

Školský vzdělávací program



NA KAŽDOM (PO)KROKU ZÁLEŽÍ

Predkladateľ: **Základná škola, Pionierov 1, Rožňava**
Adresa: Pionierov 1, 048 01 Rožňava
IČO: 35543647
Riaditeľ školy : **PaedDr. Erika Fábíánová**
Kontakt: tel. : +421918 348 975
E-mail: pionierka.zs@gmail.com
Zriaďovateľ: Mesto Rožňava
Adresa: Šafárikova 29, 048 01 Rožňava
Kontakt: tel.: +42158 7773218,+42158 7773285
Názov vzdelávacieho programu: **Na každom (po) kroku záleží**
Forma štúdia: denná
Vyučovací jazyk: slovenský

Platnosť dokumentu: 1.9.2024
Dátum vydania: 30.8.2024
Dátum schválenia: 30.8.2024

Školský vzdelávací program je vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného ministrom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31.3.2023 podľa číslom 2023/831:7-A2140 s platnosťou od 1.9.2024, v súlade s Dodatkom č. 1 schváleného pod číslom 2023/10619:9-C2140 s účinnosťou od 10.10.2023 a v súlade s Dodatkom č. 2 schváleného pod číslom 2024/13599:1-C2141 s účinnosťou od 1.9.2024.

Tento dokument je platný pre žiakov v reformných ročníkoch, ktoré sú v postupnom zavádzaní nového ŠVP od školského roka 2023/24 od 1. ročníka.

.....
PaedDr. Erika Fábíánová
riaditeľka školy

Obsah

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Úvod | 4 |
| 2. | Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania | 6 |
| 3. | Vízia a strategické ciele školy | 7 |
| 4. | Stupeň vzdelania..... | 13 |
| 5. | Formy výchovy a vzdelávania..... | 14 |
| 6. | Vyučovací jazyk | 17 |
| 7. | Učebný plán..... | 18 |
| 8. | Tematické dni | 25 |
| 9. | Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, žiakov s nadaním a cudzincov . | 34 |
| 10. | Učebné osnovy | 37 |
| 11. | Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov | 38 |
| 11.1 | Hodnotenie žiakov v prvom vzdelávacom cykle..... | 39 |
| 11.2 | Hodnotenie žiakov v druhom vzdelávacom cykle..... | 40 |
| 11.3 | Hodnotenie žiakov v treťom vzdelávacom cykle..... | 44 |
| 12. | Školský klub detí | 48 |
| 13. | Centrum voľného času..... | 49 |
| 14. | Záver..... | 51 |

1. Úvod

Vzdelávanie pre 21. storočie

Vzdelávanie pre 21. storočie sa má vyznačovať otváraním príležitostí na poznávanie, prijatím každého človeka (inkluzívna škola), zodpovednosťou za udržateľnosť života na Zemi (zelená škola), podporovaním efektívneho a bezpečného využívania digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní (digitálna škola).

Žiak – učiteľ - rodič

V škole 21. storočia majú všetci aktéri možnosť spoluvytvárať obsah a formy vzdelávania, spoločne sa vlastnou aktivitou učiť a zlepšovať:

- Žiak je hlavným aktérom spoluzodpovedným za svoje vzdelávanie.
- Učiteľ aktívne sprevádza žiaka a vytvára príležitosti na efektívne učenie sa, ale zároveň má dostatočný priestor a podporu na vlastný rozvoj.
- Rodič je prizývaný k aktívnemu podieľaniu sa na tvorbe kultúry školy a k aktívnej podpore podoby výchovno-vzdelávacieho procesu.

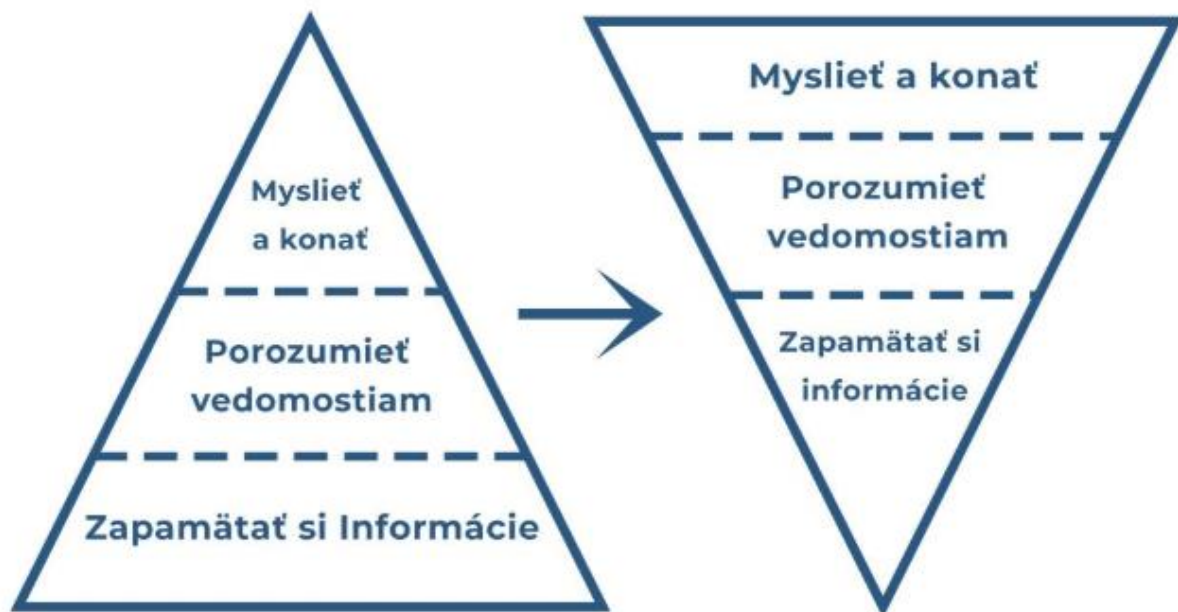
Východisko, že učiteľ vzdeláva žiaka odovzďávaním vedomostí už v 21. storočí neobstojí. Schopnosť zrozumiteľne vysvetliť učivo bude stále výhodou kvalitného učiteľa, oveľa dôležitejšou sa však stane schopnosť učiteľa rozumieť procesom prebiehajúcim v mysli žiaka počas jeho učenia sa: ako rozmýšľa o zadanej úlohe, ako si volí stratégie na jej riešenie, ako postupy riešenia vykonáva a ako pristupuje k identifikácii a prekonávaniu chýb, ako uvažuje o hodnotách, o svojom prežívaní a konaní. Pred učiteľom tiež stojí úloha podporiť tvorivosť detí, spolu s nimi hľadať priestor a rôzne spôsoby sebvýjadrenia a snažiť sa o pochopenie rozmanitých spôsobov vyjadrenia iných ľudí. S tým súvisí aj pripravenosť učiteľa vytvárať priestor žiakovi samostatne sa zamyslieť nad riešením rôznych typov úloh. Súčasťou vzdelávacieho procesu musí byť reflexia procesu učenia, konania a vyjadrenia. Žiak má byť vedený k tomu, aby vedel opísať (reflektovať) svoje myšlienkové postupy a stratégie učenia a riešenia úloh (metakognícia, metaučenie) a na základe toho zdokonaľovať svoju schopnosť učiť sa, vnímať svoj osobnostný potenciál a preberať zodpovednosť za vlastné učenie sa a rozvoj. Žiak má byť tiež podporovaný v zámernej konfrontácii uvažovania a konania s etickými hodnotami a podnecovaný k tvorivosti.

Ciele a obsah vzdelávania

Ťažisko vzdelávania sa v 21. storočí presúva z memorovania poučiek a zapamätávania izolovaných faktov na systematické a zámerné rozvíjanie všestrannej a funkčnej gramotnosti v súlade s požiadavkami spoločnosti, ktorú dokáže uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb. Dôvodom je, že len šírka osvojených vedomostí už nestačí. Pred učiteľom i žiakom stoja náročnejšie méty: ide o hĺbku učenia (sa), schopnosť dávať veci do súvislostí. Práve vďaka tomu sa ľudia 21. storočia budú vedieť zapájať do zložitých výziev, prispôbiť sa novým situáciám, preberať zodpovednosť a riešiť zložité problémy, kriticky pristupovať k informáciám, tvoriť a spolupracovať v rôznorodých tímoch.

Vízia vzdelávania pre 21. storočie

“Učíme (sa) samostatne myslieť a zodpovedne konať na základe hodnôt, vedomostí a dát.”



Obrázok 1. Obrátené kurikulum – vizualizácia zmeny v obsahu vzdelávania

2. Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania

Základné vzdelávanie poskytuje ucelené a komplexné základy všeobecného vzdelania, ktoré dáva všetkým žiakom predpoklady na porozumenie životu, osvojenie nástrojov učenia sa a základnej orientácie vo svete. Poskytuje základy kultúrnej gramotnosti a podporuje motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu a celoživotnému učeniu sa.

Charakteristika školy

Základná škola, Pionierov 1 v Rožňave je plnoorganizovanou školou s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov 1. – 9. ročníka od roku 1975. Na prvom aj druhom stupni má v každom ročníku spravidla tri paralelné triedy, ktoré navštevujú žiaci z mesta a okolitých obcí. Je najväčšou školou v okrese (cca 700 žiakov) a nachádza sa v centre Rožňavy. Je kompletne zrekonštruovaná a moderne vybavená. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje kvalifikovaný pedagogický kolektív, ktorý pracuje od šk. roka 2023/24 pod vedením supervízorov ako učiaci sa komunita.

Areál školy je možné rozdeliť na 3 prepojené časti – hlavnú budovu, telocvičňu a ihriská s detským dvorom. Hlavná budova slúži celej škole. Tu sídli vedenie školy, sú tu všetky triedy, odborné učebne (chémia - fyziky, hudobnej výchovy - CVC, 2 multimediálne učebne cudzích jazykov, 4 počítačové učebne, učebňa špeciálneho pedagóga, žiacka knižnica so študovňou), školská jedáleň a školský bufet. S hlavnou budovou sú presklenou pergolou prepojené 2 telocvičňe – veľká a malá. K dispozícii sú tam šatne a kompletne sociálne zabezpečenie (toalety, sprchy). Telocvičňa spolu s vonkajšími ihriskami slúžia potrebám školy i verejnosti. Areál vonkajších ihrísk s detským dvorom tvoria 3 ihriská (basketbalové, volejbalové, viacúčelové miniihrisko s umelým povrchom), doskočisko, bežecká dráha. Pre deti 1. stupňa (predovšetkým pre ŠKD) je určené zrekonštruované detské ihrisko s preliezačkami, hojdačkami a lavičkami. Súčasťou vonkajšieho areálu je environmentálna učebňa a „Naša spoločná zelená oáza“.

Zriaďovateľom školy je Mesto Rožňava. Od 1. apríla 2002 škola funguje ako rozpočtová organizácia zriaďovateľa a má právnu subjektivitu. Školu manažérsky riadi riaditeľka školy a má dvoch pedagogických zástupcov, ktorí sú zodpovední za výchovno-vzdelávací proces. Súčasťou školy je školský klub detí, centrum voľného času a školská jedáleň, ktorá má svoju vedúcu.

Školský vzdelávací program – „Na každom (po)kroku záleží.“

3. Vízia a strategické ciele školy

Učíme žiakov životným zručnostiam s dôrazom na :

- *ich individuálne potreby a potenciál každého žiaka,*
- *špecifiká regiónu Horný Gemer,*
- *rozvoj pozitívnych medziľudských vzťahov,*

pretože, NA KAŽDOM (PO)KROKU ZÁLEŽÍ.

