. Rovnosť šancí
6.1 Učitelia pri tvorbe učebných osnov využívajú funkciu vzdelávacích cyklov a prispôbujú ročníkové ciele potenciálu svojich žiakov
6.2 Učitelia a členovia podporných tímov diferencovane prispôbujú vyučovanie potrebám a možnostiam žiakov
6.3 Učitelia využívajú na dosiahnutie cieľov všetky dostupné prostriedky podpory žiakov so ŠVVP
6.4 Učitelia a členovia podporných tímov využívajú MUV ako nástroj hodnotenia žiakov
7. Účasť na overovaní a propagácii zavádzaných zmien
7.1 Škola sa zapája do spätnoväzobných procesov MŠVVaM SR, NIVaM, RCPU a vysokých škôl, týkajúcich sa implementácie kurikulárnych zmien
7.2 Škola aktívne propaguje kurikulárne zmeny smerom k verejnosti
8. Autoevalvácia ako pilier neustáleho procesu rozvoja školy
8.1 Škola reflektuje a prispôsobuje procesy v rámci koncepcie riadenia školy
8.2 Škola vyhodnocuje prínos spolupráce s rôznymi aktérmi v implementácii kurikulárnych zmien
8.3 Učitelia a členovia podporných tímov na základe rôznych zdrojov informácií a rôznych skúseností prispôbujú vyučovanie s ohľadom na rozmanité potreby detí

KONKRÉTNE KROKY K ZMENÁM V NAŠEJ ŠKOLE

Ukazovateľ zmeny	0 Nultá úroveň (zmena sa nedeje/alebo na minimálnej úrovni)	1 Základná úroveň (zmena sa deje na kvalitatívne nižšej úrovni)	2 Priemerná úroveň	3 Pokročilá úroveň (zmena sa deje na kvalitatívne vysokej úrovni)	Hlavné zdroje informácií a príklady dobrej praxe
1. Pripravenosť na vstup do implementácie kurikulárnych zmien					
1.1 Škola pozná hlavné zdroje informácií o kurikulárnych zmenách a aktívne s nimi pracuje	Škola nesleduje informácie o kurikulárnych zmenách, na úrovni školy sa tieto informácie nezdediajú za účelom ich využitia v praxi.	Škola náhodne zachytáva informácie o kurikulárnych zmenách a následne ich nesystematicky interne zdieľa medzi zamestnancami školy.	Škola má vytvorený systém monitorovania informácií (poverená osoba, odber newsletterov, sledovanie adekvátnych webových portálov a sociálnych sietí a pod.) a získané informácie zdieľa medzi zodpovednými a zainteresovanými osobami na škole.	Škola má vytvorený systém pravidelného monitorovania informácií a získané informácie systematicky pravidelne zdieľa medzi zodpovednými a zainteresovanými osobami na škole. Dohliada aj na to, aby sa na základe nových informácií uvažovalo o zmenách a ich realizácii.	Odkaz na vzdelavanie21: https://vzdelavanie21.sk Odkaz na metodický portál: https://ucime.vzdelavanie21.sk Odkaz na odber newslettera k zmenám: bit.ly/48uTyc7 Odkaz na podcast vzdelavanie21: https://vzdelavanie21.sk/podcast-vzdelavanie-21/ Základné princípy zmien: https://vzdelavanie21.sk/zmeny-v-obsahu-a-forme-vzdelavania/zakladne-principy/
1.2 Škola sa pripravuje na vstup do implementácie nového kurikula	Škola vstupuje do implementácie v školskom roku 2026/27 bez ďalších úvah a diskusií o zmenách, ktoré to prinesie/vyžaduje.	Škola bez predchádzajúcej širšej diskusie (zväčša po diskusii niekoľkých osôb okolo riaditeľa školy) vstupuje najneskôr v školskom roku 2026/27	Škola vstupuje do implementácie, na základe diskusie väčšiny učiteľov v škole, bez ohľadu na pochybnosti viacerých zúčastnených.	Škola vstupuje do implementácie premyslene a plánovane, na základe celoškolskej diskusie (U/PT, zákonní zástupcovia,	Vystúpenie na konferencii "Aj vo vidieckej škole sa dejú veľké zmeny": https://www.youtube.com/watch?v=kEbDS60qi8E&list=PLxEYMDPH7sN2nO2KEOMv4GTCBDD9-8TE7&index=4

		do implementácie zmien.		zriaďovateľ, príp. iní partneri) prebiehajúcej v dostatočnom predstihu. Vedenie školy navštevuje podujatia NIVaM a RCPU k riadeniu zmeny na svojej škole a zaujíma sa o to, ako motivovať k zmenám zamestnancov školy.	
1.3 Škola si buduje pozitívne nastavenie voči kurikulárnym zmenám	Vedenie školy otvorene kritizuje zavádzané zmeny.	Vedenie školy rezervovane a iba formálne vstupuje do implementácie v čase, keď je to povinné pre všetky školy. Voči spôsobu zavádzaných zmien vyjadruje vedenie školy často pochybnosti a výhrady, aj keď si uvedomuje zodpovednosť za zmeny a ich potrebu.	Zodpovedné osoby vedú na škole formálne diskusie v kontexte overených informácií z oficiálnych zdrojov. Diskusie o zavádzaných zmenách sa však v neformálnych kruhoch často menia na kritické vstupy v dôsledku frustrácie z prichádzajúcej záťaže.	Zodpovedné osoby si dávajú záležať na tom, aby sa o zmenách viedla diskusia v kontexte overených informácií a pozitívnych príkladov z iných škôl, prípadne podobných krajín. Diskusie o zavádzaných zmenách vedie škola v konštruktívnej atmosfére.	Odkaz na rozhovor v TA3 s riaditeľkou L. Smikovou (Kláštor pod Znievom): https://www.ta3.com/relacia/944163/vzdelavanie-v-21-storoci-rola-riaditeľa-v-kurikularnej-reforme
1.4 Škola sleduje aktuálne usmernenia týkajúce sa implementácie kurikulárných zmien	Škola sa neorientuje v usmerneniach súvisiacich s implementáciou, ani nevie, kde by ich mohla nájsť.	Škola pozná lokality zverejňovania aktuálnych usmernení týkajúcich sa implementácie.	Škola priebežne sleduje lokality zverejňovania aktuálnych usmernení týkajúcich sa implementácie.	Škola systematicky a pravidelne monitoruje lokality zverejňovania aktuálnych usmernení týkajúcich sa implementácie. Riadi sa nimi a dáva na ne spätnú väzbu zodpovedným	Usmernenia pre školy: https://ucime.vzdelavanie21.sk/riadenie-a-manazment-skoly/ ALEBO: https://ucime.vzdelavanie21.sk/riadenie-a-manazment-skoly/