Priority školy



Obrázok 2 Priority ZŠ, Pionierov 1, Rožňava

Zameranie školy:

Poslaním našej školy je poskytnúť modernú cestu výchovy a vzdelávania k aktívnym, múdrym, spolupracujúcim a šťastným žiakom. Našou snahou je pripraviť ich na reálny pracovný život a aktívne riešenie problémov. Každému žiakovi sa snažíme poskytovať individuálny prístup a orientujeme sa na osobnosť žiaka, a to nielen v čase vyučovania, ale aj v popoludňajších hodinách v školskom klube detí a v centre voľného času. Veríme, že základom kultúry našej školy sú hodnoty ako kvalitné vzdelanie prepojené na reálny život, dobré a zdravé medziľudské vzťahy, sloboda človeka, možnosť výberu, empatia, úcta k sebe a k iným, výchova príkladom, trpezlivosť a tolerancia, vzájomná spolupráca.

Naša škola je miestom, kde žiaci aj učitelia dosahujú v priateľskom, podporujúcom prostredí svoje maximálne výkony pri objavovaní a chápaní sveta v súvislostiach.

Podporujeme Pravidlo troch „Z“ – učenie musí byť zaujímavé, zmysluplné a zvládnuteľné.

Škola vytvára otvorené, spolupracujúce spoločenstvo, kde sa uskutočňuje zmysluplné učenie pre život v 21. storočí s možnosťou výberu a rozvíja sa celá osobnosť dieťaťa aj učiteľa.

Vytvárame príležitosti pre spoluprácu medzi rodinou, školou a komunitou.

Škola reflektuje na neustále napredujúci vývoj digitálnych technológií, ponúka žiakom možnosť bezpečne a zodpovedne pracovať s najmodernejšími digitálnymi zariadeniami a výukovými softvérmi.

Žiakom vytvárame príležitosť komunikovať v dvoch cudzích jazykoch (anglický, nemecký) na vyučovaní. Okrem toho ponúkame žiakom možnosť zvýšenia jazykovej zručnosti v oblasti cudzích jazykov využívaním CLIL metódy a zapojením do plnenia úloh v rámci medzinárodných projektov Erasmus +, e-Twinning.

Zvyšujeme u žiakov povedomie o tradíciách, kultúre, histórii a živote v regióne Horný Gemer v spolupráci s rôznymi regionálnymi inštitúciami a organizáciami. Vo výchovno-vzdelávacom procese tematicky prepájame regionálne prvky s preberaným učivom.

Školský podporný tím zložený zo sociálnej pedagogičky, školskej špeciálnej pedagogičky, koordinátorky prevencie, 11 pedagogických asistentiek a kariérovej poradkyne poskytuje našim žiakom podporu v oblastiach špeciálnej pedagogiky, wellbeingu, prevencie, kariérového poradenstva.

Organizačnými zložkami školy sú Školský klub detí a Centrum voľného času, ktoré ponúkajú zmysluplné využívanie času po skončení vyučovania.

Strategické ciele školy

Inklúzia

- **Rozvíjať každého žiaka podľa jeho schopností a predpokladov**, umožniť mu zažiť úspech v školskom prostredí. Zabezpečiť každému žiakovi rovnaký prístup k vzdelávaniu.
- **Zlepšiť podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov s uplatnením podporných opatrení** v spolupráci so Školským podporným tímom a odbornými zamestnancami z príslušného CPP v Rožňave.

Aktívny žiak a učiteľ ako jeho sprievodca

- **Zvyšovať a rozvíjať sociálnu a emocionálnu gramotnosť žiaka** zavedením vyučovacieho predmetu kruh komunity v každom ročníku v 1. cykle a vo 4. ročníku 2. cyklu a vyučovacieho predmetu výchova k životným zručnostiam v 5. ročníku 2. cyklu a vo všetkých ročníkoch 3. cyklu. Podporovať metakognitívne poznanie a metakognitívnu reguláciu žiaka.
- **Zlepšiť u žiakov využívanie kritického myslenia a argumentácie pre účinné riešenie problémov** využitím disponibilných hodín matematiky v 5. a 9. ročníku a implementáciou úloh rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy.
- **Podporovať aktívne učenie sa žiakov vo všetkých vzdelávacích oblastiach v každom ročníku** prostredníctvom zvýšenia počtu vyučovacích hodín s využitím aktivizujúcich metód, bádania, skupinovej práce a zavedením formy blokového vyučovania v konkrétnom predmete.
- **Rozvíjať digitálnu gramotnosť u žiakov** zvýšením počtu vyučovacích hodín s podporou digitálnych technológií vo všetkých vzdelávacích oblastiach v každom ročníku a využitím disponibilnej hodiny na vyučovanie predmetu informatiky v 9. ročníku. Do edukačného procesu nepretržite implementovať nové trendy vo vývoji digitálnych technológií a podporovať ich bezpečné využívanie.
- **Podporovať u žiakov rozvoj a budovanie pozitívneho vzťahu k anglickému jazyku** prostredníctvom zavedenia vyučovacieho predmetu hravá angličtina v 1. a 2. ročníku. Posilňovať u žiakov dosiahnutie úrovne A2 v anglickom jazyku a úrovne A1 v nemeckom jazyku využívaním disponibilných hodín anglického jazyka (4 hod v 5.-9. ročníku) a nemeckého jazyka (6 hod v 7.-9. ročníku).

- **Implementovať metódu CLIL v predmetoch a v triedach, v ktorých vyučuje pedagóg anglický jazyk v kombinácii s ďalším vyučovacím predmetom** z dôvodu praktického uplatnenia slovnej zásoby a dosahovania požadovanej úrovne A2 na konci 3. cyklu.
- **Zaviesť a realizovať slovné hodnotenie žiakov v každom ročníku a v každom vyučovacom predmete 1. cyklu** a poskytovať efektívnu spätnú väzbu zákonnému zástupcovi žiaka.
Zvýšiť vnútornú motiváciu žiaka k učeniu sa uplatňovaním techník formatívneho hodnotenia a pomocou hodnotiaceho portfólia vo všetkých ročníkoch a v každej vzdelávacej oblasti.
- **Zvýšiť rozvoj komplexných spôsobilostí žiakov** zavedením tematického vyučovania v 1. cykle naprieč všetkými vzdelávacími oblasťami.
- **Podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov** v oblasti regionálnej výchovy, stratégií a metód vyučovania, hodnotenia žiakov, digitálnych zručností, tvorby nového školského vzdelávacieho programu podľa ich schválených plánov profesijného rozvoja formou aktualizáčnych, inovačných, špecializačných vzdelávaní, okresných zasadnutí MZ/PK v spolupráci s RCPU, NIVAM a inými vzdelávacími inštitúciami.
- **Posilniť vzájomnú spoluprácu a dôveru učiteľ – rodič** návrhom a realizáciou jedného netradičného rodičovského združenia v každej triede v priebehu školského roka s aktívnou účasťou rodičov.
- **Prehľbovať profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov, podnecovať ich reflexiu a sebareflexiu a zefektívňovať edukačný proces** prostredníctvom:
 - a. realizácie aktivity „Učiace sa stredy“ s dôrazom na vzájomnú diskusiu a zdieľanie príkladov dobrej praxe,
 - b. návštev vyučovacích hodín supervízorom a vzájomnými návštevami vyučovacích hodín pedagógov v rámci vzdelávacích oblastí.
- **Vytvoriť v priestoroch školy druhú odbornú učebňu prírodovedných predmetov (BIO, FYZ, CHE)** z dôvodu realizácie zážitkových a bádateľských aktivít pri delenom počte žiakov.

Región Horný Gemer

- **Posilniť komunikačné zručnosti v slovenskom jazyku** u žiakov, vzhľadom k tomu, že žiaci pochádzajú z dvojjazyčného maďarsko-slovenského prostredia, prostredníctvom navýšenia hodín slovenského jazyka a literatúry v 1. ročníku a zavedením nového predmetu komunikácia v 6. ročníku.
- **Zvýšiť povedomie žiakov o tradíciách, histórii, národných, prírodných a kultúrnych pamiatkach regiónu Horný Gemer** realizáciou minimálne jednej aktivity (tematický deň, exkurzia, výlet) za školský rok .

Výchovno-vzdelávacie ciele školy na úrovni cyklov:

Prvý cyklus (1. – 3. ročník)

„Vykroč so mnou na cestu učenia“ – Ty mi pomôžeš.

Cieľom prvého cyklu je, aby žiak získal vzťah k učeniu sa, vytvoril si pracovné návyky a pracovný režim, aktívne sa zapájal do práce, využíval kreativitu pre zlepšovanie svojich myšlienok. Žiakom vytvára učiteľ bezpečné prostredie a podporu. Nosnou myšlienkou je, aby učiteľ bol pre žiaka sprievodcom a spolu s ním vykročil na cestu poznania od najbližšieho k vzdialenému, od známeho k neznámemu, od jednoduchého k zložitému.

Každý rok prvého cyklu sa zameriava na konkrétne prostredie žiaka, v ktorom sa pohybuje.

Prvý rok je to škola, život v škole a v rodine. Prvá téma *„Bola raz jedna škola“* žiakov sprevádza naprieč všetkými vyučovacími predmetmi, životom v triede, škole, školskej komunite. Budujú sa sociálne vzťahy, emocionálne zručnosti, žiaci objavujú a spoznávajú svoje najbližšie okolie.

Nasledujúce témy ako: *„Bola raz jedna rodina“*, *„Bolo raz 5 detektívov“* alebo *„Bola raz jedna farma“* obsahujú ciele zo všetkých vzdelávacích oblastí, ktoré sú tematicky prepojené a učia žiakov poznávať a objavovať. Všetky tieto témy sa opierajú o obsah vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť.

Druhý rok sa vyučovanie tematicky presúva do okolia školy v rámci mesta. Nosnou témou tejto časti prvého cyklu je *„Bodka na planéte Zem“*. Žiaci začínajú hľadaním mesta Rožňava na mape /bodka na planéte/. Od toho sa odvíja celé tematické vyučovanie ktoré sa opiera o obsah vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť.

Tretí rok sa posúva vyučovanie až k hraniciam regiónu Horný Gemer.

Žiaci sa pomocou učiteľa učia:

- Objavovať
- Tvorit'
- Spoznávať hodnoty
- Rozvíjať svoje zručnosti

Vyučovanie ťažiskovo zabezpečuje učiteľ s aprobáciou na primárne vzdelávanie.

Druhý cyklus (4. – 5. ročník)

„Uč sa spolu so mnou“ - Ja to dokážem, som schopný vstúpiť do spolupráce.

Cieľom druhého cyklu je, aby žiak dokázal bezpečne a jasne komunikovať svoje pocity, potreby a hranice, vyjadroval pre ne pochopenie u seba aj u iných a reflektoval svoje konanie a postoje. Zámerom súčasne je, aby žiak rozlišoval medzi faktami, domnienkami a hodnoteniami, a aby nadobudol väčšiu samostatnosť v učení a prevzal časť zodpovednosti za svoje učenie, uvedomil si, čo je oblasťou jeho záujmu a čomu by sa chcel hlbšie venovať. Žiak si vytvára vzťahy s rovesníkmi a učí sa spoločne s nimi riešiť úlohy a výzvy.

Žiaci sa s pomocou spolužiakov a pod vedením učiteľa učia:

- Rozvíjať, a hodnotiť svoj pokrok
- Nadobúdať samostatnosť v učení
- Rozvíjať svoj talent
- Uplatňovať vhodné stratégie učenia
- Rozvíjať emocionálne a sociálne zručnosti

Vyučovanie zabezpečujú spoločne a vyvážené učiteľia s aprobáciou na primárne vzdelávanie a učiteľia so špecializáciou na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo vyučovací predmet.

Tretí cyklus (6. – 9. ročník)

„Ukážem ti čo už zvládnem, ty ma len sprevádzaj“ – My to dokážeme.

Úlohou tretieho cyklu je, aby žiak okrem rozvinutia všetkých gramotností dostal priestor aj na hlbší rozvoj v oblastiach svojho záujmu a vytvoril si tak predstavu o svojej profesijnej budúcnosti. V tomto kontexte cieľom je, aby vyjadroval záujem a bol motivovaný k samostatnej práci, pýtal si spätnú väzbu a pravidelne využíval kreatívny proces, analýzu, vyhodnocovanie Školský vzdelávací program – *„Na každom (po)kroku záleží.“*

a overovanie informácií pri učení sa. Tretí cyklus charakterizuje nadobúdanie celospoločenskej a environmentálnej zodpovednosti.