				inštitúciám (napríklad v prípade nejasných či neaktuálnych inštrukcií).	
1.5 Vedenie školy v prvom roku implementácie strategicky obsadzuje pozíciu triedneho/ných učiteľa/ľov 1. ročníka	Vedenie školy obsadzuje pozíciu triedneho učiteľa 1. ročníka podľa aktuálnych personálnych možností (často aj bez kvalifikačného predpokladu učiteľa). Vyučovanie zabezpečujú viacerí vyučujúci.	Vedenie školy obsadzuje pozíciu triedneho učiteľa 1. ročníka bez ohľadu na potreby implementácie kurikulárnych zmien, v súlade s tradíciou školy.	Vedenie školy obsadzuje pozíciu triedneho učiteľa 1. ročníka tak, aby spĺňal kvalifikačné predpoklady, s ohľadom na potreby detí.	Vedenie školy obsadzuje pozíciu triedneho učiteľa 1. ročníka premyslene vo vzťahu k potrebám žiakov tak, aby spĺňal kvalifikačné predpoklady a bol otvorený zmenám, ochotný na sebe pracovať, vzdelávať sa v kontexte kurikulárnych zmien).	Doplníme:

2. Spolupráca s rôznymi aktérmi v implementácii kurikulárnych zmien

2.1 Škola spolupracuje v procese implementácie kurikulárnych zmien so zriaďovateľom	Zriaďovateľ a vedenie školy nekomunikujú o zavádzaných zmenách.	Zriaďovateľ a vedenie školy komunikujú o zavádzaných zmenách sporadicky, na úrovni vzájomného informovania sa.	Vedenie školy aktívne spolupracuje so zriaďovateľom, ktorý implementáciu formálne podporuje.	Vedenie školy aktívne spolupracuje so zriaďovateľom, ktorý implementáciu podporuje (materiálne/finančne/personálne). Spoločne tvoria plán aktivít na podporu implementácie zmien v rámci zriaďovateľskej pôsobnosti.	Odkaz na článok – príklad dobrej praxe: https://presov.korzar.sme.sk/c/23478887/budeme-lidrami-v-teme-zmeny-skolstva-a-vzdelavacieho-systemu-vravi-primator-presova.html?fbclid=IwY2xjaWJ00opleHRuA2FlbQlxMABjcmIkETBrMzR2RnpYXNlYOHFaAR5p14j_HDeokmVLKR5JVdHxTcCprQRmNA8HwIJUM8LcAqZ4DseuwyYPpedn5Q_aem_EUbZxrmy8O54O9c1PcT3mg
2.2 Škola plánuje a využíva podporu	Škola sa špeciálne nezaujíma o partnerov,	Škola spolupracuje s regionálne príslušným	Škola pozná celú ponuku adresnej aj	Škola eviduje a monitoruje kompletný	Odkaz na KP NIVaM: https://nivam.sk/kontakt/dalsie-kontakty/

rôznych subjektov v implementácii kurikulárnych zmien	ktorí podporujú rozvoj vzdelávania vo svojom regióne, ani na národnej úrovni. Vôbec alebo formálne sa jej zamestnanci zúčastňujú informačných a vzdelávacích podujatí.	KP NIVaM a RCPU na elementárnej úrovni, pričom spoluprácu iniciuje NIVaM a RCPU. Sporadicky a nekoncepčne využíva podporu aj iných partnerov v implementácii.	neadresnej (online) podpory všetkých partnerov v implementácii. Škola sa v rámci kapacít zúčastňuje rôznorodých podporných aktivít partnerov v implementácii.	rozsah a formu podpory všetkých partnerov v implementácii a má s nimi rozvinuté vzťahy. Škola s nimi komunikuje o svojich potrebách a dokáže tak pre seba získať ponuku aktivít "šitých na mieru". Vie si cielene vybrať aj z ponuky neadresnej podpory. Škola sa plánovane a cielene zúčastňuje rôznorodých podporných aktivít všetkých partnerov v implementácii.	Odkaz na sieť RCPU: https://vzdelavanie21.sk/ucitelia-pre-21-storocie/ Sledujte aj ďalšie subjekty, ktoré sa venujú zmenám ako napr. EDULAB: https://akademia.edulab.sk/course/mapa-skvp?gad_source=1&gbraid=0AAAAADP8J2I4ihfVX8Ind4gdnGJnWlbgQ&gclid=Cj0KCQjw2N2BhCAARIsAK4pEkUeFAwykexSVSTHQyLC-aGrnvA_m3PNtS_Yne28h6c_hn9b53RTT5REaAskAEALw_wcB ALEBO EDUSTEPS: https://www.edusteps.sk
2.3 Škola komunikuje o implementácii kurikulárnych zmien s ďalšími zainteresovanými stranami	Škola zákonných zástupcov o implementácii kurikulárnych zmien nijako neinformuje, prípadne ich informuje nedostatočne alebo chaoticky (nie je zrejmé, odkiaľ sa čo ostatní dozvedia).	Škola informuje o implementácii kurikulárnych zmien zákonných zástupcov prostredníctvom interných komunikačných kanálov.	Škola občasne komunikuje o zmenách s viacerými stranami. Komunikácia prebieha rôznorodými spôsobmi (web, fórum, školská diskusia).	Škola transparentne komunikuje so všetkými dotknutými stranami (zákonní zástupcovia, zriaďovateľ, príp. iní partneri) vopred naplánované a premyslené kroky implementácie, vyplývajúce z celoškolskej diskusie. Komunikácia prebieha všetkými dostupnými spôsobmi (web, fórum, školská diskusia).	Príklad dobrej praxe (ZŠ Ľudovíta Fullu v Košiciach): https://ucime.vzdelavanie21.sk/v-zs-ludovita-fullu-v-kosiciach-predstavili-rodicom-aktualne-temy-v-oblasti-vzdelavania/