Žiaci sa učia:

- Aplikovať gramotnosti vo vzdelávaní aj bežnom živote
- Rozvíjať stratégie učenia
- Analyzovať a skúmať informácie a komplexne ich vyhodnocovať
- Prevziať zodpovednosť a konať vedome v súlade s poznatkami o životnom štýle
- Komunikovať v dvoch cudzích jazykoch

Vyučovanie zabezpečujú učitelia so špecializáciou na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo vyučovací predmet.

4. Stupeň vzdelania

Stupne vzdelania a dĺžka štúdia

Základné vzdelávanie má deväť ročníkov. Vnútoraná štruktúra kurikula základného vzdelávania reflektuje potrebnú rôznorodosť vzdelávacích ciest žiakov a je usporiadaná do troch po sebe idúcich a na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov. Prvý cyklus tvorí 1. až 3. ročník, druhý cyklus tvorí 4. až 5. ročník a tretí cyklus tvorí 6. až 9. ročník. Vzdelávacie štandardy jednotlivých cyklov určujú obsah vzdelávania a očakávané učebné výstupy na ich konci.

Prvý a druhý cyklus spolu predstavuje prvý stupeň základnej školy a tretí cyklus predstavuje druhý stupeň. Dĺžka trvania prvého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je päť (5) rokov. Dĺžka trvania druhého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je štyri (4) roky.

Základné vzdelanie sa formálne člení na **primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie**. Úspešným absolvovaním 2. cyklu základného vzdelávania získa žiak primárne vzdelanie¹ (ISCED 1) a **úroveň 1** Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR: 1). Úspešným absolvovaním 3. cyklu základného vzdelávania získa žiak nižšie stredné vzdelanie (ISCED2) a **úroveň 2** Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 2).

5. Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie v našej škole prebieha dennou formou štúdia. Vyučovanie sa začína o 7:50 hod.

Vyučovanie prebieha prevažne formou blokov v kombinácii s klasickými 45 minútovými hodinami, pričom počet hodín, počas ktorých sa výchovno - vzdelávacia činnosť uskutočňuje touto formou a ich obsahové zameranie bolo prerokované na Pedagogickej rade a je zachovaná celková časová dotácia predmetu podľa učebného plánu.

Škola využíva ďalšie formy vyučovania ako outdoorové vyučovanie, tandemové vyučovanie, zážitkové vyučovanie a projektové vyučovanie...

Blokové vyučovanie

Blok - vyučovacia jednotka v triede, ktorá trvá 90 minút. Vyučovací deň tvoria dva dopoludňajšie bloky po ktorých nasledujú 45 minútové hodiny.

Postavené je na prepájaní učiva a napĺňaní výkonových štandardov situáciami z reálneho života s činnosťami žiakov. Blokované vyučovanie v 1. a 2. cykle sa plánuje cez mapu mysle - tému dňa, kde sú úlohy integrované cez všetky predmety v jednom dni.

Téma je motivačná, aby naladila a vtiahla žiakov na aktívnu a objavnú činnosť, individuálnu prácu na zadanej aplikačnej úlohe, skupinovú prácu, prezentáciu individuálnej alebo skupinovej práce, spätnú väzbu formou sebahodnotenia aj slovného hodnotenia učiteľom.

45 minútové vyučovacie hodiny

Využívajú sa v celej škole po druhom vyučovacom bloku od 11.20 hod, podľa platného rozvrhu hodín.

Tandemové vyučovanie

Pri tandemovom vyučovaní vyučujú spolu dvaja pedagogickí zamestnanci, ktorí zároveň spolupracujú aj na plánovaní, realizácii a reflexii danej vyučovacej hodiny. Výhodou tohto vyučovania je, že sa žiaci učia aktívne, výchovno-vzdelávací proces je dynamickejší s možnosťou individuálneho prístupu k žiakom. Žiaci zažívajú odbornú diskusiu, čím sa zároveň rozvíja ich kritické myslenie. Týmto vyučovaním sa rozvíjajú kompetencie učiteľov, ide u užšiu spoluprácu dvoch pedagogických zamestnancov. Využívame k tomu spravidla pedagogické asistentky, supervízorov alebo vychovávateľky ŠKD.

Outdoorové vyučovanie - vzdelávanie vo vonkajšom školskom prostredí

S cieľom kvalitatívneho zlepšenia výchovno - vzdelávacieho procesu sa škola zameria na využívanie troch hniezd outdoorového vyučovania na školskom dvore, ktoré sú prispôsobené na tento druh vyučovania. Jedná sa konkrétne o tematicky zameraný Eko domček, Bylinkovú záhradu a exteriérovú triedu. Využívajú sa prevažne na vyučovanie predmetov prírodovedného charakteru, no rovnako aj na vyučovanie ktoréhokoľvek vyučovacieho predmetu.

Exkurzie v rámci regiónu

Cieľom tematických exkurzií je bližšie spoznávať prostredie rôznych úradov, inštitúcií a organizácií v regióne, prepájať učenie so životom.

Tematické exkurzie : Hasičská zbrojnica, Polícia SR, Gemerská knižnica P. Dobšinského, Galéria, Vojsko Rožňava, Hvezdáreň, Gemerské osvetové stredisko, TIC, RÚVZ...

Zážitkové vyučovanie

Naším cieľom je posilniť rozvoj osobnosti, sebaopoznanie, lepšiu kooperáciu tímu, odhalenie silných a slabých miest tímovej práce, rozvoj kreativity a posilnenie spontánnosti. Prostredníctvom zážitku získajú žiaci vedomosti a zručnosti tak, aby si ich každý osvojil na celý život.

Formy zážitkového vyučovania:

- Spontánna výtvarná tvorba (napr. Deň Zeme, Deň vody ...),
- v druhom ročníku prvého cyklu na jednej hodine týždenne v predmete Človek a spoločnosť organizovať vychádzky so zameraním na orientáciu a spoznávanie blízkeho okolia ,
- Využitie tvorivej dramatiky vo vyučovaní (napr. bábkové divadlo, rolové hry, improvizácie, dialogizácia...),
- spolupráca s rodičmi (besedy s napr. včelárom, lesníkom, lekárom...),
- využitie zážitkovej učebne

Ročníkové projekty

Ročníkové projekty budú prebiehať s cieľom:

- spoznať a rozvíjať potenciál žiakov, ich schopnosti, talenty a predpoklady,
- prehliť znalosti žiakov o kultúrnych a historických pamiatkach v regióne Horný Gemer,

- rozvíjať jazykové, komunikačné a prezenčné zručnosti,
- prakticky využiť získané vedomosti z jednotlivých predmetov.

1.ročník - Stretnutie s prírodou - Zvernica Betliar

2.ročník - kaštieľ a park Betliar

3.ročník - Zo života našich predkov - Banické múzeum Rožňava

4.ročník – Rejdová a jej tradície

5.ročník – Slavošovce (rodný dom Pavla Dobšinského)

Výlety v regióne Horný Gemer

Školské výlety sú zamerané na spoznávanie prírodných a kultúrno-historických pamiatok regiónu Horný Gemer, ako sú jaskyne (Dolica, Gombasecká jaskyňa, Ochtinská aragonitová jaskyňa, Dobšinská ľadová jaskyňa), kaštieľ Betliar, hrad Krásna Hôrka, Mauzóleum Andrassyovcov v Krásnohorskom Podhradí. Všetky tieto pamiatky spája Gotická cesta, ktorá je prvou turistickou cestou svojho druhu na Slovensku.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- a) v celom rozsahu vzdelávania pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody,²
- b) v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, vrátane žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,³
- c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu,⁴
- d) v rozsahu podľa rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov,⁵
- e) v nevyhnutne potrebnom rozsahu, najviac však jeden mesiac:
 - zo závažných organizačných dôvodov,
 - z technických dôvodov (napr. havária v budove školy, rekonštrukcia budovy školy),

- 2 § 24 ods. 2 písm. a) a c) zákona č. 245/2008 Z. z.

- 3 § 2 písm. j), § 2 písm. p), § 7a, § 94 ods. 1 písm. b) druhý bod, § 103 ods. 2 a ods. 9 písm. i) zákona č. 245/2008 Z. z.

- 4 § 26 zákona č. 245/2008 Z. z.

- 5 § 150 ods. 8 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z.

- z hygienicko-epidemiologických dôvodov, na základe nariadeného opatrenia príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva alebo
- z iných dôvodov, ktoré môžu ohroziť bezpečnosť a zdravie detí a zamestnancov alebo môžu spôsobiť závažné škody na majetku.

Dištančné vzdelávanie je organizované bez priameho kontaktu učiteľa alebo odborného zamestnanca so žiakom, komunikáciou prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov, najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí.

6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v základnej škole je slovenský jazyk, v ktorom sa vyučujú všetky predmety v každom vzdelávacom cykle.

7. Učebný plán

| Učebný plán Základná škola, Pionierov 1, Rožňava | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|----------|----|----|-----------|-----|----------|-----|----|-----|
| | | 1.cyklus | | | 2. cyklus | | 3.cyklus | | | |
| Vzdelávacia oblasť | Zoznam vyučovacích predmetov | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 8+1 | 8 | 8 | 7 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| | Komunikácia | | | | | | 1 | | | |
| | Anglický jazyk | 0 | 0 | 3 | 3 | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 3 | 3+1 |
| | Hravá angličtina | 1 | 1 | | | | | | | |
| | Nemecký jazyk | | | | | | | 2 | 2 | 2 |
| Matematika a informatika | Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 4+1 | 4 | 4 | 5 | 4+1 |
| | Informatika | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Človek a príroda | Človek a príroda | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | | | |
| | Biológia | | | | | | 1 | 2 | 1 | 1 |
| | Fyzika | | | | | | 2 | 2 | 1 | 1 |
| | Chémia | | | | | | | 2 | 2 | 1 |
| Človek a spoločnosť | Človek a spoločnosť | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | | | | |
| | Občianska náuka | | | | | | 1 | | 1 | 2 |
| | Geografia | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Človek a svet práce | Dejepis | | | | | | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | Náboženská výchova/Etická výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Kruh komunity | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| | Výchova k životným zručnostiam | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Človek a svet práce | Človek a svet práce | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Umenie a kultúra | Hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín) | | 64 | | | 49 | | 103 | | | |
| Voliteľné (disponibilné) hodiny | | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 6 |

| Spolu za cyklus | | 70 | | | 53 | | 119 | | | |
|----------------------------|---------------------------|----|----|----|------|------|------|------|------|------|
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Časové dotácie v ročníkoch | | 22 | 23 | 25 | 26 | 27 | 29 | 30 | 30 | 30 |
| Spolu za cyklus | | | | | | | | | | |
| Tematické dni | Deň na Gemeri | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Zelený deň | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Deň finančnej gramotnosti | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Deň kultúry a médií | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Deň jazykov | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Deň rodiny | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Deň kariéry | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Deň pohybu | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | SPOLU | | | | 8dni | 8dni | 8dni | 8dni | 8dni | 8dni |
| | Didaktické hry | 1d | 1d | 1d | 1d | 1d | | | | |
| | Účelové cvičenie | | | | | | 1d | 1d | 1d | 1d |

Poznámky k učebnému plánu

1. Učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina podľa tohto plánu trvá 45 minút. V prípade realizácie blokového vyučovania v danom vyučovacom predmete, resp. vzdelávacej oblasti je jeden blok tvorený dvoma vyučovacími hodinami v trvaní 90 minút.
2. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín na vyučovanie jednotlivých predmetov sa uskutočňuje podľa vyhlášky o základnej škole § 3 ods. 1 až 4 vyhlášky č.223/2022 Z.z.
 - a. Na vyučovanie vyučovacích predmetov náboženská výchova a etická výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny. Jedna skupina má najviac 20 žiakov. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rôznych ročníkov. Voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť.