3. Koncepcia riadenia školy

3.1 Škola má víziu, poslanie, ciele, hodnoty a stratégiu rozvoja	Škola má formálne stanovenú prebratú víziu, poslanie, ciele, hodnoty a stratégiu rozvoja.	Škola má formálne stanovenú víziu, poslanie, ciele, hodnoty a stratégiu rozvoja. U/OPT tieto informácie často ani neevidujú, nepovažujú ich za dôležité a neriadia sa nimi. Neboli pri ich tvorbe, a teda za nich nevedia preberať zodpovednosť ani pri každodennej práci v škole.	Škola má vytvorenú víziu, poslanie, ciele, hodnoty a stratégiu, ktoré pripravili zamestnanci s najväčšou zodpovednosťou na škole. Škola sa so stratégiami svedomito oboznámi, U/PT ich evidujú, ale nerozumejú ich prepojeniu s bežným fungovaním v škole.	Škola má participatívne vytvorenú a široko prijatú víziu, poslanie, ciele, hodnoty a stratégiu, ktoré reflektujú interné aj externé potreby (pri tvorbe aj externí partneri školy) a špecifiká školy - najmä svojich žiakov. Škola sa nimi riadi, pravidelne ich prehodnocuje a prispôsobuje im aj plán profesijného rozvoja U/PT.	Príklad dobrej praxe (ZŠ Narnia Bratislava): https://narnia.sk/misia-a-vizia-skoly/ Burjan – prednáška na hrade Príklad dobrej praxe (ZŠ škola u Filipa Banská Bystrica): https://www.skolaufilipa.sk/o-skole/profil-skoly/vizia-skoly.html
3.2 Škola má vytvorený ŠkVP v súlade so ŠVP ZV (2023)	Škola využíva verejne dostupné vzory učebných osnov bez úpravy.	Škola má vytvorený ŠkVP na základe formálnych cieľov a poslania výchovy a vzdelávania, v súlade so ŠVP ZV (2023). Upravuje verejne dostupné vzory učebných osnov bez väzby na vlastnú víziu školy.	Škola má ŠkVP vytvorený v spolupráci niektorých U. Nadväzuje na víziu a stratégiu školy. Učebný plán školy a učebné osnovy prispôsobuje škola špecifikám vlastných žiakov. Rovnakým spôsobom má vytvorený systém hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov pre jednotlivé predmety/VO.	Škola má ŠkVP vytvorený v spolupráci U naprieč VO a stupňami. Nadväzuje na participatívne vytvorenú víziu, poslanie, ciele, hodnoty a stratégiu školy. Učebný plán školy a učebné osnovy prispôsobuje špecifikám žiakov (napr. využívanie disponibilných hodín na rozvoj slovnej zásoby, rozložením učiva do	Spravidca k tvorbe ŠkVP: https://vzdelavanie21.sk/spravidca-tvorbou-skvp/ Odkaz na ukážkové ŠkVP: https://ucime.vzdelavanie21.sk/kurikulum/tvorba-skvp/ukazkove-skvp-zo-zapojenych-zs-v-reforme/ Odkaz na aplikáciu na tvorbu ŠkVP: https://svp23.iedu.sk/prihlasenie

				ročníkov). Rovnakým spôsobom má vytvorený systém hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov pre jednotlivé predmety/VO. Výsledkom je zosúladená koncepcia vzdelávania a hodnotenia, ktorá je prispôbena potrebám žiakov.	
3.3 Škola plánuje a realizuje tematické dni v súlade so ŠkVP a špecifikami školy	Škola realizuje tematické dni iba formálne (zaznačuje realizáciu do dokumentácie školy).	Škola realizuje tematické dni podľa odborného zamerania učiteľov (napr. máme učiteľa, ktorý sa venuje environmentálnej výchove, tak sa tematické dni plánujú len pre ENV). Tematické dni sa vyplňajú náhodnými aktivitami zabezpečenými dostupnými externými zabezpečovateľmi (napr. výchovné koncerty).	Škola pre realizáciu tematických dní využíva prevažne interné kapacity U a PT, aj dostupných externých partnerov. Zameriava sa na rozvoj hlavných očakávaných prierezových spôsobilostí.	Škola plánuje tematické dni zmysluplne v súlade s víziou a zámerom rozvíjať očakávané prierezové spôsobilosti. Pre realizáciu využíva interné kapacity PZ a OZ, aj externých partnerov (napr. škola vo vízii deklaruje ekologické zameranie - "zelená škola", takže od 2. cyklu má nastavený koncept tematických dní zameraný na rozvoj environmentálnej gramotnosti žiakov a prizýva externých odborníkov k špecifickým témam).	Odkaz na článok: https://ucime.vzdelavanie21.sk/tematicke-dni-podla-noveho-svp-moznosti-a-vyzvy/

3.4 Škola funguje v každodennej realite v súlade so ŠkVP	Škola má iba povinnú dokumentáciu, ktorá je doslovne prebraná z úrovne ministerstva.	Škola má ďalšie formálne pravidlá (napr. Etický kódex, plán desegregácie, postup pri krízových udalostiach, školský poriadok a iné dokumenty doslovne prebrané z úrovne ministerstva). Formálne zriaďuje škola žiacky parlament.	Škola má vlastné prijaté (formálne aj neformálne) pravidlá svojho fungovania. Pravidlá fungovania školy sú v súlade s ŠkVP.	Participatívnym spôsobom má škola vytvorené a prijaté (formálne aj neformálne) pravidlá svojho fungovania, ktoré podporujú bezpečnú školskú klímu. Na tvorbe dokumentov sa podieľa aj žiacka samospráva. Pravidlá fungovania školy sú v súlade s ŠkVP.	Doplníme:
3.5 Škola rozumie, že implementácia kurikulárnych zmien je dlhodobý proces	Škola nemá jasnú predstavu o tom, čo znamená implementácia zmien, a teda ani o tom, ako dlho môže trvať zavedenie potrebných zmien.	Škola chápe implementáciu zmien ako proces, ktorý sa týka obdobia pred vstupom do implementácie, prípadne ju chápe ako realizáciu zmien počas prvého školského roka.	Škola rozumie, že implementácia je dlhodobý proces (viac ako rok pred vstupom do implementácie a prvý rok v implementácii), ale zmeny vníma v časovom horizonte skôr intuitívne, bez konkrétnejšej predstavy.	Škola rozumie, že implementácia je dlhodobý, plánovaný a systematicky riadený proces. Plánovanie jednotlivých zmien je strategické, členené na rôzne krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele v časovom horizonte 3. cyklov.	Odkaz na rozhovor v TA3 s Petrou Fridrichovou: https://www.youtube.com/watch?v=kEbDS60qi8E&list=PLxEYMdPH7sN2nO2KEOMv4GTCBDD9-8TE7&index=4
3.6 Škola sleduje zmeny v legislatíve súvisiace s implementáciou kurikulárnych zmien a aktualizuje podľa toho svoje vnútorné predpisy a procesy	Vedenie školy nesleduje legislatívne zmeny súvisiace s implementáciou reformy. Formálne podľa nich aktualizuje vnútorné predpisy a procesy školy iba za	Vedenie školy náhodne sleduje legislatívne zmeny súvisiace s implementáciou. Formálne podľa nich aktualizuje vnútorné predpisy a procesy školy a informuje o nich	Škola systematicky sleduje legislatívne zmeny súvisiace s implementáciou. Informuje o nich U/PT na pracovných poradách. Aktualizuje podľa toho aj svoje	Škola aktívne sleduje legislatívne zmeny súvisiace s implementáciou. Podľa možnosti ich pripomienkuje na odborných fórach a informuje o nich PZ/OZ,	Odkaz na legislatívu: https://www.minedu.sk/12269-sk/regionalne-skolstvo/

	predpokladu, že sa o nich náhodne dozvie.	U/PT na pracovných poradách.	vnútorné predpisy a procesy (napr. na základe diskusie na pracovných poradách).	zákonných zástupcov žiakov a partnerov školy na rôznych komunikačných kanáloch. Participatívne podľa nich aktualizuje aj svoje vnútorné predpisy a procesy.	
3.7 Vedenie školy zaviedlo pozíciu supervízora	Škola nemá zavedenú pozíciu supervízora, ale začala sa o informácie spojené s témou zaujímať.	Vedenie školy zaviedlo pozíciu supervízora, ktorý je však iba formálne ustanovený (bez náplne práce, prípadne pozíciu zastáva riaditeľ alebo zástupca školy).	Vedenie školy, v súlade s legislatívou, formálne a pokynom zaviedlo pozíciu supervízora, do ktorej menuje vybraného zamestnanca (zväčša bez konzultácie s ním samotným). Pracovnú náplň supervízora tvoria základné koordinačné činnosti pri tvorbe ŠkVP.	Vedenie školy obsadzuje pozíciu supervízora participatívne na základe vhodných profesijných a osobnostných kvalít. Jeho pracovná náplň vychádza z potrieb školy a zavádzaných zmien v danom čase (napr. nastavuje autoevalvačné procesy na úrovni školy, nastavuje systém profesijného rozvoja U/PT, metodicky vedie didaktické reflexívne skupiny, koordinuje tvorbu ŠkVP). Supervízor úzko spolupracuje s vedením školy.	Príklad dobrej praxe (ZŠ J.A. Komenského v Seredi): https://www.youtube.com/watch?v=-tDPvfzogvE

3.8 Vedenie školy sa vzdeláva v téme riadenia zmeny	Vedenie školy absolvuje len povinné vzdelávanie manažmentu školy (rozširujúce moduly funkčného vzdelávania k témam vedenia ľudí, riadenia zmeny).	Vedenie školy má základné informácie z jarnej školy (NIVaM/RCPU) pre supervízorov a riaditeľov k téme riadenia zmeny. Občasne vedenie školy navštevuje kluby riaditeľov vo svojom regióne (prípadne iné aktivity, kde sa sieťujú riaditelia).	Vedenie školy si strategicky plánuje vzdelávanie k riadeniu zmeny (jarná škola NIVaM/RCPU, vzdelávanie iných subjektov k riadeniu zmeny). Vedenie školy sa pravidelne zúčastňuje na kluboch riaditeľov (prípadne iných aktivitách v regióne zameraných na sieťovanie).	Vedenie školy si strategicky plánuje vzdelávanie k riadeniu zmeny, pričom jednotlivé úrovne vedenia sa vzájomne podporujú a vytvárajú si podmienky na účasť na rôznych formách takéhoto vzdelávania (vrátane napr. mentoringu, poradenstva, koučingu, facilitácie). Vedenie sa špecificky zameriava na vzdelávanie supervízorov (stredný manažment školy) v oblasti riadenia zmeny.	Odkaz na metodický portál – riadenie a manažment školy: https://ucime.vzdelavanie21.sk/riadenie-a-manazment-skoly/
--	---	---	--	---	---

4. Podpora školy ako učiacej sa profesijnej komunity

4.1 Vedenie školy podporuje a rozvíja kvalitné pracovné vzťahy a spoluprácu medzi učiteľmi a členmi podporných tímov v rámci školy	Vedenie školy neposkytuje veľký priestor na komunikáciu a spoluprácu U/PT. Pravidelné porady, zasadnutia metodických orgánov a tímov školy prebiehajú veľmi formálne, využívajú sa skôr na vzájomné informovanie sa.	Vedenie školy poskytuje priestor na komunikáciu a spoluprácu U/PT v tradičných formátoch (pravidelné porady, zasadnutia metodických orgánov, tímov školy).	Vedenie školy deklaruje podporu a rozvoj vzťahov, vzájomnej komunikácie a spolupráce prevažne v tradičných formátoch (pravidelné porady, zasadnutia metodických orgánov, tímov školy). Zaujíma sa o zavádzanie systémov vzájomného učenia sa a zdieľania dobrej praxe.	Vedenie školy podporuje rozvoj kvalitných interpersonálnych vzťahov, vzájomnej komunikácie a spolupráce. Podporuje vznik a fungovanie pracovných skupín PZ/OZ naprieč predmetmi a stupňami vzdelávania. Má zavedený systém	Sprievodca Kultúra a étos školy: https://ucime.vzdelavanie21.sk/kultura-a-etos-skoly/
---	--	--	--	--	--

				vzájomného učenia sa a zdieľania príkladov dobrej praxe (napr. systém otvorených hodín).	
4.2 Vedenie školy podporuje kultúru didaktickej reflexie vo vzťahu ku vízii školy	Na škole sa o tom ako prebieha výučba nediskutuje.	Na škole sa o tom ako prebieha výučba formálne diskutuje v profesijných skupinách (napr. MZ, PK).	V rámci profesijných skupín v škole sa plánujú a realizujú odborné, metodické diskusie o predmetových špecifikách vyučovania.	V rámci profesijných skupín v škole sa plánujú a realizujú didaktické reflexie vyučovania s ohľadom na pomenovanie súčasného stavu a očakávaného smerovania školy. Súčasťou reflexií je aj pomenovanie krokov k dosiahnutiu želaných cieľov.	Odkaz na článok: https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/rozhlady-casopis/pr5-23.pdf#page=37
4.3 Vedenie školy plánuje profesijný rozvoj školského kolektívu ako celku v kontexte implementácie kurikulárnych zmien	Vedenie školy nezapája členov školského kolektívu do vzdelávania v kontexte implementácie kurikulárnych zmien.	Vedenie školy formálne, nekoordinovane a nesystematicky zapája členov školského kolektívu do vzdelávania v kontexte implementácie kurikulárnych zmien.	Vedenie školy plánuje profesijný rozvoj školského kolektívu v kontexte aktuálnej ponuky vzdelávania partnerov implementácie zmien v regióne (napr. NIVaM, RCPU).	Na základe výstupov z premysleného systému hodnotenia plánuje vedenie školy profesijný rozvoj školského kolektívu. Najvyššie hodnotené sú kompetencie súvisiace s kurikulárnymi zmenami (napr. zmeny v ŠVP/ tvorba ŠkVP). Následný profesijný rozvoj školského kolektívu sa odvíja od dopadu absolvovaného	Odkaz na program funkčného vzdelávania NIVaM: https://edu.nivam.sk/sk/edu/program/903