- b. Na vyučovanie vyučovacích predmetov anglický jazyk, nemecký jazyk a informatika sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.
 - c. Na vyučovanie vyučovacieho predmetu človek a svet práce sa v 3. cykle trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.
 - d. Na vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny na každej vyučovacej hodine, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25, alebo ak školský vzdelávací program určuje iné delenie. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Pre chlapcov a dievčatá možno vytvoriť v súlade so školským vzdelávacím programom oddelené skupiny. Ak sa vyučovací predmet telesná a športová výchova vyučuje v oddelených skupinách pre chlapcov a dievčatá a nie je možné vytvoriť v jednom ročníku skupinu s počtom najmenej 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov; ak nie je možné do skupiny spojiť žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov, možno do nej spojiť žiakov rôznych ročníkov rovnakého stupňa.
 - e. V odôvodnenom prípade uvedenom v školskom vzdelávacom programe sa počet skupín a počet žiakov v skupine okrem vyučovacieho predmetu človek a svet práce určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok základnej školy, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce; počet žiakov v jednej skupine sa môže zvýšiť najviac o troch žiakov.
3. Na základe rámcového učebného plánu škola vypracovala učebný plán školy, v ktorom rozhodla o:
- a. zaradení vyučovacieho predmetu kruh komunity do vzdelávacej oblasti človek a spoločnosť do všetkých ročníkov 1. cyklu a v 4. ročníku 2. cyklu, pričom vyučovanie konkrétneho vyučovacieho predmetu napĺňa víziu školy a rešpektuje zásadu veku-primeranosti;
 - b. zaradení vyučovacieho predmetu výchova k životným zručnostiam do vzdelávacej oblasti človek a spoločnosť do 5. ročníka 2. cyklu a do všetkých ročníkov 3. cyklu, pričom vyučovanie konkrétneho vyučovacieho predmetu napĺňa víziu školy a rešpektuje zásadu veku-primeranosti;

- c. zaradení vyučovacieho predmetu komunikácia do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia do 6. ročníka 3. cyklu;
 - d. hodinovej dotácii jednotlivých vyučovacích predmetov v každom ročníku.
- 4. Hodinové dotácie vyučovacích predmetov v učebnom pláne škola určuje tak, aby boli dodržané tieto pravidlá:
 - a. Každý vyučovací predmet v učebnom pláne školy je zaradený do vzdelávacej oblasti definovanej v štátnom vzdelávacom programe.
 - b. V učebnom pláne počet hodín pre konkrétny vyučovací predmet ako aj súčet hodinových dotácií tohto predmetu vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nie je v učebnom pláne nižší ako určuje učebný plán.
 - c. V učebnom pláne počet hodín pre konkrétnu vzdelávaciu oblasť ako aj súčet hodinových dotácií tejto vzdelávacej oblasti vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nie je v učebnom pláne nižší ako určuje učebný plán.
 - d. Celkový súčet hodín v ročníku rešpektuje počet stanovený v učebnom pláne.
- 5. Rozdelenie časových dotácií v učebnom pláne školy je východiskom pre rozdelenie učiva v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu. Rozsah učiva v učebných osnovách pre jednotlivé predmety a ročníky zodpovedá rozdeleniu hodín v učebnom pláne školy.
- 6. Škola realizuje v 2. a v 3. cykle pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností v rozsahu 4 vyučovacích dní v jednom školskom polroku, pričom jeden vyučovací deň predstavuje šesť vyučovacích hodín. Ciele a obsah tematických dní pre jednotlivé ročníky, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov a podporujú ciele základného vzdelávania, ako aj víziu školy, má škola zadané v školskom vzdelávacom programe v kapitole 8.
- 7. Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. a 2. cyklu didaktické hry a v každom ročníku 3. cyklu účelové cvičenie. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle päť vyučovacích hodín a v 2. a 3. cykle šesť vyučovacích hodín. Ciele a obsah didaktických hier a účelových cvičení má škola zadané v školskom vzdelávacom programe v rámci učebných osnov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb.
- 8. Voliteľné (disponibilné) hodiny používa škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu, aby podporili dosiahnutie cieľov základného vzdelávania nasledovne:

Jazyk a komunikácia

- Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa v 1. ročníku navýši počet vyučovacích hodín o jednu hodinu týždenne.
- V základnom vzdelávaní sa vo vyučovacom predmete cudzí jazyk vyučuje anglický jazyk od 1. cyklu bez možnosti zmeny. V 1. a 2. ročníku sa vyučuje anglický jazyk v predmete hravá angličtina, využitím jednej disponibilnej hodiny týždenne.
- Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa v 5., 6., 7. a 9. ročníku navýši počet vyučovacích hodín o jednu hodinu týždenne.
- Škola využije voliteľné (disponibilné) hodiny na výučbu 2. cudzieho jazyka - nemeckého jazyka v 7. až 9. ročníku v počte 2 hodiny týždenne. Druhý cudzí jazyk v 7. ročníku sa bude otvárať za predpokladu, že sa na neho prihlási aspoň 12 žiakov z každej triedy daného ročníka. Ak bude tento predpoklad splnený, všetci žiaci budú mať v 7. až 9. ročníku druhý cudzí jazyk.
- V 3. cykle v 6. ročníku pribudne vyučovací predmet komunikácia.

Matematika a informatika

- Vo vyučovacom predmete matematika v 5. a 9. ročníku sa navýši počet vyučovacích hodín o jednu hodinu týždenne.
- Vo vyučovacom predmete informatika sa v 3. cykle v 9. ročníku navýši počet vyučovacích hodín o jednu hodinu týždenne.

Človek a spoločnosť

- Vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť s využitím disponibilnej hodiny raz týždenne pribudne nový predmet kruh komunity v každom ročníku 1. cyklu a vo 4. ročníku 2. cyklu.
- Vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť s využitím disponibilnej hodiny raz týždenne pribudne nový predmet výchova k životným zručnostiam v 5. ročníku 2. cyklu a vo všetkých ročníkoch 3. cyklu.
- Vyučovacie predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú ako povinne voliteľné predmety. Žiak si vyberá, či bude navštevovať etickú alebo náboženskú výchovu. Vybraný predmet navštevuje žiak počas celého školského roka.
- Časť obsahu vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sa v 2. a 3. cykle vyučuje formou tematických dní, ktoré má škola zaradené v učebnom pláne.

Človek a príroda

- Vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa pri vyučovaní, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností v 3. cykle delia triedy, kde je počet žiakov vyšší ako 25.

Zdravie a pohyb

V súlade s novelizáciou zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov platnou od 1.6.2023 sa telesná a športová výchova v našej škole vyučuje v prvom až deviatom ročníku:

- formou športového výcviku
- v školskom klube detí
- formou vyučovacích blokov

1. ročník:

- a. športový výcvik - základný plavecký výcvik (12h)
- b. v školskom klube detí (16h)
- c. vyučovací blok – športový deň (5h)

2. ročník:

- a. športový výcvik - základný korčuľarský výcvik (12h)
- b. v školskom klube detí (16h)
- c. vyučovací blok – športový deň (5h)

3. ročník:

- a. športový výcvik - základný turistický výcvik (14h)
- b. v školskom klube detí (14h)
- c. vyučovací blok – športový deň (5h)

4. ročník:

- a. športový výcvik - základný lyžiarský výcvik (12h)
- b. v školskom klube detí (16h)
- c. vyučovací blok – športový deň (5h)

5. ročník:

- a. športový výcvik - zdokonaľovací plavecký výcvik (21h)

- b. vyučovací blok – športový deň (6h)
 - c. vyučovací blok – Deň pohybu (6h)
6. ročník:
- a. športový výcvik - zdokonaľovací korčuliarsky výcvik (21h)
 - b. vyučovací blok – športový deň (6h)
 - c. vyučovací blok – Deň pohybu (6h)
7. ročník:
- a. športový výcvik - zdokonaľovací lyžiarsky výcvik (21h)
 - b. vyučovací blok – športový deň (6h)
 - c. vyučovací blok – Deň pohybu (6h)
8. ročník:
- a. športový výcvik - turistický výcvik (21h)
 - b. vyučovací blok – športový deň (6h)
 - c. vyučovací blok – Deň pohybu (6h)
9. ročník:
- a. športový výcvik - turistický výcvik (21h)
 - b. vyučovací blok – športový deň (6h)
 - c. vyučovací blok – Deň pohybu (6h)
9. Pri prestupe žiaka z inej školy škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravídla v priebehu jedného školského roka.
10. Podľa tohto učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním, a to s uplatnením špecifik podľa časti: *Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania* tohto dokumentu.
11. Škola sa po prerokovaní v Rade školy v školskom vzdelávacom programe rozhodla neurčiť vyšší celkový počet hodín.

8. Tematické dni

Škola realizuje v 2. a 3. cykle pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností v rozsahu 8 vyučovacích dní v školskom roku. Jeden vyučovací deň je v rozsahu 6 vyučovacích hodín. Ciele a obsah tematických dní pre jednotlivé ročníky vychádzajú zo vzdelávacích štandardov predmetov, prierezových gramotností, vízie a priorit školy.

Tematický deň je realizovaný formou medzipredmetového vyučovania počas jedného dňa (v prípade potreby dlhšie) alebo formou exkurzie, ktorej predchádza príprava.