				vzdelávania na procesy implementácie kurikulárnych zmien.	
4.4 Vedenie školy vytvára podmienky pre sieťovanie medzi učiteľmi a členmi podporných tímov mimo školy	Výmena skúseností medzi U/PT sa deje iba na úrovni školy, bez formalizovaných postupov.	Vedenie školy zabezpečuje podmienky na vymieňanie pedagogických skúseností medzi vybranými U/PT v rámci metodických dní (prípadne iných formátov na sieťovanie učiteľov).	Vedenie školy podporuje účasť U/PT na pravidelných stretnutiach zameraných na výmenu pedagogických skúseností, realizovaných inými inštitúciami.	Vedenie školy podporuje účasť PZ/OZ na pravidelných stretnutiach zameraných na výmenu pedagogických skúseností, realizovaných inými inštitúciami. Vedenie školy iniciuje formáty na sieťovanie U/PT aj na vlastnej škole.	Doplníme:
4.5 Vedenie školy podporuje wellbeing a duševné zdravie u učiteľov a členov podporných tímov	Na škole sa nerealizujú (prípadne sporadicky) spoločné neformálne stretnutia U/PT.	Na škole sa realizujú pravidelne spoločné neformálne stretnutia U/PT, zvyčajne pri príležitosti väčších sviatkov.	Na škole sa realizujú pravidelne spoločné neformálne stretnutia, ktoré sú súčasťou trdčie školy. Vedenie školy sa zaujíma aj o iné, formálnejšie metódy podpory duševného zdravia a snaží sa zavádzať princípy wellbeingu do pracovného prostredia.	Vedenie školy sa systematicky zameriava na budovanie bezpečného prostredia a pozitívnej pracovnej klímy školy, zavádza princípy wellbeingu a podporuje rôznymi spôsobmi starostlivosť o duševné zdravie. Aktívne pri tom využíva spoluprácu s inými školami, externými partnermi a poskytovateľmi odbornej podpory.	Odkaz na aktivity venované wellbeingu: https://ucime.vzdelavanie21.sk/navrh-aktivit-na-tyzden-venovany-wellbeingu/
4.6 Vedenie školy podporuje a rozvíja	Vedenie školy nevytvára špeciálny	Vedenie školy poskytuje priestor na	Vedenie školy aktívne zavádza opatrenia na	Vedenie školy aktívne zisťuje a analyzuje	Link na podcast s Romanom Baranovičom:

vzťahy a spoluprácu medzi učiteľmi, členmi podporných tímov, žiakmi a zákonnými zástupcami	priestor na komunikáciu a spoluprácu žiakov, U/PT a zákonných zástupcov.	komunikáciu a spoluprácu žiakov, U/PT a zákonných zástupcov v tradičných formátoch (pravidelné stretnutia so zákonnými zástupcami, školský parlament/ školská rada/rada rodičov, pod.).	rozvoj a skvalitňovanie vzťahov a spolupráce všetkých aktérov školy a jej partnerov. Využíva aj netradičné formáty, inšpiruje sa príkladmi dobrej praxe z externého prostredia.	kvalitu celkovej klímy a prostredia školy a vzájomnej komunikácie školy (na všetkých úrovniach) so žiakmi a so zákonnými zástupcami. Na základe tejto analýzy zavádza opatrenia na ich rozvoj a skvalitňovanie, pričom spolupracuje s inými školami, externými partnermi a poskytovateľmi podpory v súvisiacich témach (budovanie bezpečného prostredia, well being, duševné zdravie a pod.).	https://ucime.vzdelavanie21.sk/roman-baranovic-koncept-skoly-ako-uciacej-sa-organizacie/
4.7 Učiteľ vystupuje ako vzor charakterného človeka s ochotou neustále sa rozvíjať	U sa prioritne zameriava na vyučovací proces a nevytvára podmienky pre vzájomné spoznávanie sa a budovanie vzťahov. Cielene si vytvára kategórie žiakov (podľa nejasných pravidiel) a podľa toho sa k nim správa (napr. ignorovanie, protežovanie). U vystupuje výhradne z	U sa zúčastňuje na spoločenskom živote školy, správa sa podľa formálnych pravidiel školy. Má korektné formálne vzťahy so žiakmi aj rodičmi. V prípade, že škola organizuje sebarozvojové aktivity, tak sa ich zúčastňuje.	K žiakom sa U správa ako k rovnocenným partnerom, je empatický a priateľský. Zaujíma sa o žiakov aj v iných súvislostiach ako tých, ktoré sa spájajú s výsledkami vzdelávania. V prípade, že škola organizuje sebarozvojové aktivity, tak sa ich zúčastňuje, býva iniciátorom	U sa ktívne angažuje v rôznych oblastiach spoločenského života (napr. ekologické, ľudsko-právne organizácie, komunitné projekty, šport, práca s mládežou), často aj dobrovoľne. K žiakom sa správa ako k rovnocenným partnerom, je empatický a prijíma ich bez podmienok,	Link na podcast s Michaelou Babejovou: https://ucime.vzdelavanie21.sk/michaela-babejova-je-pre-nas-dolezite-aby-sme-ucili-pre-zivot/

	pozície autority a nevie si priznať chybu.		takýchto aktivít aj so žiakmi.	vystupuje však autenticky a vie si nastaviť hranice. Aktívne sa venuje sebarozvoju, vrátane starostlivosti o svoje duševné zdravie. PZ je inšpiratívnym vzorom.	
--	--	--	--------------------------------	---	--

5. Vyučovanie

5.1 Učitelia vyberajú učivo v súlade s kurikulárnymi zmenami	Učitelia formálne preberajú učivo zo ŠkVP, ktorý je zväčša tiež formálne prebratý.	Učitelia inovujú doteraz realizované plány podľa nového ŠkVP a vyučovanie plánujú zväčša v súlade so zmenami, s ktorými sa osobne oboznámili aj v ŠVP (v rámci svojej aprobácie).	Učitelia sa oboznamujú so vzdelávacími štandardami nového kurikula. Aplikáciou nových vzdelávacích štandardov smerujú nie len k nadobúdaniu vedomostí, ale aj k rozvoju doménových gramotností.	Učitelia sa aktívne oboznamujú so vzdelávacími štandardami nového kurikula a nadobudnuté poznatky zdieľajú s inými U. Aplikáciou nových vzdelávacích štandardov smerujú k rozvoju spôsobilostí (nie len vedomostí) definovaných v rámci doménových aj prierezových gramotností.	Odkaz na zmeny v rámci VO: https://ucime.vzdelavanie21.sk/zmeny-vo-vzdelavacich-oblastiach/
5.2 Učitelia pri príprave výučby uvažujú aj nad možnosťou tematického prepojenia medzi rôznymi obsahmi/predmetmi	Učitelia učia výhradne vzdelávací obsah daného predmetu, bez úvah o prepojení na iné vyučovacie predmety.	Učitelia pri príprave výučby neuvažujú nad možnosťou tematického prepojenia medzi rôznymi obsahmi/predmetmi systematicky (nehľadajú prepojenia,	Učitelia pri príprave na vyučovanie uvažujú o rozvoji praktických spôsobilostí cez obsahy rôznych predmetov a hľadajú na to vhodné príležitosti s kolegami,	Učitelia pri príprave na vyučovanie uvažujú o rozvoji praktických spôsobilostí cez obsahy rôznych predmetov. Ciele dosahujú aj v spolupráci s učiteľmi iných vyučovacích	Link na video z konferencie (ZŠ s MŠ M.R. Štefánika, Budimír): https://www.youtube.com/watch?v=kEbDS60qi8E&list=PLxEYMdPH7sN2nO2KEQMv4GTCBDD9-8TE7&index=5