| 1.Deň na Gemerí | | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|---|--|
| Prierezová gramotnosť | Interkultúrna gramotnosť, Občianska gramotnosť, Environmentálna gramotnosť, Digitálna gramotnosť, Vizualná gramotnosť, Čitateľská gramotnosť, Mediálna gramotnosť | | | | | |
| Ročník | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Ciele | Poznať remeslá – šitie krojov, paličkovanie, tkanie, výroba zvonov. Zhotoviť jednoduchý výrobok v rámci uvedených remesiel. Prejsť náučný chodník, poznať a pomenovať faunu, flóru danej oblasti, vysvetliť históriu a folklór obce Rejdová. | Spoznať a pomenovať ihličnaté a listnaté dreviny v parku Betliar. Nazbierať si prírodný materiál v parku, vylisovať časti rastlín, zhotoviť herbár. Zapojiť sa do environmentálnych aktivít realizovaných v spolupráci s Lesy SR, spoznať typickú faunu parku. Nakresliť náučnú ilustráciu vybranej rastliny (výtvarná biológia) <ul style="list-style-type: none"> - Orientovať sa v priestore, pracovať s navigačnými pomôckami, pomenovať historické pamiatky, pomenovať časti mesta, odlíšiť mesto a dedinu, spolupracovať v skupine na zadaní úlohy, prejsť trasu za určitý čas, komunikovať v konkrétnej situácii, pravidlá slušného správania. Vytvoriť krátky opis storočnej dreviny/ vlastný výber. | Rozoznať znaky gotickej kultúry a gotických pamiatok Horného Gemera. Identifikovať a pomenovať znaky gotického slohu v architektúre, nakresliť gotický ornament. Zoštylizovať text pozvánky na podujatie/ gotická cesta/ s krátkym programom. Identifikovať znaky chrámovej hudby. | Naformulovať a spracovať otázky do fiktívneho interview s postavou rodu Andrassyovcov. Predviesť tanec z obdobia renesancie. Poznať a vymenovať protiturecké pamiatky a opísať pôsobenie Turkov na Gemerí: Krásna Hôrka, Strážna veža, Turňa, Dobšiná, Muráň, Muránska planina | Poznať a opísať Ochtinskú aragonitovú jaskyňu, Gombaseckú jaskyňu a Silickú ľadnicu pri exkurzii v nich. Vysvetliť proces vzniku vápencových aj ľadových jaskýň, spoznať druhy kvapľov. Spoznať faunu jaskýň a vysvetliť prispôbenie sa organizmov daným podmienkam. Uviest' významy jaskýň. Zhotoviť model jaskyne. Experimentovanie s echom / ozvenou | Pripraviť bedeker (sprievodca) pre turistickú návštevu regiónu Horný Gemer (historické a prírodné pamiatky, možnosti ubytovania, program). Pracovať s informáciami, vytvoriť tabuľky s údajmi. Ilustrovať bedeker fotografiami, kresbami, maľbami a graficky ho upraviť. |
| Obsah/téma | Rejdová – história, kultúra, tradície a príroda <i>Vychádzka</i> | Flóra a fauna parku Betliar <i>Vychádzka</i> | Gotická cesta Gotické pamiatky Horného Gemera <i>Exkurzia Štítník a Kocel'ovce</i> | Po stopách Andrassyovcov Protiturecké pamiatky a turecká prítomnosť na Gemerí: Krásna Hôrka, | Jaskyne regiónu Horný Gemer Národné parky a planiny Horného | Turistický ruch v regióne Horný Gemer SNP- vybrané obce Horného Gemera |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---|--|---|
| | | | | Strážna veža, Turňa, Dobšiná, Muráň, Muránska planina | Gemera, Betliar - život šľachty, Andrassyovci <i>Exkurzia v jaskyni</i> | |
| Výstupy | <i>Výrobok</i> | <i>Herbár, Opis dreviny Kresba rastliny</i> | <i>Kresba gotického ornamentu, Pozvánka</i> | <i>Tanec z renesancie Interview s otázkami</i> | <i>Model jaskyne</i> | <i>Bedeke (tabuľky, kresby, texty)</i> |
| Tematický deň | 2.Zelený deň | | | | | |
| Prierezová gramotnosť | Environmentálna gramotnosť, Digitálna gramotnosť, Vizúálna gramotnosť, Občianska gramotnosť, Čitateľská gramotnosť, Mediálna gramotnosť | | | | | |
| Ročník | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Ciele | Vyhľadať, chránené živočíchy, ktoré žijú v našom okolí a opísať ich. Vytvoriť lapbook o chránených živočíchoch regiónu. Ilustrovať lapbook vlastnými kresbami. Pozorovať stromy, kriky a byliny v rámci vychádzky do prírody. Spoznať a získať informácie o ekosystéme v rámci besedy s odborníkmi z Lesy SR. Zaspievať piesne s tematikou prírody / lesa | Vytvoriť e-knihu s miestami aktívneho oddychu v Rožňave a okolí. Poukázať na klady a nedostatky daných miest a navrhnúť riešenie. Vytvoriť leporelo národných parkov a chránených krajinných oblastí. Všimnúť si enviro problémy a navrhnúť riešenia. Vytvoriť enviro plagát. | Vytvoriť mapu čiernych skládok na Gemeri a navrhnúť riešenie problému. Vytvoriť motivačné video ako správne separovať odpad. Vytvoriť krátku zvučku s danou tematikou. | Uskutočniť odber a analýzu vody z vodných tokov mesta Rožňava, posúdiť kvalitu vody, zhodnotiť prítomnosť znečistenia vody a porovnať jednotlivé vodné toky. Navrhnuť možnosti riešenia na zníženie znečistenia vodného toku. (oboznámiť sa s históriou a princípmi plenérovej maľby a perspektívy, využiť poznatky vo vlastnej krajinomaľbe, zakomponovať vodný tok do kompozície) | Zrealizovať návštevu výrobcu tepla alebo el. energie v okolí. Spracovať informácie o obnoviteľných a neobnoviteľných zdrojoch energie. Uviesť výhody a nevýhody získavania energie z rôznych zdrojov Vyrobiť informačné panely na rôzne spôsoby získavania energie v skupinách ... a príklady šetrenia el. Energie v domácnostiach a inštitúciách. | Zmapovať dopravnú situáciu v okolí školy, zistiť počet dopravných prostriedkov, počet pasažierov a vypočítať percentuálny podiel osobných motorových vozidiel. Zmapovať možnosti parkovania v okolí školy, sledovať nesprávne parkovacie návyky šoférov a zhodnotiť vplyv na bezpečnosť a zdravie žiakov školy. Monitorovať kvalitu ovzdušia, úroveň hluku a posúdiť stav biodiverzity okolia školy. Vytvoriť dotazník o spôsobe dopravy členov rodiny. Realizovať, analyzovať a spracovať výsledky dotazníka. Navrhnuť ako zlepšiť vplyv dopravy na životné prostredie |
| Obsah/téma | Les a jeho obyvatelia <i>Vychádzka do okolia Beseda</i> | Parky v meste Rožňava a v okolí Etické aspekty ochrany prírody - konkrétna lokalita s negatívnym prejavom | Mapovanie čiernych skládok a separácia odpadu | Mapovanie životného prostredia okolia školy <i>Vychádzka spojená s odberom vody z vodných tokov v Rožňave</i> | Energetika <i>Exkurzia u výrobcu tepla alebo el. energie v okolí</i> | Doprava <i>Sledovanie dopravy v okolí – štatistické spracovanie</i> (Swap) |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|--|---|
| | | znečisťovania prírody na Hornom Gemeri | | | | |
| Výstupy | Lapbook | E-kniha, Leporelo, Enviroplagát | Mapa čiernych skládok na Gemeri, Video so zvučkou | Analýza vody - experiment | Informačné panely | Zmapovanie dopravy Dotazník a jeho analýza |
| Tematický deň | 3.Deň finančnej gramotnosti | | | | | |
| Prierezová gramotnosť | Finančná gramotnosť, Vizualná gramotnosť, Digitálna gramotnosť, Čitateľská gramotnosť, Mediálna gramotnosť | | | | | |
| Ročník | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Ciele | Navrhnuť a vyrobiť tovar (vyrobil si, dostaneš mzdu, môžeš ísť nakúpiť) Navrhnuť cenu tovaru. Zrealizovať rolovú hru na obchod. Vytvoriť jednoduchý plagát (nákupný leták) so školskými potrebami, nákupný zoznam na víkend pre svoju rodinu. | Poznať predchodcov platidiel, zdôvodniť vznik platidiel. Realizovať exkurziu v Mincovni v Kremnici, poznať históriu razenia mincí. Vymyslieť a navrhnuť nové platidlá (triedy/školy/okresu/kraja) - dizajn, názov, grafický návrh. | Poznať mince a bankovky našej meny (obehové, výročné, zberateľstvo). Určiť vlastnosti (fyz/chem) mincí. Rozoznať národné strany mince. Zaradiť krajiny do Eurozóny. Rozoznávať, vymenovať ochranné prvky bankoviek. Poznať postup pri riešení situácií s falošnými a poškodenými bankovkami. | Poznať produkty banky (úrok, úver, úročenie). Vytvoriť modelovú situáciu poskytnutia úveru bankou za účelom otvorenia si reštaurácie. Vytvoriť modelovú situáciu v reštaurácii. Zostaviť menu. Napísať recept svojho obľúbeného jedla a pripraviť nákupný zoznam a rozpočet potrebných surovín. Navrhnuť dizajn platobnej karty. | Vytvoriť jednoduchý rozpočet (narodeninová párty/ postavenie záhradného altánu/ Čítať s porozumením (rozpočet mesta), porovnávanie firiem Využiť tabuľkový editor Vytvoriť modelovú situáciu - nákup oblečenia. Pripraviť zoznam želaní vianočných darčiekov s vopred stanoveným rozpočtom. | Naplánovať trojdňový výlet pre 4 člennú rodinu s vopred stanoveným rozpočtom v regióne Gemer formou prezentácie alebo krátko videa. |
| Obsah/téma | V obchode, nakupujem | Platidlá a ich história <i>Exkurzia v Mincovni Kremnica</i> | Eurobeh | Banka Percentá Banky, ich funkcia | Rozpočet Ako sa tvorí rozpočet Príjmy a výdavky Schodok, Štátny rozpočet Participatívny rozpočet Sporenie, reklama, finančná zodpovednosť | Firma/Cestovná kancelária Firma Zakladanie firmy Typy podnikania |
| Výstupy | Rolová hra Tovar Jednoduchý plagát | Platidlo - návrh | Kvíz Pokusy s mincami Bádateľské záznamy Pracovný list (karta) | Menu Modelová situácia Recept Nákupný zoznam Dizajn platobnej karty | Rozpočet Modelová situácia - nákup | Prezentácia/video – plán dovolenky |

| Tematický deň | 4.Deň kultúry a médií | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|---|--|
| Prierezová gramotnosť | Vizuálna gramotnosť, Čitateľská gramotnosť, Digitálna gramotnosť, Mediálna gramotnosť, Občianska gramotnosť | | | | | |
| Ročník | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Ciele | <p>Pripraviť interview do telky Pionierky alebo RVTV o Rožňave, pripraviť, kulisy, naučiť sa hymnu Rožňavy</p> <p>Napísať vo dvojiciach krátku básničku k aktuálnemu medzinárodnému dňu v danom mesiaci</p> | <p>Identifikovať nárečové výrazy, pracovať s nahrávkami gemerských nárečí, zúčastniť sa besedy s folkloristom, naučiť sa gemerský čardáš, vytvoriť tričko s ľudovým ornamentom (maľba / výšivka)</p> <p>Opísať oblečenie a porovnať oblečenie v minulosti a dnes. Poznať tvorbu a život P. Dobšinského. Spracovať rozprávku do komiksu.</p> | <p>Predstaviť svoj talent pred publikom, pripraviť scenár, dramaturgiu, záverečnú reportáž, Pripraviť si báseň, pieseň v cudzom jazyku.</p> | <p>Oboznámiť sa s priestorom galérie, aktuálnou výstavou, povolaním galeristu a kurátora/ navštíviť divadelné predstavenie, osvojiť si pravidlá etikety správania a odievania v kultúrnej inštitúcii.</p> <p>Vytvoriť krátky blog/vlog na školský web o galérii, divadelnom predstavení, etikete, kultúrnej inštitúcii).</p> | <p>Navrhnuť a vytvoriť Infografiku našej triedy, odprezentovať život v triede rodičom na RZ, vyrobiť pozvánku, organizačne zabezpečiť netradičné RZ</p> <p>Vytvoriť krátky blog/vlog na školský web o triede.</p> <p>Budovať hodnoty hrdosť a starostlivosť pre vzdelanie slovenského národa.</p> | <p>Vytvoriť spomienkovú videoprezentáciu zo spoločných fotografií (trieda, jednotlivci, skupiny)</p> <p>Nacvičiť a prezentovať situačné divadielko zo života triedy.</p> <p>Do prezentácií a divadielok vsunúť komentár v cudzom jazyku.</p> |
| Obsah/téma | Rožňava v médiách | Gráty a ancúgy / Na ľudovú nôtu Vo svete rozprávok <i>Beseda</i> <i>Návšteva pamätnej izby P. Dobšinského v Slavošovciach</i> | Pionierka má talent | Kultúra v meste <i>Divadelné predstavenie</i> | A. Takí sme / To sme my B. Prvé slovenské gymnázium <i>Návšteva prvého slovenského gymnázia v Revúcej</i> | Mojich 9 rokov na škole. |
| Výstupy | Interview Básnička | Gemerský čardáš Tričko s ľudovým ornamentom Komiks | Záverečná reportáž Báseň, pieseň v cudzom jazyku | Blog/vlog | Infografika triedy Pozvánka Blog/vlog | Videoprezentácia Divadielko Komentár v cudzom jazyku |

| Tematický deň | 5.Deň jazykov | | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|---|---|
| Prierezové gramotnosti | Vizuálna gramotnosť, Čitateľská gramotnosť, Digitálna gramotnosť, Interkultúrna gramotnosť, Mediálna gramotnosť | | | | | |
| Ročník | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Ciele | Vytvoriť plagát v skupinách s vlajkami európskych štátov a priradiť k nim pozdrav v danom jazyku. Vypočúť si štátne hymny okolitých európskych krajín. | Vytvoriť obrázok v skupinách vo WordArt-e s použitím slova v 3 jazykoch, ktoré používajú odlišnú abecedu (napr. gréčtina, azbuka, latinka). Identifikovať štátne hymny okolitých európskych krajín. | V skupinách vytvoriť pojmovú mapu slov, ktoré majú rozdielny/iný význam ako v materinskom jazyku Vytvoriť koláž k pojmovej mape. Naučiť sa pieseň kultúrne vzdialenej krajiny (Japonsko) | Pripraviť prezentáciu jedla vybraného štátu, recept. Výtvarne zobrazíť chuť ľubovoľnou technikou (synestetické podnety) | Pripraviť komentovanú módnú prehliadku s opisom oblečenia typického pre jednotlivé krajiny. Vytvoriť kolekciu oblečenia / doplnkov upcycláciou Pripraviť hudobnú dramaturgiu k prehliadke | Pripraviť interview v rámci školy, rodiny o zvykoch a tradíciách počas roka, zistiť rozdiely a porovnať so Slovenskom |
| Obsah/téma | Povedz "Áno" jazykom | Písmo naprieč Európou | Falošní priatelia | Medzinárodná kuchyňa | Móda naprieč svetom | Zvyky a tradície u nás a vo svete |
| Výstupy | Plagát | Obrázok | Komiks Koláž Pieseň | Prezentácia jedla vybraného štátu Synestetická podoba chuti | Módna prehliadka Kolekcia oblečenia Hudobná dramaturgia | Interview |

| Tematický deň | 6.Deň rodiny | | | | | |
|------------------------|---|---|--|---|--|--|
| Prierezové gramotnosti | Čitateľská gramotnosť, Vizualná gramotnosť, Občianska gramotnosť, Sociálna a emocionálna gramotnosť, Mediálna gramotnosť, Interkultúrna gramotnosť | | | | | |
| Ročník | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Ciele | <p>Vytvoriť pozdrav pre starých rodičov.</p> <p>Zistiť informácie o živote jedného starého rodiča a vyrobiť plagát.</p> <p>Pripraviť literárno-dramatické pásmo k téme úcta k starším</p> | <p>Zostrojíte individuálne rodokmeň svojej rodiny.</p> <p>Zapojíte do speváckych aktivít rodinných príslušníkov</p> | <p>Vytvoriť pojmovú mapu vo WordArt – e v skupinách /dvojiciach na tému: “Čo pre mňa znamená rodina.”</p> <p>Napísať list / pohľadnicu / srdečné blahoželanie rodinnému príslušníkovi pri príležitosti životného jubilea</p> <p>Zaspievať pieseň vo viacerých jazykoch</p> | <p>Vytvoriť krátke video, opísať životný štýl a priority rodiny</p> <p>Prijímať vlastnú primeranú zodpovednosť v rodine. Utvárať predstavy o budúcom partnerovi, charakteristiky a zodpovednosti dlhodobých záväzkov: partnerstva, manželstva a rodičovstva.</p> <p>Uvažovať o hodnote života – počatie a prenatálny vývin ľudského plodu.</p> <p>Rozlíšiť pohlavnú zrelosť od pripravenosti na rodičovstvo, výhody a nevýhody rôznych foriem metód plánovania rodičovstva.</p> <p>Diskutovať o predčasnom sexuálnom styku, jeho príčinách a dôsledkoch (právnych, zdravotných, sociálnych, vzťahových..).</p> <p>Pomenovať nevyhnutné piliere zodpovedného a informovaného rozhodovania človeka o sexuálnom správaní a rešpektovanie rozhodnutia druhých osôb. Porozumieť významu sebaregulácie a vzdialenej prípravy na partnerský život.</p> | <p>Sledovať prenos vybraného dedične podmieneného znaku v rodine, vytvoriť rodokmeň sledovaného znaku.</p> <p>Vyhľadať a spracovať informácie o význame genetického poradenstva pre človeka (plánované rodičovstvo).</p> | <p>Napísať krátku esej/úvahu na tému Generačné rozdiely</p> <p>Zmapovať pohyb predchádzajúcich členov rodiny v rámci ich miesta pôsobenia.</p> |
| Obsah/téma | Babka a dedko | Moja rodina | Čo pre mňa znamená rodina | Životný štýl a priority rodiny Sexuálna výchova <i>Beseda</i> | Gény | Generačné rozdiely Ľudia v pohybe |
| Výstupy | Pozdrav starým rodičom Literárno-dramatické pásmo | Rodokmeň | Pojmová mapa List/pohľadnica Pieseň | Krátke video | Rodokmeň sledovaného znaku | Esej/úvaha Mapa pohybu |

| Tematický deň | 7.Deň kariéry | | | | | |
|------------------------|--|---|---|--|---|---|
| Prierezové gramotnosti | Občianska gramotnosť, Vizuálna gramotnosť, Digitálna gramotnosť, Sociálna a emocionálna gramotnosť, Mediálna gramotnosť, Čitateľská gramotnosť | | | | | |
| Ročník | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Ciele | Vytvoriť Pexeso na tému “Povolania” Zrealizovať návštevu hudobného oddelenia Gemerskej knižnice, vypočítať si detskú populárnu hudbu na danú tému (M. Jaroš - Čím chceš byť, Dospelý) | Vytvoriť grafický návrh ikony pre vybrané povolanie / oboznámiť sa s tradičnými remeslami: košíkarstvo, hrnčiarstvo - vytvoriť jednoduchý výrobok inšpirovaný remeslom Pomenovať remeslá, poznať náplň remesiel, porovnať remeslá v minulosti a dnes | Z príspevkov žiakov vytvoriť e-knihu v Canve na tému: “Moje budúce povolanie” | Navštíviť pracovisko svojho rodiča a oboznámiť sa s prácou priamo v danej inštitúcii. Zhodnotiť pozitíva a negatíva danej profesie a jej prínos pre spoločnosť. Vytvoriť krátke video formou interview s rodičom o jeho povolani. | Prakticky si vyskúšať prácu záchranára v SZŠ, porozumieť významu a poslaniu uvedenej profesie | V Canve vytvoriť inzerát na povolanie v regióne Horného Gemera Vytvoriť a dramatizovať rolovú hru na tému pracovný pohovor v cudzom jazyku |
| Obsah/téma | Povolania <i>Návšteva Gemerskej knižnice</i> | Remeslá na Hornom Gemeri | Moje budúce povolanie | Pracovisko môjho rodiča | Som zdravotník <i>Beseda</i> | Inzerát |
| Výstupy | Pexeso | Ikona pre vybrané povolanie Výrobok | E-kniha | Video | Praktické simulácie prvej pomoci | Inzerát |

| Tematický deň | 8.Deň pohybu | | | | | |
|------------------------|--|--|---|--|--|---|
| Prierezové gramotnosti | Čitateľská gramotnosť, Digitálna gramotnosť, Environmentálna gramotnosť, Sociálna a emocionálna gramotnosť, Mediálna gramotnosť | | | | | |
| Ročník | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Ciele | Napísať pozvánku rodinným príslušníkom, zostaviť spoločne zdravý jedálniček, rozpoznať prejavy fyzickej záťaže na vlastnom tele, poskytnúť prvú pomoc pri povrchových zraneniach, absolvovať trasu v stanovenom limite, využiť smart aplikáciu na odmeranie vzdialenosti, vymodelovať postavu v pohybe z plastelín | Splniť pohybové úlohy, získať indície, dešifrovať literárny hlavolam | Uvedomiť si správne držanie tela, postavenie chodidiel, správna postúra, chrbtica, časti ľudského tela, rozpoznať chyby v držaní tela, vie ohodnotiť vlastný pohybový rozsah, poznať základné cviky na ich odstraňovanie (BIO, TSV) | Realizovať beh na 100 m, odmerať tepovú frekvenciu, frekvenciu dýchania, odmerať počet krokov, čas a vzdialenosť. Vypočítať rýchlosť nerovnomerného pohybu. Vypočítať priemerné hodnoty nameraných údajov, spracovať výsledky do tabuliek a grafov, interpretovať získané údaje a overiť hypotézy. | Orientácia a pohyb v teréne, práca s mapou, GPS súradnicami, precvičiť si poskytovanie prvej pomoci, vytvoriť fotodokumentáciu miesta a spoločnú mapu navštívených miest. Vytvoriť cestovný denník. Založiť a registrovať novú geoskrýšu alebo navštíviť existujúcu v okolí. | Navštíviť posilňovňu, oboznámiť sa s pravidlami cvičenia a správania sa v takomto zariadení, absolvovať jednu cvičebnú jednotku, otestovanie vlastných silových schopností, autodiagnostika. Alternatíva: Spartaňan rozvíjať sebadisciplínu, vytrvalosť, prekonať vlastné hranice, vyjsť z komfortnej zóny, |
| Obsah/téma | Beží celá rodina | Pohyb ako prostriedok | Rovný chrbátik | Pohyb v číslach | Geocaching | Rozvoj sily inak |
| Výstupy | Pozvánka Jedálniček | Escape room | | Pracovný list s riešením úloh | Cestovný denník Geoskrýša | |

9. Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, žiakov s nadaním a cudzincov

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania zakotvenými v školskom zákone 245/2008, § 3, písm. d) e) f), na základe ktorých sú pri výchove a vzdelávaní zohľadňované individuálne osobitosti a potreby všetkých žiakov. Hlavným cieľom je zabezpečiť im rovnocenný prístup k vzdelávaniu, dbať na celkový rozvoj ich schopností a osobnosti, budovať pozitívny vzťah ku škole a vzdelávaniu, dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti.

Škola zabezpečuje všetkým žiakom, podľa identifikovaných potrieb podporné opatrenia vyplývajúce z Katalógu podporných opatrení (<https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni>), ktorý špecifikuje podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní poskytované školou alebo školským zariadením, potrebné na to, aby sa dieťa alebo žiak mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Podporné opatrenia sa poskytujú na základe vyjadrenia pedagogického zamestnanca v kategórii učiteľ alebo školský špeciálny pedagóg, vyjadrenia odborného zamestnanca školy alebo vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie v rámci odbornej činnosti.

1. Podporné opatrenia bez vyjadrenia školy alebo zariadenia poradenstva – sa poskytujú všetkým žiakom bez nutnosti vyjadrenia sa k poskytnutiu podporného opatrenia, podľa aktuálnej potreby školy:

- preventívne aktivity na podporu fyzického a duševného zdravia (Zippyho kamaráti, Emocionálny kompas, pohodomer), aktivity s triednymi učiteľmi zamerané na zlepšenie klímy v triednych kolektívoch v rámci vyučovacích predmetov *kruh komunity* (1. stupeň) a *výchova k životným zručnostiam* (2. stupeň),
- aktivity zamerané na prevenciu rizikového správania (besedy, diskusie, sociometrie), špecifické sledovanie rizikových faktorov – adaptácia žiakov 1. ročníka, prechod na 2. stupeň, prestup žiaka z inej školy a pod.,
- preventívna činnosť, krízová intervencia, skrining v spolupráci zariadenia poradenstva a prevencie (CPP) so školským podporným tímom (ŠPT) a zákonnými zástupcami žiakov
- kariérne poradenstvo, depistáže pri zápisoch do 1. ročníka a iné.

2. Podporné opatrenia na základe vyjadrenia školy alebo zariadenia poradenstva – poskytujú sa všetkým žiakom s dočasným oslabením (znížená schopnosť alebo zručnosť, oslabenie niektorých kognitívnych funkcií), žiakom z málo podnetného prostredia, žiakom s ťažkosťami v učení v diagnostickom procese, žiakom so psychickými problémami krátkodobého alebo dlhodobého charakteru, žiakom s aktuálnymi osobnými problémami (rozvod, úmrtie v rodine a pod.), žiakom so zdravotnými problémami, žiakom z viacjazyčného prostredia (konkrétne podporné opatrenia vid' Dodatok ŠkVP „Podporné opatrenia“):

- úprava cieľov, metód, foriem a prístupov vo vzdelávaní,
- činnosti na zabezpečenie rozvoja pohybových schopností, zmyslového vnímania, komunikačných schopností, kognitívnych schopností, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy,
- zabezpečenie doučovania, cieleného učenia, konzultácie,
- možnosť diétného stravovania,
- podpora sociálneho zabezpečenia,
- činnosť na podporu predchádzania predčasnému ukončeniu školskej dochádzky,
- zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdania zručností – relaxačné kútiky, miestnosti pre špeciálneho pedagóga a odborného zamestnanca,
- odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní – bezbariérový prístup, oddychové zóny v škole.

3. Podporné opatrenia k nároku ktorých sa vyjadruje iba zariadenie poradenstva – poskytujú sa žiakom so zdravotným znevýhodnením a na poskytnutie je potrebné vyjadrenie:

- úprava obsahu vzdelávania a zmena spôsobu hodnotenia žiaka,
- činnosti na podporu dosahovania školskej spôsobilosti,
- skvalitnenie podmienok vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- zabezpečenie vzdelávania vo vyučovacom predmete vo vyššom ročníku,
- pôsobenia pedagogického asistenta.

Žiakov so **zdravotným znevýhodnením** vzdeláva základná škola podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy príslušného ročníka. Ak žiakovi špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho

programu školy, vzdeláva sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Ak ide o žiaka najmenej v piatom ročníku, je individuálny vzdelávací program prekonzultovaný aj s týmto žiakom.

Individuálny vzdelávací program obsahuje podporné opatrenia a upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsob hodnotenia a dochádzky do školy. Súčasne upravuje spoluprácu so zákonným zástupcom, pedagogickými alebo odbornými zamestnancami školy alebo zariadenia poradenstva a prevencie. Podľa individuálneho vzdelávacieho programu sa vzdeláva aj žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie (podľa Zák. 245/2008, §24). Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracuje školský špeciálny pedagóg v spolupráci s triednym učiteľom, pedagogickým asistentom, vyučujúcimi, prípadne s inými odbornými zamestnancami školy alebo zariadenia poradenstva. Je možné ho počas školského roka upravovať tak, aby zohľadňoval aktuálne potreby žiaka. Na základe odporúčania zariadenia poradenstva môže byť žiak v predmete cudzí jazyk hodnotený inak ako klasifikáciou (podľa § 55, ods. 12, Školského zákona). Zmena hodnotenia predmetu cudzí jazyk sa uvedie do zápisnice z pedagogickej rady.

Systematickú podporu žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zabezpečujú členovia Školského podporného tímu – školský špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg alebo pedagogické asistentky prostredníctvom intervencií podľa individuálnych potrieb jednotlivých žiakov. Školský špeciálny pedagóg a odborný zamestnanec školy súčasne poskytujú konzultácie a poradenstvo rodičom, zákonným zástupcom, pedagógom a vychovávateľom.

Výchovu a vzdelávanie žiakov s **intelektovým nadaním** realizuje škola v triedach spolu s ostatnými žiakmi. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami, s prihliadnutím na ich vývinové špecifiká. Snažíme sa o dosiahnutie optimálneho rozvoja ich nadania a o všestranný harmonický osobnostný vývin. Ak žiakovi s intelektovým nadaním jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu, postupuje tento žiak podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý špecifikuje obsah, metódy, formy a spôsoby hodnotenia konkrétneho žiaka. Individuálny vzdelávací program je s informovaným súhlasom rodiča prekonzultovaný aj s odborným zamestnancom zariadenia poradenstva, u žiaka najmenej v piatom ročníku aj s týmto žiakom.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu žiaka – cudzinca sa vždy berie ohľad najmä na jeho individuálne výchovno-vzdelávacie potreby, na úroveň jeho vzdelania, ovládanie vyučovacieho jazyka a jeho individuálne osobitosti. Uplatňujú sa potrebné podporné opatrenia, ktoré môžu byť zamerané na:

- **diferencovaný, personalizovaný prístup** úpravou cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania - (napríklad formou individuálneho rozloženia učiva v rámci vzdelávacieho cyklu alebo v rámci stupňa vzdelania), úpravou metód, foriem a prístupov vrátane metód a foriem skúšania a hodnotenia
- podporu na **osvojovanie si štátneho (slovenského) jazyka**, ak je to u daného žiaka potrebné
- využívanie rôznych **kompenzačných a špeciálnych edukačných pomôcok**, podľa potreby
- **identifikáciu potrieb, prekážok a bariér** vo výchove a vzdelávaní formou pedagogickej, prípadne orientačnej diagnostiky alebo monitoringu a hodnotenia rizík u jednotlivých žiakov – cudzincov.

Počas adaptačného obdobia žiaka – cudzinca, v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka školy (odporúčané dve hodnotiace obdobia) sa predmet slovenský jazyk a literatúra neklasifikuje, žiaci sú hodnotení – aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval. Škola zohľadňuje úroveň ovládania vyučovacieho jazyka aj na ostatných predmetoch. Iná forma hodnotenia pre žiaka – cudzinca sa uvedie do zápisnice z pedagogickej rady aj s predpokladanou dĺžkou obdobia, počas ktorého bude tento žiak hodnotený inak ako ostatní žiaci príslušnej triedy v príslušnom vyučovacom predmete.

10. Učebné osnovy

Učebné osnovy sú spracované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie schváleným dňa 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-pre-zakladne-vzdelavanie/.

Vymedzujú ciele, výkonový a obsahový štandard jednotlivých vyučovacích predmetov. Učebné osnovy vychádzajú z počtu hodín pridelených pre vyučovací predmet v učebnom pláne školy a zároveň rešpektujú osobitosti žiakov školy a ich potenciál.

V učebných osnovách sú rozpracované a zadelené výkonové a obsahové štandardy vyučovacích predmetov za daný vzdelávací cyklus do jeho ročníkov.

Učebné osnovy tvoria samostatnú prílohu k ŠkVP (Príloha č.1).

11. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Hodnotenie a klasifikácia prospechu žiakov vo všetkých predmetoch bude realizovaná v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl**.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má rezervy, aké sú jeho pokroky. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Sústredíme sa na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov. Hodnotenie budeme robiť na základe vopred stanovených kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať napredovanie žiaka. Nástroje a kritériá hodnotenia sú podrobne rozpracované v internej smernici školy Vlastný systém hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov školy.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať priebežné a súhrnné hodnotenie:

- **priebežné hodnotenie** sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- **súhrnné hodnotenie** žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania. Hodnotenie správania je rozpracované v školskom poriadku.

11.1 Hodnotenie žiakov v prvom vzdelávacom cykle

V prvom cykle je v našej škole zavedené **slovné hodnotenie** všetkých predmetov počas celého školského roka. Slovné hodnotenie je konkrétne slovné vyjadrenie dosiahnutej úrovne žiaka vo vzťahu k cieľu vyučovania a k individuálnym možnostiam žiaka. Cieľom hodnotenia je podporiť individuálny pokrok žiaka v rôznych oblastiach vzdelávania. Pre motiváciu a podporu rozvoja je každé dieťa hodnotené pečiatkami, nálepkami a stručným slovným komentárom učiteľa, ktorý odráža jeho aktuálny pokrok v učive a kľúčové zručnosti v štyroch úrovniach:

Osvojené:

Žiak pracuje samostatne.

Efektívne aplikuje všetky získané spôsobilosti v rôznych situáciách bez potreby pomoci.

Takmer osvojené:

Žiak potrebuje občas usmerniť.

Rozumie väčšine zadaní, má osvojené základné spôsobilosti, dokáže samostatne pracovať.

Čiastočne osvojené:

Žiak potrebuje pomoc učiteľa.

Základné spôsobilosti má osvojené čiastočne, pri porozumení zadaní a ich aplikácii v praktických činnostiach potrebuje pomoc.

Neosvojené:

Žiak potrebuje plnú podporu učiteľa.

Žiak nemá osvojené základné spôsobilosti a nedokáže ich samostatne aplikovať.

Toto hodnotenie bude priebežne aktualizované na základe žiakovej práce a pokroku v daných oblastiach. Učiteľ bude poskytovať žiakom konkrétne slovné hodnotenie podľa týchto úrovní a zároveň im poskytne odporúčania na ďalší rozvoj.

Priebežné a súhrnné hodnotenie 1.cyklu

| Ročník | Vyučovací predmet | Priebežné hodnotenie | Súhrnné hodnotenie |
|--------|-------------------|-----------------------|--------------------|
| Prvý | SJL | Slovné hodnotenie | Slovné hodnotenie |
| | HRA | Sebahodnotenie | |
| | MAT | Rovesnícke hodnotenie | |

| | | | |
|-------|---------|---|-------------------|
| | ČLP | Hodnotenie učiteľom (spätnoväzbové slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky, práca s chybou) | |
| | NAV/ETV | | |
| | KRK | | |
| | ČSP | | |
| | HUV | | |
| | VYV | | |
| | TSV | | |
| Druhý | SJL | Slovné hodnotenie Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom (spätnoväzbové, slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky, práca s chybou) | Slovné hodnotenie |
| | HRA | | |
| | MAT | | |
| | ČLP | | |
| | ČLS | | |
| | NAV/ETV | | |
| | KRK | | |
| | ČSP | | |
| | HUV | | |
| | VYV | | |
| | TSV | | |
| Tretí | SJL | Slovné hodnotenie Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom (spätnoväzbové, slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky, práca s chybou) | Slovné hodnotenie |
| | ANJ | | |
| | MAT | | |
| | INF | | |
| | ČLP | | |
| | ČLS | | |
| | NAV/ETV | | |
| | KRK | | |
| | ČSP | | |
| | HUV | | |
| | VYV | | |
| | TSV | | |

11.2 Hodnotenie žiakov v druhom vzdelávacom cykle

V druhom cykle máme zavedené kombinované hodnotenie. Niektoré vyučovacie predmety budú hodnotené kombinovane (klasifikáciou a slovným hodnotením) a niektoré iba slovným komentárom (ako v prvom cykle).

Súhrnné hodnotenie vykonané formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia je hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom a opisom toho ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

Slovne hodnotíme v štyroch úrovniach:

Osvojené:

Žiak pracuje samostatne.

Efektívne aplikuje všetky získané spôsobilosti v rôznych situáciách bez potreby pomoci.

Takmer osvojené:

Žiak potrebuje občas usmerniť.

Rozumie väčšine zadaní, má osvojené základné spôsobilosti, dokáže samostatne pracovať.

Čiastočne osvojené:

Žiak potrebuje pomoc učiteľa.

Základné spôsobilosti má osvojené čiastočne, pri porozumení zadaní a ich aplikácii v praktických činnostiach potrebuje pomoc.

Neosvojené:

Žiak potrebuje plnú podporu učiteľa.

Žiak nemá osvojené základné spôsobilosti a nedokáže ich samostatne aplikovať.

Klasifikujeme týmito stupňami:

1 – výborný,

2 – chválitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatočný,

5 – nedostatočný

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických,

praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Priebežné a súhrnné hodnotenie 2. cyklus

| Ročník | Vyučovaci predmet | Priebežné hodnotenie | Súhrnné hodnotenie |
|---------|-------------------|---|---|
| Štvrtý | SJL | Klasifikácia Slovné hodnotenie Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom - spätnoväzbové slovné hodnotenie | Kombinovane |
| | ANJ | | |
| | MAT | | |
| | INF | | |
| | ČLP | | |
| | ČLS | | |
| | ČSP | | |
| | HUV | | |
| | VYV | | |
| | TSV | | |
| | NAV/ETV | Slovné hodnotenie Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom - spätnoväzbové slovné hodnotenie | Slovné hodnotenie |
| | KRK | Slovné hodnotenie Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom - spätnoväzbové slovné hodnotenie | Slovné hodnotenie |
| | Piaty | SJL | Klasifikácia Slovné hodnotenie Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom – spätnoväzbové slovné hodnotenie |
| ANJ | | | |
| MAT | | | |
| INF | | | |
| ČLP | | | |
| ČLS | | | |
| ČSP | | | |
| HUV | | | |
| VYV | | | |
| TSV | | | |
| NAV/ETV | | Slovné hodnotenie Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom – spätnoväzbové slovné hodnotenie | Slovné hodnotenie |
| VŽZ | | | |

11.3 Hodnotenie žiakov v tret'om vzdelávacom cykle

V tret'om cykle máme zavedené hodnotenie klasifikáciou a v niektorých predmetoch slovným hodnotením.

Slovné hodnotenie v štyroch úrovniach:

Osvojené:

Žiak pracuje samostatne.

Efektívne aplikuje všetky získané spôsobilosti v rôznych situáciách bez potreby pomoci.

Takmer osvojené:

Žiak potrebuje občas usmerniť.