		aby sa dosahovali lepšie výsledky v praktických spôsobilostiach, prepojenia sú skôr intuitívne a prvoplánové).	s ktorými si skúšajú aj realizáciu.	predmetov, sú otvorení taktiež tímovému medzipredmetovému vyučovaniu (napr. prepojenie matematiky a geografie – mierka mapy).	
5.3 Učitelia zavádzajú do vyučovania jednotlivých VO/predmetov metódy a formy, ktoré sú v súlade s kurikulárnymi zmenami	Učitelia vyučujú bez zásadných zmien, podľa zabehnutých spôsobov.	Učitelia sa vzdelávajú v oblasti inovácií vo vyučovaní, ale nové poznatky neaplikujú. Učitelia vedia, že vyhláška umožňuje aj iné časové organizácie ako tradičné 45 minútové hodiny, ale nerealizujú ich (napr. PZ má zavedený 90 minútový blok, ale vyučuje dve samostatné hodiny bez prestávky).	Učitelia vyhľadávajú možnosti vzdelávania v oblasti inovácií. Následne začnú nové poznatky využívať v praxi. Hľadá zmysluplné organizačné formy aby naplnil ciele (napr. dvojhodinovky, obdĺžniky, bloky, projektový deň).	Učitelia aktívne vyhľadávajú možnosti vzdelávania v oblasti inovácií. Následne začnú nové poznatky využívať v praxi v súlade s cieľmi a potrebami žiakov. Učitelia priebežne reflektujú zavádzanie zmeny a prehodnocujú efektivitu a zmysluplnosť zavedených inovácií. Hľadajú zmysluplné organizačné formy aby naplnil ciele (napr. dvojhodinovky, obdĺžniky, bloky, projektový deň). Reflektujú ich zmysluplnosť a efektivitu.	Link na video z konferencie (Peter Humay - inovátor): https://ucime.vzdelavanie21.sk/pribehy-ucitelov-inovatorov-peter-humay-lektor-mentor-a-ucitel/
5.4 Učitelia zavádzajú do vyučovania jednotlivých	Učitelia využívajú iba klasifikáciu v	Učitelia poznajú aj iné formy hodnotenia ako klasifikáciu a sporadicky	Učitelia poznajú aj iné formy hodnotenia ako klasifikáciu a sporadicky	Učitelia sa cielene vzdelávajú v oblasti rôznych metód	Spravidca pre hodnotenie žiakov:

VO/predmetov nástroje hodnotenia žiakov, ktoré sú v súlade s kurikulárnymi zmenami	priebežnom aj v záverečnom hodnotení.	využívajú slovnú spätnú väzbu v priebežnom hodnotení žiakov.	využívajú slovnú spätnú väzbu v priebežnom hodnotení žiakov. Cielene sa vzdelávajú v oblasti rôznych metód hodnotenia a plánujú to zavádzať do praxe ešte vo väčšom rozsahu.	hodnotenia. Cielene využívajú formatívne hodnotenie pre zlepšenie vzdelávacích výsledkov žiakov. V záverečnom hodnotení preferujú kombinované alebo slovné hodnotenie. U sa podieľajú na vysvetľovaní benefitov na stretnutiach s rodičmi, ktorí prejavujú obavy v prípade slovného hodnotenia bez známok.	https://ucime.vzdelavanie21.sk/hodnotenie-ziakov/ Hodnotenie žiakov v základnej škole - komplexný hodnotiaci systém: https://ucime.vzdelavanie21.sk/hodnotenie-ziakov/
5.5 Učitelia hodnotia dosahovanú úroveň spôsobilosti žiakov (nie rozsah vedomostí)	Učitelia sa zameriavajú na hodnotenie vedomostí žiakov (bežné formy preverovania, napr. ústne skúšanie, písomky, diktáty).	Učitelia vedia pomenovať očakávané výsledky vzdelávania vo väzbe na dosahované spôsobilosti, ale nevedia zvoliť správne spôsoby ich overovania.	Učitelia plánujú očakávané výsledky vzdelávania v súlade s rozvojom psôsobilostí, ale volia zväčša také nástroje na overenie očakávaných výsledkov, ktoré im neumožnia preveriť dosahované spôsobilosti dostatočne komplexne (napr. to, či vie žiak bicyklovať preverím iba cez písomku o pravidlách cestnej premávky a konštrukcii bicykla).	Učitelia plánujú očakávané výsledky vzdelávania v súlade s rozvojom psôsobilostí a volia vhodné nástroje na overenie očakávaných výsledkov (napr. schopnosť bicyklovať preverím cez písomku o pravidlách cestnej premávky, otázkami o konštrukcii bicykla a prostredníctvom skúšobnej jazdy).	Doplníme:

5.6 Učitelia zavádzajú do celého výchovno-vzdelávacieho procesu stratégie rozvoja metakognície žiakov, ktoré sú v súlade s kurikulárnymi zmenami	Učitelia robia formálne reflexiu na konci vyučovacej hodiny (napr. Čo sa ti dnes na hodine páčilo?).	Učitelia poznajú jednoduché metódy rozvoja metakognície žiakov, ktoré náhodne aplikujú vo vyučovaní (používajú občasne základné otázky typu: Čo som vedel o téme? Ako mi šlo učenie? Čo som sa dozvedel? Čo chcem zistiť viac?...).	Učitelia sa snažia viesť žiakov k monitorovaniu a hodnoteniu vlastného pokroku, všeobecnému porozumeniu úlohám a k poznaniu efektívnych stratégií a podmienok učenia sa.	Učitelia sa cielene vzdelávajú v oblasti stratégií rozvoja metakognície žiakov. Pravidelne vedú žiakov k monitorovaniu a hodnoteniu vlastného pokroku, všeobecnému porozumeniu úlohám a činnostiam a k poznaniu efektívnych stratégií a podmienok učenia sa. Cez tieto postupy vzbudzujú u žiakov záujem o poznanie/učenie a zvyšujú sebavedomie žiakov pri riešení úloh.	Link na prednášku z konferencie NIVaM: https://vzdelavanie21.sk/charakter-a-metakognicia/
5.7 Učitelia v súlade s kurikulárnymi zmenami zavádzajú do celého výchovno-vzdelávacieho procesu princípy výchovy charakteru	Učitelia nepoznajú teóriu (ani prax) výchovy charakteru.	Učitelia poznajú teóriu výchovy charakteru, ale v praxi ju neaplikujú (často nevedia ako).	Učitelia v spojení s vybranými témami rozvíjajú sebaopoznanie, otvárajú diskusiu o etických otázkach a morálnych dilemách.	Učitelia sa cielene vzdelávajú v oblasti výchovy charakteru. Vytvárajú učebné situácie, v ktorých žiaci prejavujú statočnosť, spoznávajú seba, motívy svojho konania, vplyv svojho konania na iných, preberajú zodpovednosť za svoje konanie a posudzujú svoje konanie v kontexte etických hodnôt a pravidiel	Link na prednášku z konferencie NIVaM: https://vzdelavanie21.sk/charakter-a-metakognicia/ Komponent charakter v ŠVP ZV (2023): https://www.minedu.sk/data/files/11818_charakter.pdf

				školy. Učitelia vedú žiakov cielene k angažovanosti.	
5.8 Učitelia posilňujú u žiakov vlastnú zodpovednosť za učenie sa	Učiteľ je v procese vyučovania dominantný, určuje ciele, spôsoby ich dosahovania, ktoré zväčša po zavedení nemení. Výsledky vzdelávania hodnotí výhradne zo svojej pozície.	Učiteľ prizýva žiaka do procesov sebahodnotenia (napr. Ako by si sa ohodnotil?), pýta sa žiakov, čo ich zaujíma, čo sa chcú o témach dozvedieť.	Učitelia využívajú v rámci vyučovania rôzne stratégie na podporu schopnosti stanoviť si vlastné ciele a voliť si vhodné cesty k ich dosahovaniu.	Učitelia využívajú v rámci vyučovania rôzne stratégie na podporu schopnosti stanoviť si vlastné ciele, voliť cesty k ich dosahovaniu, reflektovať procesy a výsledky učenia sa, meniť stratégie a budovať si pozitívny vzťah k aktívnemu poznávaniu (vzbudzujú v žiakoch zvedavosť).	Link na prednášku z konferencie NIVaM: https://vzdelavanie21.sk/charakter-a-metakognicia/ Komponent metakognícia v ŠVP ZV (2023): https://www.minedu.sk/data/files/11821_metakognicia.pdf

6. Rovnosť šancí

6.1 Učitelia pri tvorbe učebných osnov využívajú funkciu vzdelávacích cyklov a prispôbujú ročníkové ciele potenciálu svojich žiakov	Škola preberie učebné osnovy podobnej školy so zámerom prispôbiť sa potrebám svojich žiakov.	Škola na základe intuitívneho poznania svojich žiakov vyberá vzdelávací obsah, ktorý definuje pre jednotlivé ročníky.	Škola pozná dostupné pomôcky na tvorbu učebných osnov (napr. adaptácie výkonových štandardov) pri zaraďovaní obsahov do ročníkov využíva preddefinované čiastkové ciele.	Škola na základe poznania svojich žiakov (základná diagnostika) stanovuje primerané ročníkové ciele, ktoré sama definovala/vytvorila. V prípade prevahy detí so ŠVVP môže škola upraviť rýchlosť a priority v dosahovaní cieľov (napr. pri žiakoch s odlišným materinským jazykom v prvom roku učiteľ rozvíja slovnú	Článok: Načo sú nám cykly?: https://ucime.vzdelavanie21.sk/naco-su-nam-cykly/
--	--	---	--	--	--

				zásobu a prípravu na čítanie). Škola pravidelne vyhodnocuje, ako žiaci dosahujú stanovené ciele a v prípade zásadnejších problémov nastavenie cieľov prehodnocuje a upravuje.	
6.2 Učitelia a členovia podporných tímov diferencovane prispôsobujú vyučovanie potrebám a možnostiam žiakov	Učiteľ reflektuje prítomnosť žiakov s rozmanitými potrebami v triede (aj keď nie vždy vie na tieto rozmanité potreby reagovať).	Učiteľ zadáva žiakom so ŠVVP špeciálne zadania bez prepojenia na vyučovanie ostatných žiakov (napr. samostatné vzdelávanie žiakov s pedagogickým asistentom bez ohľadu na dianie v triede).	Učiteľ v spolupráci s podporným tímom plánuje a realizuje diferencované vyučovanie s ohľadom na rôzne skupiny žiakov v triede (žiaci riešia v rámci spoločného cieľa úlohy rôznej náročnosti, vzájomne sa pri riešení úloh podporujú).	Učiteľ v spolupráci s podporným tímom plánuje a realizuje diferencované vyučovanie s ohľadom na rôzne skupiny žiakov v triede (žiaci riešia v rámci spoločného cieľa úlohy rôznej náročnosti, vzájomne sa pri riešení úloh podporujú). Trieda je vnímaná ako heterogénne spoločenstvo. Každý žiak sa cíti zapojený a zažíva úspech (úlohy sú nastavené tak, aby ich vedel zvládnuť a súčasne boli výzvou - ambícia by mala byť o niečo vyššia ako schopnosť žiaka).	Sprievodca Učenie rešpektujúce rozmanitosť: https://ucime.vzdelavanie21.sk/praca-s-rozmanitou-triedou/

6.3 Učitelia využívajú na dosiahnutie cieľov všetky dostupné prostriedky podpory žiakov so ŠVVP	Učitelia poznajú minimálne učebné výstupy (MUV), ale využívajú ich (nesprávne) ako optimálnu úroveň očakávaných cieľov pre žiakov so ŠVVP (mimo VIN). Opakovanie ročníka škola chápe a využíva ako podporné opatrenie. V prípade žiakov s VIN škola navyšuje počty úloh.	Učitelia poznajú minimálne učebné výstupy a využijú ich ako optimálnu úroveň očakávaných cieľov pre žiakov so ŠVVP (mimo VIN). Opakovanie ročníka škola chápe ako najúčinnšie opatrenie v prípade niektorých žiakov. V prípade žiakov s VIN ide iba o navyšovanie obsahových štandardov.	Učitelia upravujú (znižujú) ciele podľa špeciálnej potreby žiaka (mimo VIN) a využívajú v zmysle podpory žiakov prioritne úpravy obsahu a metód vyučovania. Škola sa snaží znižovať podiel žiakov, ktorí opakujú ročník na minimum. V prípade žiakov s VIN ide iba o navyšovanie obsahových štandardov.	U neuvažujú v kontexte prispôsobovania cieľov prioritne o znižovaní nárokov na žiaka, ale viac sa zameriavajú na podporu vo vyučovaní a využívajú k tomu všetky dostupné prostriedky (napr. individuálny vzdelávací plán, doučovanie, kompenzačné pomôcky, úprava obsahu a metód vyučovania a hodnotenia). Škola opakovanie ročníka nepovažuje za účinný nástroj podpory, opakovanie ročníka zvažuje v minimálnom rozsahu a ak, tak len na konci cyklov.	TA3 Podpora detí z marginalizovaných skupín: https://www.ta3.com/relacia/965969/vzdelavanie-v-21-storoci-podpora-deti-z-marginalizovanych-skupin
6.4 Učitelia a členovia podporných tímov využívajú MUV ako nástroj hodnotenia žiakov	Škola pozná minimálne učebné výstupy, ale nepracuje s nimi.	Škola formálne zapracovala dokument MUV do ŠkVP (časť hodnotenia).	Škola zapracovala dokument k MUV do ŠkVP (časť hodnotenie) a aktívne ho využíva ako nástroj hodnotenia kvalitatívnej úrovne dosahovaných spôsobilostí v rámci vybraných predmetov (napr. SJL neakceptuje MUV pri hodnotení	Škola zapracovala dokument k MUV do ŠkVP (časť hodnotenie) a aktívne ho využíva ako nástroj hodnotenia kvalitatívnej úrovne dosahovaných spôsobilostí. MUV slúži aj na pomenovanie dolnej hranice výsledkov vzdelávania,	Odkaz na MUV: https://vzdelavanie21.sk/graficka-verzia-muv/