Rozumie väčšine zadaní, má osvojené základné spôsobilosti, dokáže samostatne pracovať.

Čiastočne osvojené:

Žiak potrebuje pomoc učiteľa.

Základné spôsobilosti má osvojené čiastočne, pri porozumení zadaní a ich aplikácii v praktických činnostiach potrebuje pomoc.

Neosvojené:

Žiak potrebuje plnú podporu učiteľa.

Žiak nemá osvojené základné spôsobilosti a nedokáže ich samostatne aplikovať.

Klasifikujeme týmito stupňami:

1 – výborný,

2 – chválitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatočný,

5 – nedostatočný

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení

javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa.

Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Priebežné a súhrnné hodnotenie 3.cyklu

| Ročník | Vyučovací predmet | Priebežné hodnotenie | Súhrnné hodnotenie |
|--------|-------------------|---|--------------------|
| Šiesty | SJL | Klasifikácia, percentá Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom – spätnoväzbové slovné hodnotenie | Klasifikácia |
| | KOM | | Klasifikácia |
| | ANJ | | Klasifikácia |
| | MAT | | Klasifikácia |
| | INF | | Klasifikácia |
| | BIO | | Klasifikácia |
| | FYZ | | Klasifikácia |
| | OBN | | Klasifikácia |
| | GEO | | Klasifikácia |
| | DEJ | | Klasifikácia |
| | ČSP | Klasifikácia | Klasifikácia |
| | HUV | Sebahodnotenie | |
| | VYV | Rovesnícke hodnotenie | |
| | TSV | Hodnotenie učiteľom - spätnoväzbové slovné hodnotenie | |
| | NAV/ETV | Sebahodnotenie | Slovné hodnotenie |
| | VŽZ | Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom - spätnoväzbové slovné hodnotenie | |
| Siedmy | SJL | Klasifikácia, percentá Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom – spätnoväzbové slovné hodnotenie | Klasifikácia |
| | ANJ | | Klasifikácia |
| | NEJ | | Klasifikácia |
| | MAT | | Klasifikácia |
| | INF | | Klasifikácia |
| | BIO | | Klasifikácia |
| | FYZ | | Klasifikácia |
| | CHE | | Klasifikácia |
| | GEO | | Klasifikácia |
| | DEJ | | Klasifikácia |
| | ČSP | Klasifikácia | Klasifikácia |
| | HUV | Sebahodnotenie | |
| | VYV | Rovesnícke hodnotenie | |
| | TSV | Hodnotenie učiteľom – spätnoväzbové slovné hodnotenie | |
| | NAV/ETV | Sebahodnotenie | Slovné hodnotenie |

| | | | | |
|---------|---|---|--|--------------|
| | VŽŽ | Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom – spätnoväzbové slovné hodnotenie | | |
| Ôsmy | SJL | | Klasifikácia | |
| | ANJ | | Klasifikácia | |
| | NEJ | | Klasifikácia | |
| | MAT | | Klasifikácia, percentá | Klasifikácia |
| | INF | | Sebahodnotenie | Klasifikácia |
| | BIO | | Rovesnícke hodnotenie | Klasifikácia |
| | FYZ | | Hodnotenie učiteľom – spätnoväzbové slovné hodnotenie | Klasifikácia |
| | CHE | | | Klasifikácia |
| | OBN | | | Klasifikácia |
| | GEO | | | Klasifikácia |
| | DEJ | | | Klasifikácia |
| | ČSP | Klasifikácia Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom – spätnoväzbové slovné hodnotenie | Klasifikácia | |
| | HUV | | | |
| | VYV | | | |
| | TSV | | | |
| | NAV/ETV | Sebahodnotenie | Slovné hodnotenie | |
| VŽŽ | Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom – spätnoväzbové slovné hodnotenie | | | |
| Deviaty | SJL | | Klasifikácia | |
| | ANJ | | Klasifikácia | |
| | NEJ | | Klasifikácia | |
| | MAT | | Klasifikácia, percentá | Klasifikácia |
| | INF | | Sebahodnotenie | Klasifikácia |
| | BIO | | Rovesnícke hodnotenie | Klasifikácia |
| | FYZ | | Hodnotenie učiteľom – spätnoväzbové slovné hodnotenie | Klasifikácia |
| | CHE | | | Klasifikácia |
| | OBN | | | Klasifikácia |
| | GEO | | | Klasifikácia |
| | DEJ | | | Klasifikácia |
| | ČSP | Klasifikácia Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom – spätnoväzbové slovné hodnotenie | Klasifikácia | |
| | HUV | | | |
| | VYV | | | |
| | TSV | | | |
| | NAV/ETV | Sebahodnotenie | Slovné hodnotenie | |
| VŽŽ | Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom – spätnoväzbové slovné hodnotenie | | | |

12. Školský klub detí

Školský klub detí (ďalej ŠKD) je súčasťou ZŠ, Pionierov 1, Rožňava v ktorej deti navštevujúce ŠKD plnia povinnú školskú dochádzku. ŠKD zabezpečuje činnosť podľa výchovného programu a je zameraný na prípravu detí na vyučovanie, záujmovú činnosť a na oddych v čase mimo vyučovania.

ŠKD zabezpečuje prevádzku v priestoroch základnej školy, v triedach určených na dopoludňajšie vyučovanie. Každé oddelenie každoročne dopĺňa svoj fond spoločenských hier, hračiek, športových pomôcok a lego stavebníc. Pre športové a rekreačné činnosti je k dispozícii telocvičňa, 3 ihriská- volejbalové, basketbalové, futbalové a plocha s detskými preliezačkami. Na relaxáciu a poznávanie môžu deti využívať aj záhradnú časť školského dvora, bylinkovú záhradu s pocitovým chodníkom. V poobedňajšej činnosti môžeme využívať aj zážitkovú učebňu na rôzne diskusie, varenie a pečenie. Pre výchovno-vzdelávací proces má ŠKD k dispozícii knižnicu, oddychové zóny na chodbách školy a počítačové učebne. Triedy sú vybavené interaktívnou tabuľou, dataprojektorom, tabletmi.

Východiskom výchovného programu ŠKD „Krokmi k priateľstvám“ je nadväznosť na školský vzdelávací program „Na každom (po)kroku záleží“ a na priority školy. Výchovný program stavia na životnej zručnosti ktorou je „spolupráca“. Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania. Voľnočasové aktivity ŠKD sú zamerané na aktívne zapájanie detí k rozvíjaniu ich záujmov, zahŕňajú rôzne činnosti ako sú šport, kultúra, umenie a hry. Do tematických oblastí výchovy integrujeme všetky ciele, pri ktorých plnení dávame dôraz na spoluprácu ako životnú zručnosť.

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí sú:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,

- vytvárať vhodné podmienky na pozitívny rozvoj osobnosti dieťaťa,
- podporovať a rozvíjať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri každodenných aktivitách a poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a napĺňať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie,
- formovať mravné vedomie detí.

Tematické oblasti výchovy

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy:

1. Komunikácia a práca s informáciami
2. Sebarozvoj a svet práce
3. Zdravie a subjektívna pohoda
4. Spoločnosť a príroda
5. Kultúra a umenie

Výchovný program ŠKD „Krokmi k priateľstvám“ je vypracovaný na základe štátneho výchovného programu pre školský klub detí, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 25.11.2022 pod číslom 2022/20417:3-A2140 s platnosťou od 1. septembra 2023 a dostupný [TU](#).

13. Centrum voľného času

Centrum voľného času (ďalej len CVČ) je súčasťou ZŠ, Pionierov 1, Rožňava. CVČ svojou činnosťou usmerňuje rozvoj záujmov detí a mládeže v čase mimo vyučovania ako aj všetkých zúčastnených osôb v ich voľnom čase a utvára podmienky na rozvíjanie a zdokonaľovanie praktických zručností, podieľa sa na formovaní návykov užitočného a zmysluplného využívania voľného času. Vychádzajúc z aktuálnych prieskumov medzi mladými ľuďmi je schopnosť rozhodnúť sa a urobiť záväzok jedna z problémových oblastí. CVČ prináša deťom a mladým ľuďom možnosť vyskúšať si rôzne oblasti záujmov a na základe skúseností z nich sa učiť

vyberať si správne. Názov školského výchovného programu „Vyber si správne“ je to, čo deti a mládež potrebujú uchopiť a prakticky vykonávať a zámerom centra voľného času je pomôcť im na ceste k dosiahnutiu správnej voľby.

Ciele a poslanie výchovy

Poslaním CVČ v Rožňave je vytvárať podmienky pre deti a mládež v čase ich detstva, dospievania a rannej dospelosti v ktorých sa zdravo rozvíjajú ich postoje/charakter, praktické zručnosti, návyky a prostredníctvom aktivít preventívne pôsobiť proti sociálno-patologickým javom a viesť deti a mládež ku zmysluplnému a kvalitnému využívaniu voľného času.

Hlavným cieľom výchovy v CVČ je aktívne a vedome prispievať k rozvoju a formovaniu celistvej osobnosti detí a mládeže v meste Rožňava a jeho okolí a to takým spôsobom, že zastrešuje diverzifikovanú ponuku záujmových útvarov interných a externých zamestnancov, skrze ktorú sa môžu deti a mládeži rozvíjať v tom, čo ich zaujíma a baví, z čoho získavajú väčší pocit seberealizácie a podporuje to ich zdravý vývoj.

Poslanie a ciele napĺňa hlavne v pravidelnej záujmovej činnosti rôzneho charakteru od tvorivých, technických, spoločensko-vedných cez veľké množstvo športových a pohybových útvarov. Deti a mládež majú možnosť si vybrať oblasť záujmu na obdobie školského roka, získať skúsenosť, vytvoriť si vlastný obraz na základe, ktorého sa ďalej rozhodnú v danej činnosti buď pokračovať alebo zmeniť svoje zameranie.

Tematické oblasti výchovy

Výchovu a vzdelávanie vo voľnom čase realizujeme v CVČ v týchto výchovných oblastiach:

1. Vzdelávacia (enkulturačná/kultivujúca)
2. Spoločenská (socializačná)
3. Personalizačná (rozvoj charakteru/rozvoj osobnosti)

Výchovný program CVČ „Vyber si správne“ je vypracovaný na základe štátneho výchovného programu, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 18.11.2022 pod číslom 2022/20417:4-A2140 s platnosťou od 1. septembra 2023 a dostupný [TU](#).

14. Záver

Školský vzdelávací program je dokument, ktorý vymedzuje obsah a ciele vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného 31.3.2023 a podľa §7 ods.4 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zohľadňuje potreby našich žiakov, realizuje víziu školy a naplňa strategické ciele školy. Podrobnejšie informuje o zamýšľanom obsahu, procese a hodnotení žiakov vzdelávania v každej vzdelávacej oblasti a vzdelávacom cykle.

Školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý bude priebežne mapovaný, dopĺňaný a revidovaný na základe revízie štátneho vzdelávacieho programu pre jednotlivé cykly, aktuálnych potrieb našich žiakov a výziev spoločnosti.

Inovovaný školský vzdelávací program, ktorý bol vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu z roku 2015 vrátane učebných osnov, bude naďalej platný až do ukončenia implementácie na škole, t.z. do konca školského roka, kedy sa budú podľa neho vzdelávať žiaci 9. ročníka. Všetky zmeny, ktoré je v ňom potrebné uviesť, vykonáva škola rovnako ako doteraz. To znamená, že žiaci 3. a 4. ročníka postupujú podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu pod názvom „Škola pre život“, ktorý je vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom zo dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1.9.2015. Žiaci 5. až 9. ročníka postupujú podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu pod názvom „Škola pre život II.“, ktorý je vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom zo dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015.

Školský vzdelávací program na školský rok 2024/2025:

- bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade dňa 30.8.2024

- bol predložený a prerokovaný bez pripomienok Radou školy dňa 30.8.2024

.....
Ing. Štefan Greško
predseda Rady školy

- bol prerokovaný so zriaďovateľom a schválený dňa 30.8.2024

.....
Michal Domik
primátor mesta Rožňava