			žiacov, lebo PZ považuje tento predmet za mimoriadne dôležitý).	ktoré sú nevyhnutné na ďalšie štúdium.	
7. Účasť na overovaní a propagácii zavádzaných zmien					
7.1 Škola sa zapája do spätnoväzobných procesov MŠVVaM SR, NIVaM, RCPU a vysokých škôl, týkajúcich sa implementácie kurikulárnych zmien	Škola neposkytuje uvedeným partnerom spätnú väzbu (ani na vyžiadanie).	Škola poskytuje uvedeným partnerom iba vyžiadajúcu spätnú väzbu a to v minimálnom rozsahu.	Škola poskytuje uvedeným partnerom spätnú väzbu rôzneho typu.	Škola poskytuje uvedeným partnerom aktívnu a autentickú spätnú väzbu rôzneho typu. Zároveň ich otvorene informuje o stave implementácie na škole a jasne formuluje návrhy na efektívne úpravy a zlepšenia procesu implementácie.	Doplníme:
7.2 Škola aktívne propaguje kurikulárne zmeny smerom k verejnosti	Škola sa nijako o implementácii kurikulárnych zmien nezmieňuje.	Škola informuje verejnosť o implementácii kurikulárnych zmien len v nevyhnutnej miere (prostredníctvom svojej web stránky a svojich komunikačných kanálov).	Škola informuje verejnosť o implementácii kurikulárnych zmien viacerými spôsobmi a využíva prareformné nastavenie ako značku kvality.	Škola má v súvislosti s implementáciou kurikulárnych zmien vypracované informačné stratégie, zahŕňajúce všetky školské komunikačné kanály. Interne aj externe (smerom k verejnosti) prezentuje pozitívne dopady implementácie a prostredníctvom zverejňovania príkladov dobrej praxe k nej motivuje aj iné školy.	Link na EDUKAfest videá: https://vzdelavanie21.sk/edukafest_vida_zo_skol/

8. Autoevalvácia ako pilier neustáleho procesu rozvoja školy

8.1 Škola reflektuje a prispôsobuje procesy v rámci koncepcie riadenia školy	Vedenie školy formálne plánuje a implementuje zmeny (napr. vytvorenie ŠkVP, vzdelávanie U/PT) bez sledovania reálneho dopadu.	Vedenie školy využíva verejne známe a dostupné nástroje na evalváciu procesov a v rámci školy informuje o výsledkoch kolektív zamestnancov.	Vedenie školy analyzuje svoj východiskový stav rôznymi spôsobmi (napr. dotazníky, rozhovory, výsledky vzdelávania) a na základe výsledkov takejto analýzy pomenuje problémové oblasti, víziu zmeny a spôsoby, akými sa k zmenám dopracuje. Zavedené zmeny považuje zväčša za finálne na dlhé nedefinované obdobie (napr. 5 až 10 rokov), prípadne to robí opačne a zavádza zmeny príliš rýchlo v krátkych intervaloch (napr. 1 rok).	Vedenie školy cielene analyzuje svoj východiskový stav rôznymi spôsobmi (napr. dotazníky, rozhovory, výsledky vzdelávania) a na základe výsledkov takejto analýzy pomenuje problémové oblasti, víziu zmeny a spôsoby, akými sa k zmenám dopracuje. Škola rutinne vo vopred pomenovaných intervaloch opakuje celý tento proces a neustále sa zlepšuje.	Odkaz na vzdelávanie NIVaM: Evalvácia a autoevalvácia školy alebo školského zariadenia MPC
8.2 Škola vyhodnocuje prínos spolupráce s rôznymi aktérmi v implementácii kurikulárnych zmien	Vedenie nereflektuje prínos absolvovaných vzdelávaní a podujatí pre zavádzanie kurikulárnych zmien na vlastnej škole.	Vedenie požaduje základnú spätnú väzbu na vzdelávanie a podujatia (napr. Aké to bolo, mal by som ísť aj ja?).	Vedenie má nastavený systém informovania sa o kvalite vzdelávania a podujatí bezprostredne po ich absolvovaní. Príležitostne sa U/PT vzájomne informujú, či inovácie využívajú aj v	Vedenie má nastavený systém informovania sa o kvalite vzdelávania a podujatí bezprostredne po ich absolvovaní. Následne sledujú, či sa inovácie premietajú do pedagogickej praxe	Doplníme:

			pedagogickej praxi (prípadne iných procesoch školy).	(prípadne iných procesov školy) a či majú reálny dopad na napĺňanie vízie školy v súlade so novým ŠVP ZV (2023).	
8.3 Učitelia a členovia podporných tímov na základe rôznych zdrojov informácií a rôznych skúseností prispôsobujú vyučovanie s ohľadom na rozmanité potreby detí	Učitelia postupujú pri vyučovaní rutinne, využívajú zdroje, ktoré sa im v minulosti osvedčili. Vyučujú s rovnakými očakávaniami (ale aj úlohami, postupmi) u všetkých žiakov. Nevyužívajú žiadne nástroje na reflexiu svojich postupov.	Učitelia využívajú dostupné a jednoduché nástroje na vyhodnocovanie procesov vyučovania a výsledkov žiakov. Vnímajú výsledky týchto spätných väzieb izolovane a ďalej s nimi zásadnejším spôsobom nepracujú.	Učitelia sa vzdelávajú v súlade s kurikulárnymi zmenami. V súlade s tým plánujú zmeny na úrovni svojej triedy a stanovujú si ukazovatele, ktoré sledujú, aby vedeli vyhodnotiť vlastný progres.	Učitelia sa vzdelávajú v súlade s kurikulárnymi zmenami, ktoré škola integrovala do svojej vízie. Informujú sa o výsledkoch autoevalvácie na úrovni školy. V súlade s tým plánujú zmeny na úrovni svojej triedy a stanovujú si ukazovatele, ktoré sledujú, aby vedeli vyhodnotiť vlastný progres. Zároveň experimentujú s vlastnými dodatočnými čiastkovými cieľmi (napr. overenie postupu, o ktorom som sa nedávno dočítal).	Doplníme: